



„Sme strom, ktorý plodí zdravé ovocie“

Výchovný program pre ŠKD

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 31.8.2021

Dátum prerokovania v Rade školy: 13.10.2021

Predkladateľ: Základná škola

Názov školy: Základná škola Pavla Mudroňa č.3
036 01 Martin

Riaditeľ školy: Mgr. Jozef Krížo
Koordinačtor pre tvorbu ŠVP: Anna Záborská
Kontakt: tel: 043 4230059

Zriaďovateľ: Mesto Martin
Názov : Mesto Martin
Adresa: Nám. S. H. Vajanského 1 , 036 48 Martin
Kontakt : 043 4131431

Platnosť dokumentu od: 1.9.2021 – 31.8.2026

.....
Pečiatka školy

.....
riaditeľ školy

OBSAH

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy
 - 1.1. Poslanie ŠKD.
 - 1.2. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti .
 - 1.3. Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD
2. Metódy, formy výchovy a vzdelávania
3. Tematické oblasti výchovy
 - 3.1. Vzdelávacia oblasť
 - 3.2. Spoločensko-vedná oblasť
 - 3.3. Pracovno-technická oblasť
 - 3.4. Prírodovedná- environmentálna oblasť
 - 3.5. Esteticko- výchovná oblasť
 - 3.6. Telovýchovná oblasť
4. Výchovný plán ŠKD
5. Personálne zabezpečenie
6. Materiálno-technické a priestorové podmienky
7. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí
9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
11. Výchovné štandardy
12. Výchovné osnovy

Príloha č.1: Vnútorý poriadok ŠKD

Príloha č.2: Veľkosť ŠKD

Charakteristika detí

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Príloha č.3: Finančná gramotnosť v ŠKD

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

1.1. Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

1.2. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Hodnoty uznávané v školskom klube detí (ŠKD).

- sloboda
- ľudskosť
- vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

• Sloboda pre nás znamená:

- o Každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu
- o Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
- o Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
- o Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD
- o Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí
- o Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
- o Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky

• Ľudskosť pre nás znamená:

- o Konáme a myslíme bez predsudkov
- o Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
- o Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne
- o Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí
- o Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
- o Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

• Vzdelanie pre nás znamená:

- o Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD
- o Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich

Školský klub detí, ZŠ, P. Mudroňa 3, Martin

o Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti

Ponuka činnosti v ŠKD:

- záujmovú činnosť
- zdravý životný štýl
- primeranú komunikáciu
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- sebamotiváciu
- integritu osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- podporu tímovej spolupráce
- rozmanitý program
- rovnosť príležitostí

Dobry výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na:

- rekreačná činnosť
- odpočinková činnosť
- záujmová činnosť
- priprava na vyučovanie

Rekreačná činnosť

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, pieskovisku. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaradujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.

Odpočinková činnosť

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku detí je voľba činnosti samotným dieťaťom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu: hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.

Záujmová činnosť

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity,... Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti

v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.-9. ročníka prostredníctvom centier voľného času mimo vyučovania.

Príprava na vyučovanie

Prípravu na vyučovanie realizujeme formou vhodných didaktických hier primeraných veku dieťaťa, pomocou ktorých si upevňujú poznatky z vyučovacieho procesu. Individuálne pristupujeme k slabo prospievajúcim žiakom.

1.3. Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto kľúčové kompetencie:

1. Kompetencie k učeniu
2. Kompetencie k riešeniu problémov
3. Kompetencie komunikatívne
4. Kompetencie sociálne a interpersonálne
5. Kompetencie činnostné
6. Kompetencie k tráveniu voľného času

1. Kompetencie k učeniu:

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie

2. Kompetencie k riešeniu problémov:

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia
- samostatne riešiť problémy
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách
- obhajovať svoje rozhodnutia
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov

3. Kompetencie komunikatívne:

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojovať sa do diskusie, obhajovať svoj názor
- rozumieť neverbálnej komunikácii
- využívať informačné a komunikačné prostriedky
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku

4. Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine

- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných

5. Kompetencie činnostné:

- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- vážiť si práce iných
- dodržiavať spolužitie medzi deťmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia
- dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctíť si práva iných
- plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť
- učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie

6. Kompetencie k tráveniu voľného času:

- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

2. Metódy , formy výchovy a vzdelávania

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výučba“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, seba hodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,

- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

3. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: , rozumovú, , mravnú, , ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa

v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

3.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

3.2. Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

3.3. Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

3.4. Prírodovedná- environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

3.5. Esteticko- výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

3.6. Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

4. Výchovný plán ŠKD

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch
-----------------------------------	---

	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Vzdelávacia oblasť	130	130	130	130
Spoločensko-vedná oblasť	37	37	37	37
Pracovno-technická oblasť	40	40	40	40
Prírodovedná oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	40	40	40	40
Telovýchovná oblasť	40	40	40	40

1. Vychovávateľa projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
2. V jednom oddelení je najviac 25 detí. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosť všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzenie.

5. Personálne zabezpečenie

- v školskom klube pracuje 6 vychovávateľiek s požadovaným stredoškolským a vysokoškolským vzdelaním pre funkciu vychovávateľstvo
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravujú pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržujú s rodičmi kontakt,
- spolupracujú s inými inštitúciami.
- spolupráca so školským psychológom pri výchove a vzdelávaní detí

Ekonomické podmienky:

- školský klub je financovaný z rozpočtu mesta, v rámci originálnych kompetencií
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 22,-Eur mesačne
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

6. Materiálno - technické a priestorové podmienky

Materiálno- technické podmienky:

- školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené kobercami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvorené vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, príľahlé ihrisko, areál školy, telocvičňa
- využíva vyhradené priestory na odkladanie šatstva a obuvi
- každé oddelenie má umývadlo s pitnou vodou
- vychovávateľky nemajú samostatnú zborovňu
- ŠKD nemá bezbariérový prístup

7. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní.
- priestory ŠKD sú na prízemí a poschodí školy, v blízkosti zrekonštruovaných hygienických zariadení
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je dieťaťu podaná prvá pomoc, prípadne lekárska pomoc, vždy je informovaný zákonný zástupca dieťaťa, každý úraz je evidovaný v knihe „Úrazy školy“ a konzultovaný s bezpečnostným technikom
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.

Vybavenie ŠKD je nedostatočné najmä :

- samostatných účelových priestorov pre relaxáciu a odpočinok detí. Prostredie školských tried nevytvára vhodnú klímu pre relaxáciu, oddych detí a zážitkovú výchovu a vzdelávanie, nakoľko sa deti zdržujú dlhodobo v jednom priestore
- materiálnym zabezpečením v jednotlivých oddeleniach ŠKD

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali detí na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa.

Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude

brať do úvahy možný vplyv zdravotne menej spôsobilého dieťaťa na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

9. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie
- Rozhovor
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na deti kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkami
- Prostredie – klíma školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť detí, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
 - Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
 - Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
 - Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
 - Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
 - ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

11. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom internáte
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejav y úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Školský klub detí, ZŠ, P. Mudroňa 3, Martin

Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti , trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe,. Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov , umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvere
Asertivita, asertívne , jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Deľba práce v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine, problémy v rodine a vlastné zážitky	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Školský klub detí, ZŠ, P. Mudroňa 3, Martin

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry , pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu

Školský klub detí, ZŠ, P. Mudroňa 3, Martin

Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

12. Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning	60	60	60	60

Školský klub detí, ZŠ, P. Mudroňa 3, Martin

		Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry				
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	20	20	20	20
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvedľovanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	25	25	25	25
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup	25	25	25	25

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2	2	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry	2	2	2	2

Školský klub detí, ZŠ, P. Mudroňa 3, Martin

		Hranie rolí Dramatizácie				
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2	2	2	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom , starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , úcta k ľuďom	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	2	2	2	2

Školský klub detí, ZŠ, P. Mudroňa 3, Martin

	s ostatnými bez násilia					
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	3	3	3	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	5	5	5	5
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivačné hry	3	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	4	4	4	4
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca	3	3	3	3

Školský klub detí, ZŠ, P. Mudroňa 3, Martin

	rodine, moja pomoc v rodine	Film Rozprávka				
--	-----------------------------	-------------------	--	--	--	--

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III. roč. Počet VVČ	IV. roč. Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5	5	5
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	2	2	2	2
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	1	1	1	1
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry	2	2	2	2

Školský klub detí, ZŠ, P. Mudroňa 3, Martin

		Spoločné podujatia Besiedka Súťaž				
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti Spolupráca, vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	24	24	24	24
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	4	4	4	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia	Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca	2	2	2	2

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III. roč. Počet VVČ	IV. roč. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	9	9	9	9
Rozvíjať zručnosti pri	Starostlivosť o izbové kvety,	Individuálny prístup	8	8	8	8

Školský klub detí, ZŠ, P. Mudroňa 3, Martin

jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia				
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8	8	8	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8	8	8	8

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	I. roč. Počet VVČ	III. roč. Počet VVČ	IV. roč. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia	5	5	5	5

Školský klub detí, ZŠ, P. Mudroňa 3, Martin

	ulíc miestne noviny, história a dnešok	Výstava prác Súťaž Vychádzka				
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	6	6	6	6
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž	6	6	6	6
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Prezentácia Výstava prác	5	5	5	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	4	4	4	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	6	6	6	6
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	8	8	8	8

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III. roč. Počet VVČ	IV. roč. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	7	7	7	7
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	2	2	2	2
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	21	21	21	21
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž	10	10	10	10

Príloha č.1

Vnútroňný poriadok ŠKD

1. Prevádzka ŠKD je od 6,00 – 16,30 hod.
2. O prijatí detí do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
3. Vychovávateľka je povinná dodržiavať svoju pracovnú dobu podľa rozpisu.
4. Ak vychovávateľka pre PN alebo iný dôvod nemôže prísť do práce, oznámi na riaditeľstvo školy príčinu neprítomnosti ,aby sa mohlo včas zabezpečiť zastupovanie .Po skončení PN ohlási nástup do práce.
5. Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania -prevláda činnosť oddychového a rekreačného charakteru – prihliada sa na záujem detí.
6. Dochádzka prihlásených detí do ŠKD po vypísaní a odovzdaní zápisného lístka je povinná .Zápisný lístok s vyznačeným rozsahom dennej dochádzky prihláseného dieťaťa, spôsob jeho odchodu z klubu detí a záujmovú činnosť vypisuje zákonný zástupca dieťaťa. Zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje zák .zástupca písomne.
7. Vychovávateľka preberá deti po skončení vyučovania od triednych učiteľov, úzko s nimi spolupracuje informuje sa navzájom o správaní žiakov ,zaisťuje spoluprácu s rodičmi.
8. Vychovávateľka zodpovedá len za tie deti ktoré sú v ŠKD prihlásené.
9. Vychovávateľka je zodpovedná za bezpečnosť detí až do ich odchodu zo ŠKD .Dbá na bezpečnosť pri prác i hrách ,prechádzaní cez cestu .Je povinná oboznámiť deti s dopravnými a bezpečnostnými predpismi.
10. Po skončení pracovnej doby nesmie vychovávateľka pustiť dieťa samé domov, ak ho v stanovenom čase nevyzdvihnú rodičia z ŠKD.
11. Dieťa môže byť uvoľnené zo ŠKD pred stanovenou dobou odchodu len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu dieťaťa.
12. Ak dieťa sústavne narúša výchovnú činnosť v ŠKD alebo neodôvodnene a bez písomného ospravedlnenia vynechá dochádzku sedem za sebou nasledujúcich pracovných dní alebo 12 dní v mesiaci ,vyradí sa zo zoznamu pravidelne dochádzajúcich detí.
13. Pri činnosti organizovaných mimo objektu klubu detí/maxim .počet 25/,zodpovedá vychovávateľ za bezpečnosť detí až do ich rozchodu pred objektom klubu detí/príp .iného miesta/. Z miesta konania podujatia môže dieťa uvoľniť len na základe súhlasu zákonného zástupcu .Ak si vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činností vyšší počet pedag. dozoru ,vyžiada si ďalších ped. pracovníkov príslušná vychovávateľka u riaditeľa školy.
14. Za úpravu a estetický vzhľad triedy zodpovedá každá vychovávateľka
15. Za hry ,knihy ,hračky a iné pomôcky zodpovedá vychovávateľka a kolektív detí, ktorému boli pridelené .Pri poškodení uhradí škodu dieťa, ktoré ju zavinilo.
16. Topánky a vrchné šatstvo si deti odkladajú v určenej šatni. Čiapky ,šály ,rukavice si možno zameniť ,musia byť označené menom .Prípadnú stratu hlási dieťa svojej vychovávateľke.
17. Opustiť ŠKD bez dovolenia je neprípustné.
18. Dieťa je povinné riadiť sa pokynmi vychovávateľky.
19. K obedu deti odchádzajú spoločne ,disciplinovane .
20. Pred obedom do jedálne si každý umyje ruky .Počas obeda sa správa podľa spoločenského poriadku.
21. Ak dieťa ochorie ,odhlási ho rodič zo stravy u vedúcej ŠJ do 6,30 hod. ráno. Dieťa je povinné nosiť každý deň čipovú kartu na stravu.
22. Vychovávateľ je povinný pracovať v MZ ,zúčastňovať sa pedag. porád ,sledovať informácie na vývesnej tabuli v zborovni školy ,podľa potrieb zastupovať neprítomných učiteľov.

23. V ŠKD vedie vychovávateľ dokumentáciu :triedna kniha, osobný spis dieťaťa, zápisný lístok dieťaťa, , plán vých.- vzdelávacej činnosti

Príloha č. 2

Veľkosť ŠKD

Naše ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre cca 150 detí 1.-5. ročníka. základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkovo máme v ŠKD 6 oddelení. Priemerný počet detí v oddeleniach je 24. ŠKD je umiestnený v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené jednoúčelové priestory. Máme k dispozícii knižnicu s počítačmi, s videom a DVD , telocvičňu , učebňu v prírode, asfaltové ihrisko, pieskovisko a školský areál. Na dobrej úrovni máme didaktické hry, hračky, telovýchovné náradie a náčinie. V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami učenia. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD . Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti zo základnej školy P. Mudroňa v Martine patriace do obvodu mesta Martin i mimo neho . Tvoria ho deti s poruchami učenia, rómskeho pôvodu, deti zo sociálne dobrých aj slabších rodín. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov a spoločné súťaže detí s rodičmi. Rodičia nám pomáhajú aj pri organizovaní pobytu školy v prírode, materiálnom zabezpečení a vytvorení kontaktov so subjektmi v meste. So subjektmi s ktorými spolupracujeme sú : základná školy, centrum voľného času Kamarát, ZUŠ, evanjelická ZŠ, ostatné ŠKD v okrese , mestské kino, galéria , Policajný zbor v Martine, Junior klub, Turčianska knižnica, múzea, atď.

Príloha č. 3

Finančná gramotnosť – ŠKD

Finančná gramotnosť je súbor znalostí, ktoré človeku umožňujú porozumieť financiám a správne s nimi zaobchádzať v rôznych životných situáciách. Finančná gramotnosť nemá stanovenú pevnú hranicu, podľa ktorej možno určiť, či je človek gramotný alebo nie. Podstatná je miera skutočnej (nie subjektívne vnímanej) finančnej gramotnosti človeka.

Je zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej sfére
- k pochopeniu bohatstva a chudoby
- k hodnotovej orientácii k peniazom
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia osobných potrieb

Cieľom:

- naučiť sa prakticky uplatňovať Národný štandard finančnej gramotnosti – NŠFG – vo vzdelávaní žiakov na ZŠ
- naučiť sa tvoriť osobný a rodinný rozpočet, používať ho ako základný nástroj plánovania a používania peňazí
- stanoviť strategické ciele zamerané na prevenciu a odstraňovanie problémov žiakov v oblasti finančnej gramotnosti
- rozvinúť svoje schopnosti pre poznávanie aktuálnych a výber perspektívnych budúcich finančných nástrojov a služieb
- osvojiť si praktické postupy riešenia problémov v reálnom živote v oblasti financií a dokázať ich preniesť do vyučovacieho procesu
- rozvinúť svoje sociálne a osobné kompetencie ako súčasť zvyšovania finančnej gramotnosti s cieľom posilniť zodpovedné správanie žiakov
- zdokonaľiť sa v získavaní a posudzovaní rôznych zdrojov informácií potrebných pre správne a kvalifikované rozhodovanie v oblasti financií

Zoznam tematických celkov:

1. Človek vo sfére peňazí

- peniaze, ich vlastnosti a funkcie
- naše potreby, túžby a ciele
- trvalé životné hodnoty
- bohatstvo a chudoba

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

- rozhodovanie ako prejav slobody
- finančné a nefinančné rozhodnutia
- informačné zdroje
- kam peniaze odchádzajú

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práca

- príjmy a potreby, osobné a spoločné
- osobný rozpočet
- výdavky pod kontrolou
- všetci sme spotrebitelia
- odkazy múdrejších a skúsenejších

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

- banková sústava, úlohy centrálnych bánk
- funkcie a operácie komerčných bánk
- sporenie v banke , celoživotný proces
- ostatné bankové služby
- ako komunikujeme s bankou
- bezhotovostná platba

5. Úver a dlh

- ako si plánovať finančnú budúcnosť
- spotrebiteľský úver
- pôžička, dlh
- ako sa vyhnúť problémom so zadlžením

6. Sporenie a investovanie

- sporenie ako základ budúcich investícií
- kedy sú vynaložené peniaze naozaj investíciou
- finančný trh
- ostatné investičné príležitosti

7. Riadenie rizika a poistenie

- pocit bezpečia, životná potreba
- ohrozenie, pocit neistoty, riziko
- keď vlastné sily nestačia
- poistenie ako prejav solidarity
- charakteristika poistenia
- význam poisťovníctva

Témy finančnej gramotnosti podľa ročníkov

1.Ročník:

Kompetencia - poznať hodnotu peňazí, pochopiť vzťahy medzi prácou a ohodnotením:

- moje vreckové, rozhovor
- kreslenie papierových peňazí a mincí
- hra na predavača a kupujúceho – detská pokladňa
- čo je to výplata za prácu, rozhovor
- veci okolo nás a ich hodnota
- urobím si peňaženku
- moje oblečenie

2.Ročník:

Kompetencia – použitie peňazí platenie, počítanie, chudoba a bohatstvo, postavenie v rodine,

- životné potreby jednotlivca a rodiny:
- idem si kúpiť desiatu
- veci, ktoré potrebujem na kreslenie
- ideme do kina a divadla
- moje stravovanie v škole
- krúžky, ktoré navštevujem, platené, neplatené
- cestujeme v MHD – lístok, električka, benzín
- moja oslava narodenín
- členovia rodiny a rodičia

3.Ročník:

Kompetencia – vhodné investovanie, význam, porovnanie hodnoty peňazí, zodpovednosť za financie:

- hra investor, monopoly
- moje koníčky a záľuby
- chystám sa na výlet a do školy v prírode
- značkové oblečenie
- som pozvaný na oslavu
- potrebujem nové topánky a tenisky
- navštevujem futbalový a hokejový krúžok
- idem do divadla s rodičmi
- požičiam si na knihu

4.Ročník:

Kompetencia – hospodárenie, vhodný výber akcie, osvojenie si vzťahu medzi potrebami a finančným zabezpečením:

- dostal som financie od starých rodičov
- som v detskom domove
- ideme s triedou na výlet
- potrebujem bicykel
- pomáham s nákupmi
- sám v obchodnom centre
- návšteva banky, pošty
- šetrím si na dovolenku

Témy finančnej gramotnosti sú zahrnuté do rekreačnej, vzdelávacej a spoločensko-vednej oblasti výchovy.