

Základná škola, P. Mudroňa 3, Martin



SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

1. CYKLUS (1. – 3. ROČNÍK)

Položka	Údaj na doplnenie
Platnosť dokumentu od	1. 9. 2026
Prerokované v pedagogickej rade dňa	28. 8. 2026
Prerokované v rade školy dňa	
Vydal/a riaditeľ/ka školy dňa	
Podpis riaditeľa/riaditeľky školy	
Verzia dokumentu	školský rok 2026 - 2027

Obsah

1. Úvodné ustanovenia	3
2. Východiská hodnotenia	3
3. Účel a princípy hodnotenia.....	3
3.1 Účel hodnotenia.....	3
3.2 Zásady hodnotenia.....	4
4. Typy a formy hodnotenia v škole	4
4.1 Typy hodnotenia podľa účelu.....	4
4.2 Formy hodnotenia	4
5. Hodnotenie podľa cyklov, ročníkov a predmetov	5
6. Dôkazy o učení a overovanie výsledkov žiaka.....	5
7. Písomné práce, testy a ďalšie overovania.....	5
8. Kritériá úspechu a úrovne zvládnutia	6
9. Prepojenie hodnotenia na minimálny učebný výstup	6
10. Hodnotenie žiakov so ŠVVP a podpornými opatreniami	6
11. Hodnotenie žiakov cudzincov a žiakov z odlišného jazykového prostredia.....	7
12. Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie	7
13. Informovanie žiakov a zákonných zástupcov	8
14. Predmetové kritériá hodnotenia – spoločná štruktúra.....	8
15. Záverečné ustanovenia.....	8
16. Zdroje a východiskové dokumenty	8

1. Úvodné ustanovenia

Tento dokument upravuje systém hodnotenia žiakov ZŠ, P. Mudroňa 3 Martin. Je súčasťou školského vzdelávacieho programu a tvorí spoločný rámec pre hodnotenie žiakov v prvom ročníku, v 1. cykle a vyučovacích predmetoch. Je platný pre žiakov 1. ročníka, ktorí sú od školského roka 2026/2027 v postupnom zavádzaní nového ŠVP.

Systém hodnotenia je záväzný pre pedagogických zamestnancov školy. Predmetové špecifiká hodnotenia sú uvedené v predmetových kritériách hodnotenia. Dokument rozlišuje spoločné zásady hodnotenia, formy hodnotenia, spôsob získavania dôkazov o učení, pravidlá priebežného, sumatívneho a súhrnného hodnotenia, osobitosti hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov cudzincov a žiakov z odlišného jazykového prostredia.

2. Východiská hodnotenia

Hodnotenie žiakov vychádza z platných právnych predpisov, zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie v konsolidovanom znení podľa Dodatku č. 5, zo školského vzdelávacieho programu školy, z učebných osnov, z výkonových štandardov, obsahových štandardov a minimálnych učebných výstupov.

Hodnotenie má byť vnútorne prepojené s cieľmi učenia, kritériami úspechu, dôkazmi o učení a ďalšími krokmi podpory žiaka. Výsledkom hodnotenia nemá byť iba informácia o dosiahnutej známke alebo percentuálnej úspešnosti, ale aj zrozumiteľná spätná väzba o tom, čo žiak zvláda, čo potrebuje rozvíjať a ako môže ďalej napredovať.

Oblasť	Dokument / podklad
Legislatívne východiská	školský zákon, vyhláška o základnej škole, príslušné vykonávacie predpisy
Kurikulárne východiská	ŠVP, ŠkVP, učebný plán, učebné osnovy
Obsahové východiská	výkonové štandardy, obsahové štandardy, minimálne učebné výstupy
Individuálne východiská	podporné opatrenia, odporúčania CPP, IVP, pedagogická diagnostika

3. Účel a princípy hodnotenia

Hodnotenie je súčasťou učenia. Služi žiakovi, zákonnému zástupcovi a učiteľovi ako informácia o tom, čo žiak zvláda, v čom napreduje, ktoré oblasti si vyžadujú ďalší rozvoj a akú podporu potrebuje. Hodnotenie nemá byť iba ukončením témy, ale aj podkladom pre plánovanie ďalšieho učenia.

3.1 Účel hodnotenia

- poskytovať žiakovi včasnú, zrozumiteľnú a využiteľnú spätnú väzbu,
- sledovať pokrok žiaka vo vzťahu k cieľom učenia a vzdelávacím štandardom,
- pomáhať učiteľovi plánovať ďalší postup, podporu, opakovanie alebo rozšírenie učenia,
- informovať zákonného zástupcu o priebehu a výsledkoch učenia žiaka,
- podporovať sebareflexiu, zodpovednosť žiaka za učenie a prácu s chybou,
- zabezpečiť spravodlivé, primerané a transparentné hodnotenie výkonu žiaka.

3.2 Zásady hodnotenia

- Hodnotenie je transparentné: žiak pozná cieľ učenia, kritériá úspechu a spôsob hodnotenia primerane svojmu veku.
- Hodnotenie je primerané veku, vývinovej úrovni a individuálnym možnostiam žiaka.
- Hodnotí sa to, čo bolo predmetom učenia a na čo mal žiak primeranú príležitosť pripraviť sa.
- Hodnotenie sa opiera o viacero dôkazov o učení, nie iba o jednorazový výkon.
- Výsledná známka alebo súhrnné hodnotenie nevzniká mechanicky ako aritmetický priemer všetkých čiastkových známok.
- Pri hodnotení sa uplatňuje pedagogický takt, rešpektujúca komunikácia a ochrana dôstojnosti žiaka.
- Hodnotenie podporuje rozvoj sebahodnotenia, rovesníckej spätnej väzby a schopnosti žiaka plánovať ďalšie kroky učenia.

4. Typy a formy hodnotenia v škole

4.1 Typy hodnotenia podľa účelu

Typ hodnotenia	Kedy sa používa	Na čo slúži	Typický výstup
Diagnostické hodnotenie	na začiatku školského roka pred učením, pred preberaním novej a náročnej témy, pri náhlom zhoršení prospechu (zmene správania), pri individuálnej práci so žiakmi so špecifickými potrebami	zistuje východiskovú úroveň, potreby a potenciál žiakov, odhaľuje medzery a slabé miesta v učení, je vhodným prostriedkom pri hľadaní a nachádzaní príčin ťažkostí	mapa predporozumenia, krátka úloha, rozhovor, hodnotenie žiackej práce, vstupný test bez známky, zhodnotenie od učiteľov, špec. pedagógov, prípadne centier poradenstva
Formatívne hodnotenie	počas celého procesu výučby	žiakovi pomáha pochopiť vlastný pokrok, pomáha žiakovi a učiteľovi upraviť ďalší postup učenia	inštruktívna spätná väzba, komentár, kritériá, hodnotenie zamerané na konkrétne kroky, sebahodnotenie, vzájomné žiacke hodnotenie
Sumatívne hodnotenie	po ukončení tematického celku alebo ucelenej časti učiva	overuje výslednú úroveň osvojenia vedomostí, zručností a spôsobilostí	známka, body, percentá, projekty na konci tematického celku, slovný komentár
Súhrnné hodnotenie	na konci hodnotiaceho obdobia	vyjadruje celkovú úroveň dosiahnutých výsledkov vo vzťahu k cieľom a štandardom	klasifikácia, nehodnotiaci spôsob (absolvoval, neabsolvoval, oslobodený)

4.2 Formy hodnotenia

Forma hodnotenia	Použitie v škole	V našej škole	
Klasifikácia známkou	vyjadrenie miery zvládnutia očakávaných výkonov podľa presných kritérií	ako súčasť kombinovaného hodnotenia pre 1. cyklus	vypracované v Klasifikačnom poriadku
Hodnotenie absolvovania predmetu	predmety, pri ktorých je takáto forma schválená školou	absolvoval, neabsolvoval, oslobodený	
Rubrika / kritériá úspechu	hodnotenie kvality výkonu v praktických, projektových a komplexných úlohách	pri praktických činnostiach	
Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie	rozvoj zodpovednosti žiaka a práce s kritériami	priebežne	

Forma priebežného hodnotenia v predmete nemusí byť totožná s formou súhrnného hodnotenia.

5. Hodnotenie podľa cyklov, ročníkov a predmetov

Cyklus / ročníky	Forma priebežného hodnotenia	Forma súhrnného hodnotenia	Poznámka / špecifiká školy
1. cyklus / 1. – 3. ročník	známkou, slovným komentárom čiastkových výsledkov, pochvalou, povzbudením, motivačnými pečiatkami	známkou, nehodnotiacim spôsobom – absolvoval, neabsolvoval, oslobodený	vypracované v Klasifikačnom poriadku
2. cyklus / 4. – 5. ročník			
3. cyklus / 6. – 9. ročník			
Predmety hodnotené absolvovaním v 1. cykle			vypracované v Klasifikačnom poriadku

Formy hodnotenia sú v súlade s platným ŠKVP a rozhodnutím pedagogickej rady. Prehľadne sú uvedené v Klasifikačnom poriadku tak, aby boli zrozumiteľné pre učiteľov, žiakov aj zákonných zástupcov.

6. Dôkazy o učení a overovanie výsledkov žiaka

Škola pri hodnotení vychádza z rôznych dôkazov o učení žiaka. Dôkazom o učení je každý primerane zaznamenaný alebo pozorovateľný výstup, výkon, postup alebo prejav žiaka, ktorý pomáha učiteľovi posúdiť, čo žiak vie, čomu rozumie, čo dokáže použiť a ako napreduje.

Dôkazy o učení sa zbierajú priebežne, primerane veku žiaka a charakteru predmetu. Ich cieľom je získať spoľahlivý obraz o učení žiaka a zvoliť a podporiť ďalší postup.

Druh dôkazu o učení	Príklady	Čo nám ukazuje
Ústne výstupy	odpoveď, prezentácia, diskusia, argumentácia, reprodukcia, rozhovor	porozumenie, vyjadrovanie, práca s pojmi, argumentácia
Písomné výstupy	písomná práca, test, diktát, pracovný list, reflexia	zvládnutie výstupov, presnosť, aplikácia, práca s chybou
Praktické výstupy	experiment, meranie, výrobok, pohybová činnosť, práca s nástrojmi	aplikácia poznatkov, postup, bezpečnosť, funkčnosť
Projektové výstupy	projekt, plagát, digitálny výstup, prezentácia, tímová práca	prepájanie poznatkov, samostatnosť, tvorivosť, spolupráca
Proces učenia	pozorovanie práce, aktivita, systematickosť, otázky žiaka, práca s pomôckami	úsilie, stratégie učenia, samostatnosť, potreba podpory
Portfólio a reflexia	výber prác, sebahodnotenie, učebný cieľ, spätná väzba	pokrok v čase, schopnosť hodnotiť vlastné učenie

7. Písomné práce, testy a ďalšie overovania

Písomné práce, testy, päťminútovky, pracovné listy, ústne odpovede, projekty, praktické úlohy a ďalšie formy overovania sú nástrojmi na získavanie dôkazov o učení. Škola ich používa tak, aby bolo jasné, čo konkrétne overujú, podľa akých kritérií sa hodnotia a ako sa výsledky využijú na ďalšie učenie.

Spoločné pravidlá pre tvorbu overovania

- Overovanie má mať jasný cieľ prepojený s učebnými výstupmi a štandardmi.
- Žiak má primerane veku poznať, čo sa bude hodnotiť a podľa čoho sa posúdi úspešnosť.
- Úlohy majú overovať nielen zapamätanie, ale aj porozumenie, aplikáciu, uvažovanie, zdôvodnenie alebo prácu s chybou podľa charakteru predmetu.
- Výsledok overovania sa používa ako informácia pre žiaka aj učiteľa; môže viesť k spätnej väzbe, oprave, opakovaniu, diferenciacii alebo rozširujúcej úlohe.

- Jednorazový výsledok nemá byť jediným podkladom pre zásadné súhrnné hodnotenie žiaka.

V škole používame písomné práce a ďalšie overovania ako jeden z viacerých dôkazov o učení žiaka. Slúžia na overenie miery dosiahnutia vybraných učebných výstupov a výkonových štandardov. Pri ich tvorbe sledujeme nielen zapamätanie poznatkov, ale aj porozumenie, aplikáciu, zdôvodňovanie, prácu s informáciami a schopnosť pracovať s chybou. Výsledky overovania využívame na hodnotenie výkonu žiaka, ale aj na plánovanie ďalšieho učenia, opakovania, spätnej väzby a podpory žiaka.

8. Kritériá úspechu a úrovne zvládnutia

Kritériá úspechu opisujú, ako vyzerá kvalitný výkon vo vzťahu k cieľu učenia. Majú pomenovať kvalitu porozumenia, aplikácie, postupu, zdôvodnenia alebo výsledku. Určujú, ako dobre žiak zvládol učivo, aké vedomosti a zručnosti si osvojil a ako vie získané poznatky využiť v praxi.

Kritérium	Zvládnuté / očakávaná úroveň	Čiastočne zvládnuté	Potrebuje podporu / základná úroveň
Porozumenie zadaniu	Žiak samostatne porozumie zadaniu a rieši ho vecne správne.	Žiak porozumie zadaniu čiastočne alebo potrebuje menšie usmernenie.	Žiak zadaniu nerozumie alebo nevie začať bez výraznej pomoci.
Použitie poznatkov	Žiak správne používa osvojené poznatky v primeranej alebo novej situácii.	Žiak používa poznatky s čiastočnými chybami alebo neúplne.	Žiak poznatky zatiaľ nevie použiť ani v jednoduchej situácii.
Zdôvodnenie / postup	Žiak vie vysvetliť svoj postup, uviesť dôvod alebo argument.	Žiak vysvetlí postup iba čiastočne.	Zdôvodnenie chýba alebo nesúvisí s riešením.
Práca s chybou	Žiak chybu nájde, opraví alebo vysvetlí, ako vznikla.	Žiak chybu opraví po usmernení.	Žiak chybu nevie identifikovať ani s pomocou.

9. Prepojenie hodnotenia na minimálny učebný výstup

Minimálny učebný výstup je základná referenčná úroveň pri hodnotení.

Pri priebežnom hodnotení učiteľ sleduje, či žiak smeruje k dosiahnutiu minimálneho učebného výstupu. Ak sa ukazuje riziko jeho nedosiahnutia, učiteľ nastavuje primeranú podporu, informuje zákonného zástupcu a podľa potreby spolupracuje so školským podporným tímom.

Úroveň	Opis	Ako s tým pracujeme
Minimálna úroveň	žiak dosahuje základnú kvalitatívnu úroveň potrebnú na postup alebo priznanie stupňa vzdelania	poskytnúť podporu, upevňovať základ, sledovať riziko nedosiahnutia
Očakávaná úroveň	žiak dosahuje očakávaný výkon vo vzťahu k výstupom a štandardom	rozvíjať samostatnosť, aplikáciu a prácu s chybou
Vyššia úroveň	žiak presahuje očakávanú úroveň, pracuje samostatne, prepája poznatky a zdôvodňuje	ponúkať rozširujúce, aplikačné alebo otvorené úlohy

10. Hodnotenie žiakov so ŠVVP a podpornými opatreniami

Pri hodnotení žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vychádza zo školského vzdelávacieho programu, odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie, podporných opatrení a podľa potreby z individuálneho vzdelávacieho programu.

Úprava hodnotenia neznamená zníženie nárokov bez pedagogického dôvodu. Znamená spravodlivé vytvorenie podmienok, aby žiak mohol preukázať dosiahnutú úroveň učenia primeraným spôsobom.

Možná úprava	Príklady
Časová úprava	predĺžený čas, prestávka, rozdelenie práce na časti
Formálna úprava	väčšie písmo, menej položiek na strane, zvýraznenie pokynov
Úprava spôsobu overovania	ústna odpoveď namiesto písomnej alebo kombinácia foriem
Pomôcky	kompensačné pomôcky, tabuľky, slovníky, vizuálna podpora podľa odporúčaní
Hodnotenie chýb	osobitné posudzovanie chýb súvisiacich s diagnózou alebo bariérou
Podpora porozumenia	overenie pochopenia zadania, postupné inštrukcie

Ak žiak so ŠVVP nedosahuje minimálny učebný výstup ani pri realizovaných podporných opatreniach, škola zhodnotí účinnosť doterajších opatrení a v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie posúdi vhodnosť ďalšieho postupu vzdelávania.

Spôsob spolupráce a evidencie:

- záznamy o poskytovanej podpore a úpravách hodnotenia sa vedú formou pedagogických záznamov a zápisov zo stretnutí školského podporného tímu (školský psychológ, špeciálny pedagóg, podľa potreby sociálny pedagóg a výchovný poradca) s vyučujúcimi a triednym učiteľom
- podpora sa prerokúva so zákonnými zástupcami.

11. Hodnotenie žiakov cudzincov a žiakov z odlišného jazykového prostredia

Pri hodnotení žiaka cudzinca a žiaka z odlišného jazykového prostredia sa prihliada na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka, dĺžku pobytu v jazykovom prostredí, predchádzajúce vzdelávanie, individuálne okolnosti a adaptačné obdobie.

Škola uplatňuje zásadu rovnakých príležitostí a primerane zohľadňuje jazykovú bariéru. Hodnotenie má sledovať najmä pokrok žiaka, porozumenie obsahu a schopnosť preukázať poznatky primeraným spôsobom.

Situácia žiaka	Odporúčaný postup hodnotenia
Žiak bez dostatočnej znalosti vyučovacieho jazyka	slovný komentár, individuálne zadania, dôraz na porozumenie a pokrok, na konci klasifikačného obdobia nehodnotiaci spôsob
Žiak v adaptačnom období	jazyková podpora, primerané úpravy zadania, diagnostické a formatívne nástroje, na konci klasifikačného obdobia nehodnotiaci spôsob
Žiak s postupne sa rozvíjajúcou znalosťou jazyka	postupný prechod k bežnému hodnoteniu s primeranou podporou
Žiak s dostatočnou znalosťou jazyka	hodnotenie podľa spoločných pravidiel školy s individuálnym zohľadnením potrieb

12. Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie dopĺňajú priebežné a súhrnné hodnotenie. Ich cieľom je rozvíjať schopnosť žiaka pomenovať vlastný pokrok, silné stránky, oblasti na zlepšenie a ďalšie kroky učenia.

Rovesnícke hodnotenie sa používa ako podporný nástroj učenia. Žiaci poskytujú spätnú väzbu podľa vopred dohodnutých kritérií, nie podľa subjektívnych sympatií. Učia sa hodnotiť

dodržanie témy, vlastné nápady a myšlienky. Učiteľ dbá na bezpečnú atmosféru, rešpekt a ochranu dôstojnosti každého žiaka.

Nástroj	Príklad použitia	Podmienka bezpečného použitia
Sebahodnotiaci checklist	žiak pred odovzdaním práce označí, ktoré kritériá splnil	kritériá sú zrozumiteľné a primerané veku
Škála istoty	žiak označí mieru istoty pri riešení úlohy	učiteľ rozlišuje správny výsledok a mieru porozumenia
Reflexia 3-2-1	3 veci (nové), ktoré sa žiak dozvedel; 2 veci, ktoré ho najviac zaujali, 1 ďalší krok – vec, ktorej ešte nerozumie	otázky smerujú k učeniu, nie iba k pocitu z hodiny
Rovesnícka spätná väzba	spolužiak označí, kde práca spĺňa kritériá a čo treba doplniť	žiaci majú kritériá a slovník rešpektujúcej spätnej väzby

13. Informovanie žiakov a zákonných zástupcov

S pravidlami hodnotenia sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka a primerane veku aj priebežne pred hodnotenými výstupmi. Učiteľ žiakom vysvetľuje ciele učenia, kritériá úspechu a spôsob hodnotenia.

Zákonní zástupcovia sú s pravidlami hodnotenia oboznámení prostredníctvom zverejneného školského dokumentu, EduPage, triednych aktívov, konzultácií alebo inou školou určenou formou.

Pri významných zmenách v hodnotení alebo pri individuálnej úprave hodnotenia žiaka škola zabezpečí bezodkladné informovanie zákonného zástupcu. Dokumentácia hodnotenia má odrážať nielen výsledky, ale aj relevantné informácie o pokroku žiaka a podpornej práci s ním.

14. Predmetové kritériá hodnotenia – spoločná štruktúra

Predmetové kritériá hodnotenia tvoria prílohu tohto dokumentu alebo sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Každý predmet je spracuje podľa rovnakej štruktúry, aby bol systém hodnotenia prehľadný, kontrolovateľný a zrozumiteľný.

15. Záverečné ustanovenia

Tento dokument je súčasťou školského vzdelávacieho programu a je záväzný pre hodnotenie žiakov školy od dátumu jeho účinnosti.

Dokument sa aktualizuje podľa zmien právnych predpisov, ŠVP, ŠkVP, potrieb školy, záverov pedagogickej rady a skúseností z vyučovacej praxe.

Predmetové kritériá hodnotenia sa môžu spresňovať v súlade s učebnými osnovami, nesmú však byť v rozpore so spoločnými zásadami hodnotenia uvedenými v tomto dokumente.

16. Zdroje a východiskové dokumenty

- Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR: Konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie podľa Dodatku č. 5. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/konsolidovane-znenie-podla-dodatku-c-5/>
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie, kapitola 12 Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní.
- Platný školský vzdelávací program školy, učebný plán a učebné osnovy jednotlivých predmetov.
- Odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a interné pravidlá školy pre poskytovanie podporných opatrení.