

**Základná škola,
P. Mudroňa 3, Martin**



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

1. CYKLUS (1. – 3. ROČNÍK)



Školský rok 2026/2027

Predkladateľ: **Základná škola, P. Mudroňa 3, Martin**

Adresa: **P. Mudroňa 506/3, 03601 Martin**

IČO školy: **37811924**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP – 1. cyklus: Mgr. Tatiana Mikulková

Kontakty: web: <https://www.zsmudrona.sk/>

e-mail: office@zsmudrona.sk, riaditel@zsmudrona.sk

tel.: +421 43 4230059, +421 917 233710

Názov vzdelávacieho programu: Úspech a napredovanie každého žiaka je naším cieľom

Vyučovací jazyk: slovenský

Forma štúdia: denná

Zriaďovateľ: **Mesto Martin**

Adresa: **Nám. S. H. Vajanského 1, Martin**

Kontakty: Odbor školstva, mládeže, kultúry a športu: +421 43 4204370

Dátum schválenia dokumentu: 28. 8. 2026

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2026

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleným pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023, v súlade s Dodatkom č. 2 schváleným pod číslom 2024/13599:1-C2140 s účinnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 3 schváleným pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1.5.2025, v súlade s Dodatkom č. 4 schváleným pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1.3.2026 a v súlade s Dodatkom č. 5 schváleným pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1.9.2026.

Dokument je platný pre žiakov 1. ročníka, ktorí sú od školského roka 2026/2027 v postupnom zavádzaní nového ŠVP.

Prílohy dokumentu tvoria:

- Učebný plán
- Učebné osnovy pre 1. cyklus
- Systém hodnotenia žiakov

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

.....

OBSAH

1	Čo je kurikulum a prečo by nás malo zaujímať?	4
2	Charakteristika školy	5
3	Stratégia a vízia školy	6
4	Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania	7
4.1	Strategické ciele školy.....	7
4.2	Doménové a prierezové gramotnosti	9
5	charakteristika odboru a jeho dĺžka	10
5.1	Prvý cyklus (1. – 3. ročník) – uvádzanie do gramotnosti.....	10
6	stupne vzdelania.....	12
7	formy výchovy a vzdelávania	13
8	vzdelávacie oblasti	15
9	Učebné osnovy.....	16
10	učebný plán	17
10.1	Poznámky k učebnému plánu.....	17
10.2	Realizácia tretej vyučovacej hodiny.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
11	vyučovací jazyk	20
12	Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	21
13	hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní	22
14	Stratégia digitálnej transformácie školy	23
15	záverečné ustanovenia	24

1 ČO JE KURIKULUM A PREČO BY NÁS MALO ZAUJÍMAŤ?

Kurikulum nie sú len osnovy. Je to všetko, čo sa v škole učí, ako sa to učí a ako škola ako celok funguje. Od učebných cieľov a obsahu hodín až po to, ako deti zažívajú školský deň, vzťahy v triede či atmosféru v škole.

Na Slovensku prebieha vďaka Plánu obnovy a odolnosti kurikulárna reforma, ktorá prináša zmeny do toho, čo a ako sa deti v školách učia. V marci 2023 bol schválený nový štátny vzdelávací program a od tohto školského roku 2026/2027 sa učí po novom vo všetkých základných školách.

Moderné kurikulum stojí na troch pilieroch:



Digitálna škola – kde sa technológie používajú zmysluplne a bezpečne.



Zelená škola – ktorá myslí na budúcnosť planéty.



Inkluzívna škola – kde má každé dieťa priestor rásť podľa svojich potrieb a schopností.

Reforma prináša školám väčšiu slobodu, učiteľom oporu a deťom motivujúce vyučovacie hodiny. Aj o tom sa dočítate viac na <https://vzdelavanie21.sk/dieta-vskole-ktora-uci-po-novom/>

Kurikulárna reforma reaguje na výrazne sa meniaci svet. Kým kedysi bolo dôležité zapamätať si čo najviac informácií, dnes sa žiaci potrebujú naučiť premýšľať, spájať poznatky, overovať si informácie, navzájom spolupracovať a svoje nadobudnuté poznatky využívať v každodennom živote. Nový ŠVP vytvára pre školy väčší priestor prispôbovať vyučovanie potrebám žiakov.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola P. Mudroňa 3, Martin je plnoorganizovanou školou s vyučovacím jazykom slovenským. V každom ročníku má spravidla dve paralelné triedy, ktoré navštevujú žiaci z mesta a okolitých obcí. Má 19 tried a 6 oddelení ŠKD.

Je najstaršou základnou školou v meste, vzdelávanie poskytuje už viac ako 90 rokov. Umiestnená je v peknom prostredí centra mesta Martin. Triedy sú priestranné a slnečné, orientované do tichého prostredia školského dvora, odizolované priestrannými chodbami. Areál školy je bohatý na zeleň a slúži na športové a oddychové aktivity žiakov. Poloha školy a jej umiestnenie v blízkosti významných ustanovizní (Matica slovenská, Evanjelický kostol, Biblická škola, Základná umelecká škola, Turčianska knižnica, CVČ Kamarát, Slovenské komorné divadlo, Múzeum A. Kmeťa, Múzeum M. Benku a iné) jej dáva možnosti vzájomnej spolupráce pri výchovno-vyučovacom procese.

Škola využíva bohaté poznatky a skúsenosti z dôb minulých a tvorivo ich rozvíja v každodennej výchovno-vzdelávacej práci. Vychovala mnoho významných osobností, ktoré sa dostali do povedomia slovenského národa, alebo ju reprezentujú v zahraničí.

Dlhodobu dosahuje výborné výsledky, veľa žiakov dosahuje úspechy v okresných, krajských aj celoslovenských kolách predmetových a športových súťaží.

Celý areál školy tvorí: hlavná budova, vedľajšia budova B (je prepojená s hlavnou budovou) a školský dvor. Mimo areálu je školská jedáleň.

V hlavnej budove sa nachádzajú triedy 1. až 9. ročníka, všetky odborné učebne pre primárne i nižšie stredné vzdelávanie, administratívne a prevádzkové priestory, školský klub detí, školská knižnica pre žiakov 5. – 9. ročníka, bufet a nápojový automat.

V budove B sa nachádzajú dve triedy, relaxačná miestnosť, posilňovňa, kabinet učebných pomôcok a školská knižnica pre žiakov 1. – 4. ročníka. V priestoroch školy sú na chodbách zriadené oddychové zóny a čitateľské kútiky, ktoré žiaci využívajú hlavne počas prestávok. Súčasťou oddychových zón sú aj pingpongové stoly.

Vonkajší areál tvorí vonkajšie ihrisko s preliezačkami, hojdačky, doskočisko, bežecká dráha, posilňovacia športová zóna, Teqball stôl, vonkajšia učebňa, oddychové miesta s lavičkami a monitorované stojany na kolobežky a bicykle.

Priamo v našej škole má svoje pracovisko jazyková škola My Brain Academy, ktorá organizuje kurzy pre žiakov 2. – 9. ročníka.

Výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí sa realizuje podľa jeho vlastného výchovného programu pod názvom „Sme strom, ktorý plodí zdravé ovocie“. Obsah sa naplňa v piatich tematických oblastiach výchovy.

3 STRATÉGIA A VÍZIA ŠKOLY

Pri plánovaní strategických cieľov je pre nás dôležitá doterajšia profilácia školy zameraná na environmentálnu výchovu a anglický jazyk a otázka: „Aké správne veci máme v našej škole v budúcnosti robiť, aby výsledky boli prospešné pre žiakov a učiteľov. Vychádzame z vízie školy:

**Naša škola – miesto zdravého telesného, duševného a rozumového rozvoja detí
a škola dobrých skutkov**

Vízia, ktorú sme definovali je pre nás odrazom toho, čo chceme v našej škole robiť alebo by sme chceli dosiahnuť. Je orientovaná na budúcnosť, je zameraná na kvalitu a pri jej napĺňaní je dôležité stotožnenie všetkých s jej hlavnou myšlienkou. Vízia školy budúcnosti predstavuje prechod od memorovania faktov k flexibilnému vzdelávaniu zameranému na rozvoj jedinečného potenciálu každého žiaka, digitálne technológie a kritické myslenie.

4 KONKRÉTNE CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych ako aj sociálnych potrieb,
2. mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri aktívnom zapájaní sa do spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivít,
3. získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj vzdelávací rast a celoživotný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

4.1 STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY

Inklúzia

1. Vytvárať inkluzívne prostredie, v ktorom každý žiak preukazuje pokrok v rámci svojich individuálnych možností a dosahuje úspech vo vzdelávaní pri zabezpečení rovného prístupu ku kvalitnému učeniu sa prostredníctvom systematického sledovania individuálneho vzdelávacieho pokroku a nastavovania primeraných opatrení.
2. Uplatňovať systém podporných opatrení tak, aby žiakom so špecifickými potrebami uľahčili vzdelávanie v prostredí školy a aby dosahovali plánované vzdelávacie výstupy v spolupráci so školským podporným tímom a zariadením CPP.

Zamerané na žiaka

1. Výučbu prispôbiť schopnostiam, individuálnemu tempu a talentu žiaka.
2. Podporovať aktívne učenie sa žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach využívaním aktivizujúcich metód, bádáním, skupinovou prácou a možnosťou zavedenia vyučovania v blokoch v konkrétnych predmetoch.
3. Posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením.
4. Rozvíjať tímovú spoluprácu, emočnú inteligenciu a komunikáciu. Podieľať sa na vymedzení hodnôt slušného a morálneho človeka.
5. Rozvíjať kritické myslenie.

6. Prostredníctvom rozvoja pohybových schopností a zručností žiakov vytvoriť u nich trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, posilňovať zdravý životný štýl a prispievať tak k zlepšeniu verejného zdravia a k prevencii pred civilizačnými chorobami.
7. Pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka v spolupráci s Jazykovou školou My Brain Akademy s.r.o., podporovať budovanie pozitívneho vzťahu k anglickému jazyku.
8. Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
9. Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
10. Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti.
11. Podľa finančných možností vytvárať modulárne zóny pre projekty a relax.

Zamerané na učiteľa

1. Vytvárať aktívne podmienky pre aktívne učenie sa žiakov využívaním aktivizujúcich metód a foriem, bádateľsky orientované vyučovanie.
2. Rozvíjať sociálne, emocionálne a metakognitívne kompetencie žiakov a podporovať ich samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa.
3. Integrovať digitálne technológie, prácu s AI a aktuálne technologické trendy do vyučovacieho procesu so zameraním na ich zmysluplné a bezpečné využívanie, v súlade so Stratégiou digitálnej transformácie školy.
4. Podporovať profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov podľa plánov profesijného rozvoja prostredníctvom aktualizčných, inovačných a špecializačných vzdelávaní a spolupráce s RCPU, NIVAM a ďalšími inštitúciami.
5. Posilňovať spoluprácu s rodičmi realizáciou minimálne jedného netradičného rodičovského združenia v každej triede počas školského roka s aktívnou účasťou rodičov.

Zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, vrátane všetkých dodatkov.

Každý žiak:

- má rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vie ju uplatniť v každodennom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
- má vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

4.2 DOMÉNOVÉ A PRIEREZOVÉ GRAMOTNOSTI

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Rozvíjajú schopnosť-žiakov porozumieť špecifikám danej oblasti, využívať jej odborný jazyk, postupy a nástroje a uplatňovať ich pri riešení úloh a situácií typických pre danú oblasť vzdelávania. Patria sem:

- jazyková a komunikačná gramotnosť,
- informatická gramotnosť,
- matematická gramotnosť
- prírodovedná gramotnosť,
- spoločensko-vedná gramotnosť,
- technická a profesijná gramotnosť,
- zdravotná a pohybová gramotnosť,
- umelecká gramotnosť.

Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami. Patria sem:

- čitateľskú a vizuálnu gramotnosť,
- občiansku gramotnosť,
- digitálnu a AI gramotnosť,
- finančnú gramotnosť,
- environmentálnu gramotnosť,
- sociálnu a emocionálnu gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy. Patria sem:

- meta vzdelávanie (premýšľanie o vlastnom myslení, plánovaní a sebakontrola učenia), sociálna a emocionálna gramotnosť (hodnoty, etika, morálny rozvoj).

5 CHARAKTERISTIKA ODBORU A JEHO DĹŽKA

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb.

Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútna štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov stanovujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavujú prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

5.1 PRVÝ CYKLUS (1. – 3. ROČNÍK) – UVÁDZANIE DO GRAMOTNOSTI

Jeho cieľom je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšenie svojich myšlienok.

Počas celého prvého cyklu je učenie organizované tak, aby žiaci získavali poznatky prostredníctvom skúmania, zážitkov, pozorovania, rozhovoru, didaktických hier, hier a praktických činností. Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného a podporujúceho prostredia, v ktorom každý žiak zažíva úspech, rozvíja svoje silné stránky a učí sa rešpektovať ostatných spolužiakov.

Žiaci sa pod vedením učiteľa učia: objavovať, tvoriť, spoznávať hodnoty, rozvíjať svoje zručnosti, spolupracovať a komunikovať, premýšľať o svojom učení a hodnotiť vlastný pokrok, preberať primeranú zodpovednosť za svoje učenie a využívať získané poznatky v každodennom živote.

Úlohou učiteľa je vytvárať bezpečné a podnetné prostredie. Nosnou myšlienkou je, aby učiteľ bol pre žiaka sprievodcom a spolu s ním vykročil na cestu poznania.

Pomocou učiteľa sa žiaci učia:

- objavovať
- tvoriť
- spoznávať hodnoty
- rozvíjať svoje zručnosti
- spolupracovať s ostatnými a komunikovať

- preberať primeranú zodpovednosť za svoje učenie
- premýšľať o svojom učení a hodnotiť svoj vlastný pokrok
- získané poznatky využívať v každodenných situáciách

Vyučovanie zabezpečujú ťažiskovo učitelia na primárne vzdelávanie, učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Cieľ 1. Cyklu: Učím sa, ako to zvládnuť:

Do konca 3. ročníka bude žiak schopný:

- Identifikovať a používať aspoň tri základné nástroje učenia sa (napr. plánovanie učenia, používanie pomôcok, samostatná práca na úlohe).
- Vyjadriť vlastný názor v jednoduchých vetách v triednej diskusii na tému podľa učebného plánu.
- Použiť desať základných fráz v cudzom jazyku (napr. predstavenie, pozdravy, čísla, farby, jednoduché otázky, odpovede na jednoduché otázky).
- Uplatniť základné princípy kritického myslenia – napríklad rozlíšiť fakt od názoru v jednoduchom texte alebo príbehu.
- Identifikovať aspoň tri svoje silné stránky alebo talenty a pomenovať, v čom sa chce zlepšiť.
- Vytvoriť vlastný tvorivý výstup (napr. obrázok, príbeh, jednoduchý project, riešenie úlohy), v ktorom prejaví svoju kreativitu.
- Pravidelne sa zapájať do pohybových aktivít v rámci školského dňa a pomenovať aspoň 3 princípy zdravého životného štýlu.
- Jednoducho vysvetliť dôležitosť ochrany prírody.
- Pracovať s jednoduchými zdrojmi informácií.

Druhý cyklus (4. – 5. ročník) – zvládnutie základov gramotnosti.

Tretí cyklus (6. – 9. ročník) – rozvinutá gramotnosť.

6 STUPNE VZDELANIA

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania,
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník ZŠ a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania,
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník ZŠ a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

7 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha dennou formou. Vyučovanie sa začína 7:45 hod. a prebieha prevažne formou klasických 45 minútových vyučovacích hodín. Využívane aj ďalšie formy vyučovania:

Krok za krokom - zameriava sa na osobnosť dieťaťa, individuálny prístup, kritické myslenie a aktívne zapojenie rodičov do diania v škole. Jeho hlavnými princípmi sú:

- Orientácia na dieťa: Rešpektuje jedinečné tempo a potreby každého žiaka.
- Centrá aktivít: Trieda sa delí na tematické kútiky (napr. matematika, čítanie, príroda, umenie), kde deti pracujú samostatne alebo v malých skupinách.
- Spolupráca s rodičmi: rodičia sú vítanými partnerskými účastníkmi vyučovacieho a adaptačného procesu.
- Inklúzia: Vytvára rovnaké šance pre deti z rôznych sociálnych či kultúrnych prostredí.

Tematické dni - forma vyučovania, pri ktorej sa bežný rozvrh hodín nahrádza uceleným programom zameraným na jednu konkrétnu tému. Ich hlavným cieľom je prepájať teóriu s praxou a komplexne rozvíjať kľúčové gramotnosti žiakov.

- Rozvoj gramotností: Intenzívne budovanie čitateľskej, finančnej, matematickej, sociálnej či environmentálnej gramotnosti.
- Prierezové témy: Možnosť hlbšie sa venovať oblastiam, na ktoré v bežných predmetoch nezostáva dostatok času (napr. osobnostný rozvoj, multikultúrna výchova).
- Medzipredmetové vzťahy: Žiaci vidia súvislosti medzi predmetmi v rámci jedného problému.
- Zážitkové učenie: Výmena klasického memorovania za diskusie, exkurzie, tímové projekty, experimenty a prácu v teréne.

Plán tematických dní:

Deň jablka (október) – v rámci Týždňa duševného zdravia (12. – 16.10.2026) – deň zameraný na zdravú výživu, význam konzumácie ovocia pre ľudské zdravie a silnú imunitu - ochutnávanie rôznych druhov ovocia, deti nosia oblečenie v jablčkových farbách (červená, zelená, žltá), robia tvorivé aktivity na výtvarnej výchove, pečú sa jablčkové koláče,...

Čaro Vianoc (december) – deň zameraný na vianočné tradície – výroba vianočných pozdravov, ozdôb, darčiekov, zdobenie medovníkov, vianočný program.

Deň remesiel (marec) – deň zameraný na význam tradičných remesiel (spracovávanie ovčej vlny, výroba medovníkov, košíkárstvo, bylinkárstvo, včelárstvo), má poukázať na zručnosť predkov a ľudovú tvorivosť, besedy o tradičných remeslách, ukážky a tvorivé dielne.

Deň rodiny (máj) – deň zameraný na rôzne zábavné, športové súťaže a ďalšie aktivity spolu s rodinnými príslušníkmi.

Outdoorové vyučovanie – vzdelávanie vo vonkajšom školskom prostredí, na školskom dvore

Skupinová forma a individuálna práca - individuálna forma so zameraním na samostatný výkon a osobitné tempo žiaka, skupinová práca využíva silu tímu, vzájomnú komunikáciu a spoločné riešenie úloh.

Exkurzie a výlety v rámci regiónu – tematické exkurzie, ktorých cieľom je bližšie spoznávať okolie školy, inštitúcie a organizácie, prepájať učenie so životom

Zážitkové učenie – k rozvoju kreativity a posilnenie spontánnosti. Prostredníctvom zážitku získajú žiaci vedomosti a zručnosti tak, aby si ich každý osvojil na celý život.

Formy zážitkového vyučovania: Spontánna výtvarná tvorba (napr. Deň Zeme, Deň vody,...), v predmete Človek a spoločnosť organizované vychádzky so zameraním na orientáciu a spoznávanie blízkeho okolia, využitie tvorivej dramatiky vo vyučovaní (napr. bábkové divadlo, rolové hry, improvizácie, dialogizácia, ...), spolupráca s rodičmi (napr. besedy s rôznym zameraním, napr. včelárom, lesníkom, lekárom, ...)

Ročníkové projekty – spoznať a rozvíjať potenciál žiakov, ich schopnosti, talenty a predpoklady, prehĺbiť znalosti žiakov o kultúrnych pamiatkach v našom regióne, rozvíjať jazykové, komunikačné a prezenčné zručnosti, prakticky využiť získané vedomosti.

Rovesnícke učenie – starší žiaci odovzdávajú vhodnou formou vedomosti, skúsenosti a zručnosti, pomáhajú mladším. Výhodou takejto formy učenia je:

- Lepšie porozumieť učivu, pretože rovesníci používajú zrozumiteľný a blízky jazyk.
- Rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenia konfliktov.
- Väčšia istota a sebadôvera pre žiaka, ktorý iných učí.
- Posilnenie dobrých vzťahov.

8 VZDELÁVACIE OBLASTI

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania a prostredníctvom nej sa aj postupne vymedzujú a naplňajú ciele vzdelávania.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú koncipované tak, že sú na úrovni cieľov a obsahu vzájomne prepojené a navzájom sa podporujú. Ciele vzdelávacích oblastí sú vymedzené ako okruhy vedomostí, zručností a postojov na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov. Vymedzené ciele sú ďalej špecifikované cez detailnejšie vzdelávacie štandardy, ktoré vedú k ich dosiahnutiu.

Vzdelávacie oblasti a v rámci nich rozpracované jednotlivé vyučovacie predmety sú súčasťou tabuľky vzdelávacieho programu.

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	cudzí jazyk
	druhý cudzí jazyk
Matematika a informatika	matematika
	informatika
Človek a príroda	človek a príroda
	biológia
	fyzika
	chémia
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť
	občianska náuka
	geografia
	dejepis
	náboženská výchova / etická výchova
Človek a svet práce	človek a svet práce
Umenia a kultúra	hudobná výchova
	výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

9 UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacie štandardy obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na výkonové a obsahové štandardy.

Výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania, určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktorú má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, a majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.

Obsahové štandardy určujú okruhy činností, témy a pojmy, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy, ktoré má žiak ovládať aktívne, sú v obsahových štandardoch zvýraznené tučným písmom.

Vzdelávacie štandardy sú východiskom pre tvorbu učebných osnov školského vzdelávacieho programu. V učebných osnovách škola rozdelila obsah vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

Charakteristiky vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov, vrátane ich obsahových a výkonových štandardov, sú v učebných osnovách podrobne rozpracované podľa jednotlivých ročníkov v rámci príslušných cyklov. Učebné osnovy sú uvedené v (PRÍLOHE 2) tohto Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP).

10 UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán školy je spracovaný podľa učebného plánu pre základné školy.

Rámcový učebný plán stanovuje časové dotácie jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov pre jednotlivé vzdelávacie cykly. Vymedzuje počet disponibilných a voliteľných hodín, ktoré škola konkretizuje v učebnom pláne vzdelávacieho programu (PRÍLOHA 1).

10.1 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút. Škola uplatňuje spôsoby organizácie vyučovania, ktoré sú prispôsobené osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v súlade s kapitolou 9 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.
2. Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu základnej školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v prvom polroku alebo v druhom polroku školského roka alebo si škola zvolí vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, blokovo, kurz a pod.).
3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 223/2022 Z.z.
4. Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať najviac 17 žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa alebo vzdelávacieho cyklu; ak to nie je možné, možno do skupín spájať žiakov najviac troch po sebe nasledujúcich ročníkov z dvoch vzdelávacích cyklov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
5. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk a informatika v 1. cykle sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka alebo jedného vzdelávacieho cyklu; ak to nie je možné, možno do skupín spájať žiakov najviac troch po sebe nasledujúcich ročníkov z dvoch vzdelávacích cyklov.
6. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určuje tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:

- a) Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
 - b) V učebnom pláne počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet ako aj súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
 - c) V učebnom pláne počet hodín pre konkrétnu vzdelávaciu oblasť ako aj súčet hodinových dotácií tejto vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
 - d) Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v učebnom pláne.
7. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
 8. Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností, pričom súčasťou je rozvoj metakognície a charakteru (nadpredmetové koncepty) rovnako ako vo vyučovaní v rámci všetkých vzdelávacích oblastí. Tematické dni sa realizujú v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe.
 9. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.
 10. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využije na dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania nasledovne:

Jazyk a komunikácia

- Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 1. ročníku navýšil počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.
- V základnom vzdelávaní sa vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk od 1. cyklu bez možnosti zmeny.

Matematika a informatika

- Vo vyučovacom predmete matematika sa v 1. ročníku navýšil počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

Človek a spoločnosť

- Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.

Zdravie a pohyb

Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova využije škola v každom ročníku jednu vyučovaciu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín. Túto vyučovaciu hodinu možno nahradiť:

- a) športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka,
- b) 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok,
- c) jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí.

Ak škola nahradí jednu hodinu telesnej a športovej výchovy jedným z opatrení podľa písm. a) – c) alebo ich kombináciou, využije disponibilnú hodinu na vyučovanie iného predmetu.

11 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovací jazyk je základným nástrojom vzdelávania, prostredníctvom ktorého si žiak osvojuje vedomosti a buduje svoju osobnú a kultúrnu identitu. Vyučovacím jazykom v našej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

12 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Inklucentrum (<https://inklucentrum.sk>)
- Index inklúzie: Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty (<https://epale.ec.europa.eu/system/files/2022-06/index-inkluzie.pdf#>)
- Školský podporný tím: Teoretický a praktický sprievodca (https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)
- Odborné materiály pre školy a zriaďovateľov k desegregácii
- Metodická príručka desegregácie (<https://www.minedu.sk/data/att/b1e/32002.dfe3f4.pdf>)
- Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní (<https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf>)

13 HODNOTENIE ŽIAKOV V ZÁKLADNOM VZDELÁVANÍ

Systematické hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Slúži predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby žiakom a podporu ich učenia sa, na poskytovanie spätnej väzby učiteľom a usmerňovanie ich vyučovania a na informovanie rodičov a zákonných zástupcov o tom, ako ich deti zvládajú školské vzdelávanie. Zámerom a účelom hodnotenia nie je triedenie a selekcia žiakov. Hodnotenie zároveň nie je len vyjadrením toho, koľko si žiaci z učiva zapamätali, ale reflektuje ich schopnosť aplikovať osvojované vedomosti a zručnosti v praktických situáciách.

Hodnotenie prebieha počas celého procesu výchovy a vzdelávania, pričom sa rozlišuje priebežné hodnotenie (počas hodnotiaceho obdobia) a súhrnné hodnotenie (na konci hodnotiaceho obdobia). Žiak má právo byť informovaný o výsledkoch hodnotenia svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí bezodkladne, zrozumiteľne a inštruktívne.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole, ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole. Tieto právne normy umožňujú slovné hodnotenie, klasifikáciu, kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie, alebo hodnotenie inou formou, ktoré je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Hodnotenie odráža mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov a úroveň rozvoja spôsobilostí vyplývajúcich z gramotností definovaných v Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie (ďalej „ŠVP“), pokrok žiaka v čase a kvalitu procesu učenia. Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ani jeho psychologické charakteristiky, prípadne jeho limity vyplývajúce zo znevýhodnenia, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.

V prípade, že žiak nedokáže naplniť výstupy a ciele výkonového štandardu pre daný ročník, bude sa pri zvažovaní postupu žiaka do vyššieho ročníka (prípadne cyklu) a pri posudzovaní prisúdenia stupňa vzdelania využívať Minimálny učebný výstup, ktorý je súčasťou Dodatku č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie a predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Dodatok je zverejnený na stránke <https://www.minedu.sk/data/att/bdf/36284.45e632.pdf>. Ďalší postup pri výchove a vzdelávaní žiaka bude konzultovaný aj s príslušným zariadením poradenstva a prevencie.

Škola má vypracovaný **Systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov školy (PRÍLOHA 3)**.

14 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE ŠKOLY

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Digitálne kompetencie a mediálna gramotnosť (<https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>)
- Stratégia digitálnej transformácie školy (<https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>)

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov.

15 ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Používanie Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie:

Školský vzdelávací program je základný dokument školy, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, schváleného dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení dodatkov a podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňuje strategické ciele školy.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly (Dodatok č. 5), aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.