

Základná škola, P. Mudroňa 3, Martin



KLASIFIKAČNÝ PORIADOK

Prerokovaný členmi pedagogickej rady dňa: 28. augusta 2026

Platný od: 1. septembra 2026

Schválil riaditeľ školy: Mgr. Jozef Krížo

Obsah

1.	Pravidlá hodnotenia a klasifikácie	3
1.1	Úvodné ustanovenia	3
1.2	Zásady hodnotenia	3
1.3	Priebežné hodnotenie	4
1.4	Súhrnné hodnotenie	5
1.5	Celkové hodnotenie	6
1.6	Postup pri hodnotení	8
1.7	Písomné skúšanie	8
1.8	Zapisovanie známok	9
1.9	Frekvencia skúšania	9
1.10	Podmienky stanovenia výslednej známky pri súhrnnej klasifikácii za príslušné hodnotiace obdobie	9
1.11	Hodnotenie detí cudzincov	10
1.12	Základné rizikové faktory školského neúspechu	10
2.	Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)	10
2.1	Všeobecné úpravy hodnotenia v rámci podporných opatrení	11
2.2	Špecifiká úprav obsahu a hodnotenia detí cudzincov (žiacov s iným materinským jazykom)	12
2.3	Záverečné a súhrnné hodnotenie v rámci podporných opatrení	12
3.	Opatrenia vo výchove	13
3.1	Pochvaly a iné ocenenia	13
3.2	Previnenie proti školskému poriadku	13
4.	Kritériá na určenie najlepšieho žiaka školy	15
5.	Pravidlá hodnotenia a klasifikácie	16
5.1	Stupnica klasifikácie v primárnom vzdelávaní	16
5.2	Stupnice klasifikácie v nižšom strednom vzdelávaní	18
6.	Prílohy	24

1. Pravidlá hodnotenia a klasifikácie

1.1 Úvodné ustanovenia

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe Školského zákona č. 245/2008 (§ 55 - § 58) v znení neskorších predpisov a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021, vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s účinnosťou od 1. mája 2011 a požiadaviek ŠVP ISCED I a ISCED II.

Pri klasifikácii sa dodržiavajú ustanovenia Zákona č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a Zákona o rodine č. 36/2005 Z. z.

1.2 Zásady hodnotenia

1. Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
2. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.
3. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.
4. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.
5. Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.
6. Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne. Kombinované hodnotenie sa odporúča využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na klasifikáciu. Postupne učiteľ dopĺňa slovné komentáre známkou, a tak pripravuje žiakov na zmenu kvantifikátora.
7. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:
 - a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
 - b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
8. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom

hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

9. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
 - a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
 - c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
10. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
 - a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - b) čitateľskej gramotnosti,
 - c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
 - d) digitálnych kompetencií,
 - e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
 - f) sociálnych kompetencií,
 - g) multikultúrnych kompetencií,
 - h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
 - i) umeleckých a psychomotorických schopností,
 - j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
 - k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
 - l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.
11. Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením škola postupuje podľa Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

1.3 Priebežné hodnotenie

1. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
2. Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou
 - a) klasifikácie,
 - b) slovného hodnotenia,
 - c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
 - d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.
3. Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka a internetová žiacka knižka (systém EduPage). Do žiackej knižky a internetovej žiackej knižky učiteľ zapíše známky v daný deň, najneskôr do konca týždňa.

1.4 Súhrnné hodnotenie

1. Súhrnné hodnotenie za polrok školského roka vyjadruje hodnotenie pokroku žiaka pri dosahovaní vzdelávacích cieľov určených v školskom vzdelávacom programe pre príslušný ročník. Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v základnej škole, ak odsek 2 neustanovuje inak, sa vykonáva formou
 - a) klasifikácie,
 - b) slovného hodnotenia alebo
 - c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.
2. Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v šiestom až deviatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou
 - a) klasifikácie alebo
 - b) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.
3. Klasifikáciou sa hodnotia vedomosti, zručnosti a spôsobilosti prostredníctvom kritérií určených ministerstvom školstva a klasifikačných stupňov
 - a) 1 – výborný,
 - b) 2 – chváľitebný,
 - c) 3 – dobrý,
 - d) 4 – dostatočný,
 - e) 5 – nedostatočný.
4. Slovným hodnotením sa so zameraním na motiváciu žiaka hodnotia vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré si žiak osvojil pri plnení cieľov vzdelávania, a rozvoj jeho osobnosti; slovné hodnotenie sa vyjadruje hodnotiacim opisom.
5. Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je
 - a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo
 - b) hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a v niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.
6. Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje len v prvom polroku, informácia sa uvádza na konci prvého polroka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje v prvom polroku aj v druhom polroku alebo len v druhom polroku, informácia sa uvádza na konci druhého polroka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nesplnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“.
7. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.
8. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.
9. Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 1, 2 alebo odseku 3, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza
 - a) „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,

- b) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
 - c) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.
10. Učiteľ si o hodnotení podľa ods. 9 vedie vlastné záznamy hodnotenia žiakov preukázateľnou formou, ktorú si sám zvolí. Rodičia sú o hodnotení priebežne informovaní prostredníctvom žiackej knižky a internetovej žiackej knižky.
 11. Žiak z vyučovacieho predmetu neprospe, ak
 - a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
 - b) je slovne hodnotený zodpovedajúcim hodnotiacim opisom, ktorý vyjadruje nesplnenie požiadaviek vyučovacieho predmetu, alebo
 - c) neabsolvoval vyučovací predmet.
 12. Správanie žiaka sa hodnotí
 - a) slovne,
 - b) klasifikáciou alebo
 - c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.
 13. Slovné hodnotenie správania žiaka vyjadruje sledované prejavy správania žiaka so zameraním na jeho motiváciu; slovné hodnotenie sa vyjadruje hodnotiacim opisom.
 14. Hodnotenie správania žiaka klasifikáciou sa vyjadruje klasifikačným stupňom
 - a) 1 – veľmi dobré,
 - b) 2 – uspokojivé,
 - c) 3 – menej uspokojivé,
 - d) 4 – neuspokojivé.
 15. Hodnotenie správania žiaka vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie správania žiaka klasifikačným stupňom a opisom sledovaných prejavov správania žiaka.

1.5 Celkové hodnotenie

1. Celkové hodnotenie žiaka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania v súhrnnom hodnotení.
2. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení, ak odsek 12 neustanovuje inak, vyjadruje takto:
 - a) prospel s vyznamenaním,
 - b) prospel veľmi dobre,
 - c) prospel alebo
 - d) neprospe
3. Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
4. Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
5. Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak

- a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
 - b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo
 - c) pri kombinácii klasifikácie a slovného hodnotenia sú splnené podmienky podľa písmen a) a b).
6. Žiak v celkovom hodnotení neprospeš, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospeš alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má vyjadrenie „neabsolvoval“.
 7. Vyjadrenie podľa čl. 1.4 ods. 9 písm. a) a c) sa v celkovom hodnotení nezohľadňuje.
 8. Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeš z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, vrátane vyučovacieho predmetu, ktorý sa vyučoval len v prvom polroku školského roka, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospeš, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.
 9. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné do konca školského roka zo závažných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne; to neplatí, ak ide o žiaka, ktorý plní školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 písm. b) alebo písm. c) a nevykonával komisionálnu skúšku, a zákonný zástupca, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak predložil doklad o návšteve školy podľa § 25 ods. 3.¹
 10. Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník viackrát, ak je to na jeho prospech. Na druhé a ďalšie opakovanie ročníka sa vyžaduje predchádzajúci písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie.
 11. Žiaka základnej školy možno klasifikovať stupňom prospechu nedostatočný, ak základná škola postupuje podľa týchto pravidiel:
 - a) monitoruje priebežne základné rizikové faktory pre situáciu, ak žiak nedosahuje vzdelávacie výsledky primerané svojim schopnostiam a osobnostným predpokladom alebo vzdelávacie výsledky žiaka nevytvárajú predpoklad na úspešné zvládnutie obsahu vzdelávania (ďalej len „školský neúspech“); základné rizikové faktory školského neúspechu sú uvedené v čl. 16.1,
 - b) analyzuje príčiny školského neúspechu žiaka po rozhovore so žiakom, zákonným zástupcom žiaka a s príslušnými zamestnancami školy,
 - c) vypracuje školskú stratégiu znižovania školského neúspechu a zavedie podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov a
 - d) spolupracuje podľa potreby s inými právnickými osobami na účel vytvorenia a uskutočňovania nastavených podporných opatrení pre žiakov ohrozených školským neúspechom.²
 12. Ak sa hodnotenie žiaka vykonáva slovným hodnotením, je postup školy uvedený v kritériách hodnotenia určených základnou školou.³
 13. V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Výpis sa zverejňuje žiakovi a zákonným zástupcom v aplikácii EduPage. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu, zástupcu zariadenia alebo plnoletého žiaka.

¹ Zákon č. 245/2008 (školský zákon)

² Čl. 4a ods. 1 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

³ Čl. 4a ods. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

14. V posledný vyučovací deň školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka, ak odsek 15 neustanovuje inak.
15. Žiakovi, ktorý neprospeš v jednom vyučovacom predmete alebo vo dvoch vyučovacích predmetoch a riaditeľ školy mu povolil vykonať komisionálnu skúšku, vydá škola v posledný vyučovací deň školského roka výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania za druhý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka sa žiakovi vydá po vykonaní komisionálnej skúšky.

1.6 Postup pri hodnotení

1. Na začiatku príslušného školského roku pedagogická rada rozhodne o klasifikovaní alebo neklasifikovaní jednotlivých predmetov.
2. Žiaci sú systematicky hodnotení. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia žiaka nemôže byť znížená na základe správania žiaka. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou alebo slovným hodnotením. Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu, pomocným hodnotením je percentuálne vyjadrenie.
3. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Vyučujúci je povinný skúšať žiaka priebežne počas celého klasifikačného obdobia, nielen tesne pred klasifikáciou.
4. Učiteľ posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných, grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
5. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.
6. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.
7. Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše vyučujúci príslušného predmetu stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov v EduPage. Vyučujúci príslušného predmetu pripraví návrhy na komisionálne skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne.

1.7 Písomné skúšanie

1. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Polročné a výstupné

písomné práce v 4. – 9. ročníku sa archivujú podľa registratúrneho plánu našej školy.

- 2 Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, polročných a výstupných previerok prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. S termínmi týchto prác sú oboznámení všetci vyučujúci v danej triede.
- 3 Pri písomnom skúšaní učiteľ vysvetlí žiakom spôsob hodnotenia, aby vedeli, prečo dosiahli daný klasifikačný stupeň. V predmetoch, v ktorých nie je možné exaktne vysvetliť hodnotenie (napr. slohové práce), učiteľ vysvetlí žiakovi, na jeho požiadanie, presný postup hodnotenia jednotlivých zložiek a prečo bol hodnotený daným stupňom.

1.8 Zapisovanie známok

Triedny učiteľ a učelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu, dochádzke a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka (1. – 4. ročník) a EduPage (1. – 9. ročník). Učiteľ zapisuje výsledok hodnotenia žiaka v danom dni, najneskôr do konca týždňa.

1.9 Frekvencia skúšania

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

1.10 Podmienky stanovenia výslednej známky pri súhrnnej klasifikácii za príslušné hodnotiace obdobie

- 1 Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.
- 2 Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.
- 3 Komisionálne skúšky sa riadia podľa § 57 zákona⁴ a čl. 6 a 7 metodického pokynu 22/2011 vydaného MŠ SR⁵.

⁴ §57 zákona č. 245/2008 (školský zákon)

⁵ Čl. 6, 7 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

1.11 Hodnotenie detí cudzincov

Pri vzdelávaní žiaka, ktorý je cudzincom, sa poskytuje najmä úprava obsahu a hodnotenia, podpora adaptácie a psychosociálneho vývinu v súlade s úrovňou ovládania vyučovacieho jazyka a miery rizikového vývinu.

Pri hodnotení žiaka sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

1.12 Základné rizikové faktory školského neúspechu

Základnými rizikovými faktormi školského neúspechu sú najmä:

1. Žiak v príslušnom školskom roku opakuje ročník.
2. Žiak má zvýšený počet vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín v porovnaní s priemerom v ročníku.
3. Žiak má zvýšený počet vymeškaných ospravedlnených vyučovacích hodín v porovnaní s priemerom v ročníku.
4. Žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi.
5. Žiak pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia.
6. Žiak bol dlhodobo v zahraničí.
7. Žiak má zdravotné znevýhodnenie.
8. Žiak prejavuje samotárske sklony, nezáujem, apatiu, úzkosť.
9. Žiak prejavuje silné emócie, nepriateľské správanie sa voči spolužiakom, zmenu nálad.
10. Žiakovi sa podstatne zhoršil prospech v minulom školskom roku.
11. Žiak stratil motiváciu, nemá záujem o školu.
12. Žiak má dlhodobo nepriaznivé domáce prostredie.
13. Žiak má náhlu nepriaznivú situáciu v rodine.
14. Žiak sa nevzdeláva v materinskom jazyku a spôsobuje mu to problémy.

2. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a žiakov s cudzím materinským jazykom

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP sa riadi platnou legislatívou SR (školský zákon), aktuálnymi metodickými pokynmi (metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s **prílohou č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.**) a rešpektuje **systém podporných opatrení** adresovaných konkrétnemu žiakovi. (§ 145a, § 145b v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov“)

Pri hodnotení učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť znevýhodnenia alebo bariéry (vrátane jazykovej), ktoré majú vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka. Učiteľ dodržiava vyjadrenia a odporúčania zariadení poradenstva a prevencie (CPP/PCPP) a školského podporného tímu (ŠPT). Tie sú zapracované do **Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)** žiaka alebo do plánu poskytovania podporného opatrenia.

2.1 Všeobecné úpravy hodnotenia v rámci podporných opatrení

Pri overovaní vedomostí učiteľ uplatňuje špecifické úpravy foriem a metód hodnotenia s cieľom eliminovať vplyv znevýhodnenia na výslednú známku alebo slovné hodnotenie.

Možnosti úprav písomných foriem overovania:

- **Časový manažment:** Predĺženie času na vypracovanie úloh a ich následnú kontrolu.
- **Redukcia obsahu:** Zníženie počtu úloh v teste pri zachovaní overenia kľúčového učiva.
- **Úprava formátu:** Zabezpečenie dobre čitateľného textu (väčšie písmo, širšie riadkovanie, farebné zvýraznenie kľúčových slov, obmedzenie rušivých elementov).
- **Fázovanie:** Možnosť písať test po častiach na viacerých vyučovacích hodinách.
- **Prostredie:** Písanie testu v prítomnosti pedagogického asistenta alebo individuálne v priestoroch školského špeciálneho pedagóga s potrebnými prestávkami.
- **Overenie porozumenia:** Pred začiatkom práce učiteľ overí, či žiak správne pochopil zadanie a inštrukcie. Chyby z neporozumenia textu sa nepenalizujú.
- **Priebežná podpora:** Poskytovanie formatívnej spätnej väzby počas práce (napr. potvrdenie správnosti prvého kroku) na redukcii úzkosti.
- **Úprava bodovania:** Ak žiak napriek predĺženiu času prácu nestihne dokončiť, hodnotí sa len vypracovaná časť s adekvátne prepočítanou stupnicou.
- **Kvalita nad kvantitu:** Uprednostnenie hĺbky porozumenia pred rýchlosťou a objemom výkonu.
- **Špecifiká v SJL:** Diktáty realizovať formou doplňovačiek s orientáciou na jeden izolovaný jav. Gramatické javy prioritne overovať ústne. Pri slohových prácach hodnotiť obsahovú a myšlienkovú stránku, nie gramatické chyby prameniace zo znevýhodnenia.
- **Estetika a grafika:** Neklasifikovať grafickú úpravu písma, rysovania a iných grafických výkonov, ak sú ovplyvnené poruchou (napr. dysgrafia, dyspraxia).
- **Cudzie jazyky:** Akceptovať fonetický prepis slov a uprednostňovať ústnu komunikáciu pred písomným testovaním gramatiky.
- **Kompenzácia:** Žiak má permanentné právo používať schválené kompenzačné pomôcky, tabuľky, gramatické prehľady, kalkulačku či slovníky. Žiak má povinnosť nosiť na vyučovanie kompenzačné pomôcky, ktoré v škole dostane.

Možnosti úprav ústnych foriem overovania:

- **Bezpečné prostredie:** Možnosť odpovedať z lavice, prípadne individuálne bez prítomnosti celej triedy.
- **Vizuálna opora:** Povoľenie využívať osnovu, myšlienkové mapy, obrázky alebo oporné body.
- **Cielené vedenie:** Používanie pomocných a nápovedných otázok bez toho, aby to bolo dôvodom na zníženie výsledného hodnotenia.
- **Motivácia a aktivita:** Hodnotenie snahy, tvorby domácich projektov, prípravy pomôcok a zapojenia do činností, nielen bezchybnosti odpovede.
- **Individuálny posun:** Prvoradým kritériom hodnotenia je porovnávanie vlastného pokroku žiaka v čase (formatívny prístup), nie porovnávanie s normou triedy.

2.2 Špecifiká úprav obsahu a hodnotenia detí cudzincov (žiacov s iným materinským jazykom)

V súlade s § 146 ods. 6 školského zákona škola poskytuje žiakom-cudzincom cieľnú úpravu obsahu vzdelávania a hodnotenia, podporu adaptácie a psychosociálneho vývinu. Hodnotenie sa odvíja od aktuálnej úrovne ovládania vyučovacieho jazyka (slovenčiny) a miery rizika školského zlyhania.

Pravidlá modifikácie hodnotenia pre žiakov-cudzincov:

- **Zrušenie časového obmedzenia úľav:** Právo na úpravu hodnotenia a obsahu učiva nie je fixne obmedzené (napr. na jeden rok). Trvá flexibilne po celú dobu, kým žiak nedosiahne jazykovú úroveň potrebnú na plnohodnotné zvládnutie bežných nárokov.
- **Dôraz na formatívne a slovné hodnotenie:** V počiatočných fázach adaptácie (minimálne v prvom roku vzdelávania v SR) sa dôrazne odporúča využívať **slovné hodnotenie** alebo kombinované hodnotenie. Cieľom je mapovať pokrok a motivovať, nie trestať za jazykovú bariéru.
- **Ignorovanie jazykových chýb v nejazykových predmetoch:** V predmetoch ako matematika, dejepis, geografia, biológia a pod. sa hodnotí výhradne vecná správnosť a pochopenie konceptu. Gramatická, štylistická a syntaktická nesprávnosť vyjadrenia v slovenčine nesmie znížiť známku.
- **Úprava zadaní a testov:** Žiak má právo na preklad kľúčových pojmov v zadaniach úloh, používanie prekladových slovníkov (aj digitálnych, ak to povaha úlohy dovoľuje) a na ústne overenie pochopenia textu učiteľom.
- **Redukcia zložitých výstupov:** Pri hodnotení sa dočasne obmedzujú nároky na produkciu zložitých textov (slohy, eseje) a prednášanie komplikovaných ústnych odpovedí. Prednosť má odpoveď formou výberu odpovede, priradovania alebo dopĺňania kľúčových slov.
- **Hodnotenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra:** Žiak, pre ktorého je slovenčina druhým jazykom, nemôže byť hodnotený podľa rovnakých výkonových štandardov ako rodení hovoriaci. Hodnotí sa jeho individuálny prírastok v slovnej zásobe, schopnosť porozumieť hovorenému slovu a základy komunikácie.
- **Psychosociálny aspekt:** Pri súhrnnom hodnotení učiteľ zohľadňuje mieru stresu z migrácie, kultúrny šok a proces adaptácie na nové školské prostredie. Hodnotenie musí pôsobiť stimulujúco a nesmie vyvolávať úzkosť.

2.3 Záverečné a súhrnné hodnotenie v rámci podporných opatrení

V súhrnnom hodnotení na konci klasifikačného obdobia (polrok/koniec roka) učiteľ prioritne vychádza z priebežného formatívneho hodnotenia, posudzuje snahu žiaka, jeho osobný rozvoj a mieru plnenia cieľov stanovených v IVP alebo v pláne podporných opatrení.

- **Doložka na vysvedčení:** Ak bol žiak vzdelávaný podľa IVP, v doložke vysvedčenia sa uvedie formulácia v súlade s aktuálnymi usmerneniami: „*Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu.*“ Ak žiakovi-cudzincovi bolo poskytnuté podporné opatrenie bez úpravy vzdelávacích štandardov, doložka sa neuvádza, pokiaľ to neurčuje zariadenie poradenstva a prevencie.

- **Zamedzenie opakowaniu rocznika z powodu znevýhodnenia:** Ak výsledky žiaka so ŠVVP alebo žiaka-cudzinca nie sú uspokojivé, škola je povinná v súčinnosti so školským podporným tímom (špeciálny pedagóg, psychológ) a poradenským zariadením **prehodnotiť a upraviť obsah, rozsah a formu poskytovaných podporných opatrení / IVP.**
- **Zákaz opakovania ročníka z dôvodu diagnózy/bariéry:** Žiak neopakuje ročník z vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť priamy vplyv dôsledky jeho zdravotného znevýhodnenia alebo nedostatočná úroveň ovládania slovenského jazyka. K hodnoteniu stupňom nedostatočný (alebo neprospel) je možné pristúpiť výnimočne, len ak žiak preukázateľne ignoruje vzdelávanie, nepracuje napriek všetkým úpravám a tento postup po komplexnom posúdení písomne odporučí príslušné poradenské zariadenie (CPP).

3. Opatrenia vo výchove

3.1 Pochvaly a iné ocenenia

1. Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin podľa § 58 zákona.
2. Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.
3. Ústnu alebo písomnú pochvalu udeľuje žiakovi pred kolektívom triedy alebo školy triedny učiteľ, riaditeľ, môže aj zástupca zriaďovateľa školy alebo zástupca právnickej osoby.
4. V osobitne odôvodnených prípadoch najmä statočný čin, ktorým bol zachránený ľudský život alebo majetok značnej materiálnej hodnoty môže udeliť žiakovi pochvalu alebo iné ocenenie aj orgán verejnej správy, minister školstva alebo prezident republiky.
5. Pochvaly a iné ocenenia sa zaznamenávajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

3.2 Previnenia proti školskému poriadku

1. Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa, podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.
2. Vyučujúci zapisuje porušenia školského poriadku počas vyučovania do klasifikačného záznamu, papierovej a elektronickej žiackej knižky. Triedny učiteľ na základe týchto záznamov po prerokovaní so žiakom, v prípade závažnejších porušení aj s rodičmi žiaka, prijíma výchovné opatrenia.
3. Triedny učiteľ vopred informuje zákonného zástupcu žiaka o udelení výchovného opatrenia.
4. Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa a pokarhanie od riaditeľa školy.

5. Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.
6. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa.
7. Pokarhanie triednym učiteľom udeľuje triedny učiteľ so súhlasom riaditeľa po prerokovaní v pedagogickej rade. Riaditeľ udeľuje pokarhanie riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
8. O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Výchovné opatrenie sa zaznamenáva žiakovi do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.
9. Udelenie zníženého stupňa zo správania podľa § 55 ods. 6 písm. c) a d) školského zákona sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.
10. Udeľovanie výchovných opatrení:
 - a) 3 poznámky udelené žiakovi za porušovanie školského poriadku – napomenutie triednym učiteľom.
 - b) 4 – 6 poznámok – pokarhanie triednym učiteľom.
 - c) 7 – 9 poznámok – pokarhanie riaditeľom školy.
 - d) Pri opakovaných porušeníach školského poriadku (10 a viac poznámok) nasleduje znížená známka zo správania (určenie stupňa podľa závažnosti priestupku).
 - e) V prípade závažného priestupku nebude dodržaný postup výchovných opatrení.
 Krádež, ublíženie na zdraví – rodičia boli upozornení, podpísaný záznam o pohovore s rodičmi:
 1 poznámka – znížená známka zo správania na stupeň 2
 2 – 3 poznámky – znížená známka zo správania na stupeň 3
 4 a viac poznámok – znížená známka zo správania na stupeň 4
 Šikanovanie, elektronické šikanovanie, vyhrážanie a nevhodné správanie sa voči spolužiakom, učiteľom, zamestnancom školy – rodičia boli upozornení, podpísaný záznam o pohovore s rodičmi:
 1 poznámka – znížená známka zo správania na stupeň 2
 2 – 3 poznámky – znížená známka zo správania na stupeň 3
 4 a viac poznámok – znížená známka zo správania na stupeň 4
 - f) Výchovné opatrenia za neospravedlnené hodiny:
 1 – 6 neospravedlnených hodín – pokarhanie od triedneho učiteľa
 7 – 14 neospravedlnených hodín – pokarhanie od riaditeľa školy
 15 – 29 neospravedlnených hodín – znížená známka zo správania na stupeň 2
 30 – 59 neospravedlnených hodín – znížená známka zo správania na stupeň 3
 60 a viac neospravedlnených hodín – znížená známka zo správania na stupeň 4
 Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:
 1 – veľmi dobré
 2 – uspokojivé
 3 – menej uspokojivé
 4 – neuspokojivé
11. Charakteristika jednotlivých stupňov klasifikácie správania je rozpracovaná v školskom poriadku.
12. Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a

vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca alebo člena školského podporného tímu. Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc⁶,
- c) Policajný zbor⁷ alebo
- d) odborného zamestnanca zariadenia poradenstva a prevencie.

13. Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

4. Kritériá na určenie najlepšieho žiaka školy

1. Najlepší žiak školy sa vyhlasuje na konci školského roka a schvaľuje ho pedagogická rada.
2. Najlepšieho žiaka školy navrhuje triedny učiteľ, pričom sa hodnotí najmä: prospech, účasť na súťažiach, správanie, dochádzka, zapájanie sa do aktivít triedy, školy, prosociálne správanie.
3. Triedny učiteľ navrhne toho žiaka, ktorý dosiahne najvyšší počet bodov podľa kritérií obsiahnutých v ods. 2 a podľa nasledujúcich kritérií:

Prospech

Priemer na záver školského roka		body
od	do	
1,00	1,00	40
1,01	1,10	36
1,11	1,20	32
1,21	1,30	28
1,31	1,40	24
1,41	1,50	20
1,51	1,60	16
1,61	1,70	12
1,71	1,80	8
1,81	1,90	4
1,91	2,00	0

⁶ Zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 140/2008 Z. z.

⁷ § 72 zákona č. 171/1993 Z. z. o Policajnom zbore v znení neskorších predpisov.

Predmetové olympiády, súťaže zamerané na umenie, literatúru a hudbu.

Kolo súťaže	body
účasť na školskom kole	1
1. miesto na školskom kole	2
2. - 5. miesto na okresnom kole	3
1. miesto na okresnom kole	4
účasť na krajskom kole	5
2. - 5. miesto na krajskom kole	6
1. miesto na krajskom kole	7
účasť na slovenskom kole	8
2. - 5. miesto na slovenskom kole	9
1. miesto na slovenskom kole	12

4. Najlepším žiakom nemôže byť žiak, ktorý:
- a) má v danom klasifikačnom období zníženú známku zo správania,
 - b) má v danom klasifikačnom období výsledné hodnotenie horšie ako prospel veľmi dobre,
 - c) má v danom klasifikačnom období neospravedlnené hodiny,
 - d) bolo mu v danom klasifikačnom období udelené výchovné opatrenie na posilnenie disciplíny.
5. Najlepším žiakom školy sa stáva žiak, ktorý dosiahne najvyšší počet bodov. V prípade rovnakého počtu bodov sa o najlepšom žiakovi rozhoduje na pedagogickej rade.

5. Pravidlá hodnotenia a klasifikácie

5.1 Stupnice klasifikácie v primárnom vzdelávaní

Klasifikačná stupnica platná pre všetky ročníky a predmety **primárneho vzdelávania**
Hodnotenie kontrolných prác

Stupnica hodnotenia - známky		
100 – 90 %	1	výborný
89 – 75 %	2	chválitebný
74 – 50 %	3	dobrý
49 – 25 %	4	dostatočný
24 – 0 %	5	nedostatočný

Pri klasifikácii sa nepoužívajú známky so znamienkami mínus.

Bodové ohodnotenie a percentuálne hodnotenie je učiteľ povinný previesť na známku podľa klasifikačnej stupnice v prípade, že sa predmet klasifikuje.

Váha známok:

Vyššiu váhu známok majú samostatné práce, tematické previerky, polročné, koncoročné previerky, diktáty, čítanie – technika čítania, porozumenie a práca s textom.

V predmetoch: prvouka, prírodoveda a vlastiveda majú vyššiu váhu ústne odpovede. Nižšiu váhu známok majú ústne odpovede okrem predmetov prvouka, prírodoveda a vlastiveda, krátke písomné previerky a projektové práce.

Slovenský jazyk a literatúra

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu.

Hodnotenie diktátov

Stupnica hodnotenia - známky		
0 – 1 chyba	1	výborný
2 – 4 chyby	2	chválitebný
5 – 7 chýb	3	dobrý
8 – 10 chýb	4	dostatočný
11 a viac chýb	5	nedostatočný

Slohová výchova

Nehodnotí sa známku v žiadnom ročníku.

Čítanie

Hodnotí sa nasledovné: práca s textom (odpoveď na otázky, orientácia v texte), technika čítania (správnosť, plynulosť, intonácia), porozumenie (úlohy, otázky za textom), termíny z literatúry a čitateľský denník, ktorý si žiaci môžu viesť.

1. ročník

SJL, MAT, ČAP - hodnotenie známku v stupnici 1 - 5.

ČSP, ANJ, VYV, HUV, TSV, ETV, NAV – hodnotenie absolvoval /neabsolvoval

- absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, bol prítomný, ale zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu odmietal pracovať alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

2. ročník

SJL, MAT, PRV - hodnotenie známku v stupnici 1 - 5.

ANJ, VYV, HUV, TSV, ETV, NAV – hodnotenie absolvoval /neabsolvoval

- absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, bol prítomný, ale zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu odmietal pracovať alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

3. ročník

SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ – hodnotenie známkou v stupnici 1 - 5.

INF, VYV, HUV, TSV, ETV, NAV – hodnotenie absolvoval /neabsolvoval

- absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, bol prítomný, ale zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu odmietal pracovať alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Pri hodnotení VLA v 1. polroku prihliadať na skutočnosť, že je to pre žiakov nový predmet a hodnotiť ho podľa možnosti a uváženia stupnicou do známky 3.

4. ročník

SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ – hodnotenie známkou v stupnici 1 - 5.

INF, VYV, HUV, TSV, ETV, NAV, PVY – hodnotenie absolvoval /neabsolvoval

- absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, bol prítomný, ale zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu odmietal pracovať alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

5.2 Stupnice klasifikácie v nižšom strednom vzdelávaní

Jazyk a komunikácia – PK slovenský jazyk

Hodnotenie slohových prác – SP sa hodnotia jednou známkou na základe kritérií hodnotenia slohových prác:

Vonkajšia forma – 4 b (čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, čistota textu, dodržiavanie okrajov)

Vnútoraná forma – 20 b (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl)

Celkový dojem – 4 b (celkové vyznenie práce, práca nemá obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, nehumánne a neetické názory, názory podporujúce poškodzovanie ľudského zdravia a pod.)

Spolu – 28 bodov

28 – 25 b 1

24 – 21 b 2

20 – 14 b 3

13 – 8 b 4

7 – 0 b 5

Hodnotenie tematických previerok

100 – 90 % 1

89 – 80 % 2

79 – 55 %	3
54 – 33 %	4
32 – 0 %	5

Hodnotenie diktátov

0 – 1 chyba	1
2 – 3 chyby	2
4 – 7 chýb	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Počet plnovýznamových slov v diktátoch

- 5. roč. 50 – 60 plnovýznamových slov
- 6. roč. 61 – 70 plnovýznamových slov
- 7. roč. 71 – 80 plnovýznamových slov
- 8. roč. 81 – 90 plnovýznamových slov
- 9. roč. 91 – 100 plnovýznamových slov

Váha znáмок

SJL: ústna odpoveď (1), krátka písomná odpoveď (1), projektová práca (1), umelecký prednes (1), slohová písomná práca (1), aktivita (1), domáce úlohy (0,5), diktát (2), tematická previerka (2), polročná previerka (2), výstupná previerka (2).

Prvé previerky vedomostí sa píše až po ukončení 1. tematického celku, ktorý je v každom ročníku venovaný opakovaniu učiva.

Jazyk a komunikácia – PK cudzie jazyky

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha znáмок

aktivita (0,5), projekty (1), čiastkové písomné práce (1), slovná zásoba (1), konverzácia (1), ústne odpovede (1), testy (2)

Matematika a práca s informáciami – PK matematika, informatika

Matematika

V 7. – 9. ročníku bolo experimentálne zavedené hodnotenie percentami.

Priebežné výsledky žiakov sú vyjadrené percentom úspešnosti. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známkou podľa získaného priemerného počtu percent:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha známok

školská úloha, kontrolná práca (2), ústna odpoveď, práca z geometrie (1), krátka písomná odpoveď (0,5), bleskovka (0,25)

Informatika

Predmet INF sa vyučuje v 5. – 8. ročníku, predmet je klasifikovaný.

Písomné testy

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha známok

projekty v elektronickej forme (1), praktické úlohy (1), ústna odpoveď (1), test (2)

Človek a príroda – fyzika, chémia, biológia, chemicko-biologické praktiká, environmentálna výchova, technika

Fyzika

Predmet FYZ sa vyučuje v 6. – 9. ročníku, predmet je klasifikovaný.

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha známok

Ústne skúšanie (1), domáca príprava, školské úlohy (0,5), praktické zručnosti (1), teoretické vedomosti (2)

Chémia

Predmet CHE sa vyučuje v 7. – 9. ročníku, predmet je klasifikovaný.

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Testy zo značiek/vzorcov

0 chýb	1
1 chyba	2
2 chyby	3
3 chyby	4
4 a viac chýb	5

Váha známok

laboratórne práce, krátka písomná odpoveď, projekty (0,5), ústna odpoveď (1), kontrolné práce (2)

Chemicko-biologické praktiká

Predmet CBP sa vyučuje v 7. – 9. ročníku, predmet je klasifikovaný. Hodnotia sa teoretické poznatky, praktické aktivity, projekty a ich prezentácia.

Biológia

Predmet BIO sa vyučuje v 5. – 9. ročníku, predmet je klasifikovaný.

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha znáмок

praktické cvičenia a projekty (0,5), ústna odpoveď (1), kontrolné práce (2)

Environmentálna výchova

Predmet ENV sa vyučuje v 5. – 6. ročníku, predmet je klasifikovaný.

Hodnotia sa teoretické poznatky, praktické aktivity, projekty a ich prezentácia.

Technika

Predmet TCH sa vyučuje v 5. – 9. ročníku, predmet je klasifikovaný. Hodnotia sa teoretické poznatky, praktické aktivity, projekty a ich prezentácia

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha znáмок

Domáca príprava školské úlohy (0,5), praktické zručnosti (1), teoretické vedomosti (2)

Človek a spoločnosť – PK geografia, dejepis

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Geografia

Predmet GEO sa vyučuje v 5. – 9. ročníku, predmet je klasifikovaný.

Váha znáмок

Referáty, aktivita (0,5), projektové práce, práca s mapou, ústne odpovede, testy (1)

Dejepis

Predmet DEJ sa vyučuje v 5. – 9. ročníku, predmet je klasifikovaný.

Váha znáмок

Aktivita (0,5), referáty a projekty (1), ústne a písomné odpovede (1), tematické previerky (2)

Občianska náuka

Predmet OBN sa vyučuje v 6. – 9. ročníku, predmet je klasifikovaný.

Etická výchova, Náboženská výchova

Predmety ETV a NAV sa v 5. – 9. ročníku sa neklasifikujú, hodnotia sa slovné: absolvoval/neabsolvoval.

- absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, bol prítomný, ale zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu odmietal pracovať alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Umenie a kultúra – PK hudobná výchova, výtvarná výchova

Výtvarná výchova, hudobná výchova sa hodnotia známkou. Hodnotenie predmetov je špecifické, vyplýva z novej koncepcie vyučovania. Hodnotenie má žiakov pozitívne motivovať a usmerňovať ich osobnostný vývoj. Nehodnotí sa len výsledok žiackej činnosti, ale celý prospech a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Hodnotenie sa uskutočňuje na základe odporúčaní ŠVP.

Hudobná výchova

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha znáмок

aktivita, spevácky a pohybový prejav, písomná a ústna odpoveď, projektová práca (1)

Výtvarná výchova

Neznámkuje sa každá práca a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré činnosti sa hodnotia, aby poskytli žiakovi i okoliu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Žiak sa hodnotí z činností v rámci rozličných metodických radov. Súčasťou klasifikácie je i príprava pomôcok a záujem o prácu na jednotlivých vyučovacích hodinách.

Stupeň hodnotenia	Kritériá
Výborný	Žiak je iniciatívny a tvorivý, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, individualitu) v oblasti vizuálnej kultúry, ovláda zručnosti, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry.
Chválitebný	Žiak spĺňa kritériá stupňa výborný, ale je menej samostatný, iniciatívny

	a tvorivý.
Dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom.
Dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
Nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Poznámka: Stupeň nedostatočný sa neodporúča používať v celkovom hodnotení žiaka, v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch pri zámerne negovanom vyučovacom procese.

Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova

Ako hlavné kritérium pri hodnotení a klasifikácii, vychádzajúc zo ŠVP, resp. ŠKVP, vyučujúci TSV uplatňujú individuálne zlepšovanie, prípadne stagnáciu a zhoršovanie výkonnosti žiaka i snahu pri osvojovaní rôznych pohybových zručností v rámci jednotlivých tematických celkov, berúc do úvahy jeho reálne možnosti, predchádzajúcu prípravu, osobitosti v telesnom rozvoji a zdravotnom stave.

V 5. a 6. ročníku sa TSV hodnotí slovne (absolvoval/neabsolvoval).

- absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, bol prítomný, ale zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu odmietal pracovať, nenosil si telocvičný úbor alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

V 7. až 9. ročníku sa TSV klasifikuje.

Stupeň hodnotenia	Kritériá
výborný	Žiak sa zlepšuje (výkonová zložka, zvládnutie pohybových zručností)
chválitebný	Žiak stagnuje (výkonová zložka, zvládnutie pohybových zručností)
dobrý	Žiak sa zhoršuje (výkonová zložka, zvládnutie pohybových zručností, občas si nenosí telocvičný úbor)
dostatočný	Žiak sa veľmi zhoršil (výkonová zložka, zvládnutie pohybových zručností, opakovane si nenosí telocvičný úbor)
nedostatočný	Žiak sa veľmi zhoršil, odmieta účasť na pohybových a športových aktivitách, nenosí si telocvičný úbor

6. Prílohy

Skratky vyučovacích predmetov			
Anglický jazyk	ANJ	Matematika	MAT
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Etická výchova	ETV
Biológia	BIO	Náboženská výchova	NAV
Dejepis	DEJ	Nemecký jazyk	NEJ
Ruský jazyk	RUJ	Občianska náuka	OBN
Fyzika	FYZ	Pracovné vyučovanie	PVY
Geografia	GEO	Prírodoveda	PRI
Hudobná výchova	HUV	Prvouka	PRV
Chémia	CHE	Telesná a športová výchova	TSV
Informatika	INF	Výtvarná výchova	VYV
Technika	TCH	Vlastiveda	VLA
Environmentálna výchova	ENV	Chemicko-biologické praktiká	CHB
Konverzácia v cudzom jazyku	KCJ	Človek a príroda	ČAP
Človek a svet práce	ČSP		

Skratky hodnotenia žiaka Zákon č. 245/2008 Z. z.	
Správanie	
veľmi dobré	VD
uspokojivé	USP
menej uspokojivé	MUSP
neuspokojivé	NEUSP
Celkové hodnotenie	
prospel s vyznamenaním	PV
prospel veľmi dobre	PVD
prospel	P
neprospel	N
Iná forma hodnotenia	
absolvoval	abs.
neabsolvoval	neabs.

Prierezové témy	skratky
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Dopravná výchova	DOV
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MEV
Multikultúrna výchova	MUV
Ochrana života a zdravia	OZZ
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR
Regionálna výchova a ľudová kultúra	RVLK

oslobodený	osl.
------------	------