

Základná škola, P. Mudroňa 3, Martin



KLASIFIKAČNÝ PORIADOK

Prerokovaný členmi pedagogickej rady dňa: 31. augusta 2021

Platný od: 1. septembra 2021

Schválil riaditeľ školy: Mgr. Jozef Krížo

Obsah

1.	Pravidlá hodnotenia a klasifikácie	3
1.1	Úvodné ustanovenia	3
1.2	Postup pri klasifikácii	3
1.3	Slovné hodnotenie	4
1.4	Zásady hodnotenia	4
1.5	Stupnica klasifikácie v primárnom vzdelávaní	5
1.6	Stupnice klasifikácie v nižšom strednom vzdelávaní	8
1.7	Neklasifikované predmety	13
1.8	Písomné skúšanie	13
1.9	Zapisovanie známok	14
1.10	Frekvencia skúšania	14
1.11	Podmienky stanovenia výslednej známky pri súhrnnej klasifikácii za príslušné hodnotiace obdobie	14
2.	Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)	15
3.	Opatrenia vo výchove	16
4.	Pochvaly a iné ocenenia	18
5.	Kritériá na určenie najlepšieho žiaka školy	18

1. Pravidlá hodnotenia a klasifikácie

1.1 Úvodné ustanovenia

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe Školského zákona č. 245/2008 § 55, § 56, § 57 a § 58 v znení neskorších predpisov a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s účinnosťou od 1. mája 2011 a požiadaviek ŠVP ISCED I a ISCED II.

Pri klasifikácii sa dodržiavajú ustanovenia Zákona č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a Zákona o rodine č. 36/2005 Z. z.

1.2 Postup pri klasifikácii

1. Na začiatku príslušného školského roku pedagogická rada rozhodne o klasifikovaní alebo neklasifikovaní jednotlivých predmetov.
2. Žiaci sú systematicky hodnotení. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia žiaka nemôže byť znížená na základe správania žiaka. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou alebo slovným hodnotením. Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu, pomocným hodnotením je percentuálne vyjadrenie.
3. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Vyučujúci je povinný skúšať žiaka priebežne počas celého klasifikačného obdobia, nielen tesne pred klasifikáciou.
4. Učiteľ posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných, grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
5. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.
6. Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.
7. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.
8. Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše vyučujúci príslušného predmetu do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Triedny učiteľ je povinný skontrolovať zapísané známky a ich zhodu s klasifikačným záznamom.

Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti a pripraví návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne.

1.3 Slovné hodnotenie

1. Súčasťou vysvedčenia prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco. Má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.
2. Slovné hodnotenie výkonu žiaka je objektívne a založené na individuálnej vzťahovej norme. Je pozitívne ladené a má vyzdvihovať to, čo sa žiakovi podarilo.

Slovné ohodnotenie výkonu zahrňuje a obsahuje:

- a) posúdenie výsledkov vzdelávania žiaka,
- b) ohodnotenie úsilia žiaka a jeho prístup k vzdelávaniu i v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon,
- c) čiastočnou pozitívnu motiváciu,
- d) naznačenie ďalšieho rozvoja žiaka,
- e) zdôvodnenie hodnotenia,
- f) odporúčania, ako predchádzať prípadným neúspechom žiaka a ako ich prekonávať,
- g) dôraz na informačnú funkciu,
- h) hodnotenie žiaka na základe individuálnej vzťahovej normy (porovnávanie s predchádzajúcim výkonom).

1.4 Zásady hodnotenia

Pri hodnotení žiaka učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami, ktoré sú obsiahnuté v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj snahu, osobnostný rast, ochotu spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami

Pri hodnotení sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností – ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,

- d) digitálnych kompetencií,
- e) matematickej gramotnosti,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických činnostiach,
- i) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- j) osobnostných vlastností – porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- k) kontroly a regulácie svojho správania, ochrany svojho zdravia a etických princípov.

Pri hodnotení práce žiakov vychádzať zo zásad kvalitného hodnotenia:

- Komplexnosť hodnotenia – oceňovať kladne celú osobnosť, vzťah žiaka k predmetu, záujem, chuť do práce, city, ...
- Pozitívna orientácia hodnotenia – hodnotiť nielen kriticky, hodnotenie by malo obsahovať aj pochvalu, každý žiak potrebuje zažiť úspech
- Individuálny prístup – posudzovať každého podľa jeho možností, žiadať od neho osobné maximum a to hodnotiť ako vynikajúci výkon
- Otvorenosť hodnotenia – neškatuľkovať, nevynášať súdy, nechať žiakovi dostatok času na zvládnutie úloh, neposudzovať ako negatívny jav, ak žiak nezvládne úlohu hneď s ostatnými
- Tendencia k sebahodnoteniu – vyžadovať aktívny podiel žiaka na hodnotení, naučiť ho riadiť seba, svoj život, stanovovať si ciele
- Hodnotenie v zmysle rýchlej spätnej väzby – učiť žiaka pracovať s chybou, na chybu pozeráť ako na ukazovateľ, žiak ihneď vie, v čom sa má zlepšiť, v čom je výborný
- Objektívizácia hodnotenia – brať do úvahy svoje subjektívne vplyvy, haló efekt, vyhýbať sa priskorej typizácii, zovšeobecňovaniu
- Hodnotenie v autentickej situácii – hodnotiť tu a teraz, nie v strese, hodnotiť žiaka aj v skupinovej práci

1.5 Stupnica klasifikácie v primárnom vzdelávaní

Klasifikačná stupnica platná pre všetky ročníky a predmety **primárneho vzdelávania**
Hodnotenie kontrolných prác

Stupnica hodnotenia - známky		
100 – 90 %	1	výborný
89 – 75 %	2	chválitebný
74 – 50 %	3	dobrý
49 – 25 %	4	dostatočný
24 – 0 %	5	nedostatočný

Pri klasifikácii sa nepoužívajú známky so znamienkami mínus.

Bodové ohodnotenie a percentuálne hodnotenie je učiteľ povinný previesť na známku podľa klasifikačnej stupnice v prípade, že sa predmet klasifikuje.

Váha známok:

Vyššiu váhu známok majú samostatné práce, tematické previerky, polročné, koncoročné previerky, diktáty, čítanie – technika čítania, porozumenie a práca s textom.

V predmetoch: prvouka, prírodoveda a vlastiveda majú vyššiu váhu ústne odpovede.

Nížšiu váhu známok majú ústne odpovede okrem predmetov prvouka, prírodoveda a vlastiveda, krátke písomné previerky a projektové práce.

Slovenský jazyk a literatúra

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu.

Počet kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník – 1 diktát
2. ročník – 10 diktátov
3. ročník – 10 diktátov
4. ročník – 10 diktátov

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 31 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 41 – 50 plnovýznamových slov

Zameranie kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch

1. ročník

Zameranie - opakovanie učiva

2. ročník

Zameranie – 1. Opakovanie učiva 1. ročníka

2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)

3. Samohláska ä

4. Dvojhlásky

5. Tvrdé spoluhlásky

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Mäkké spoluhlásky

8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

9. Vety

10. Opakovanie učiva 2. ročníka

3. ročník

Zameranie – 1. Opakovanie učiva 2. ročníka

2. Slová s i, í, r, ř

3. Vybrané slová po b

4. Vybrané slová po m

5. Vybrané slová po p

6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva 3. ročníka

4. ročník

Zameranie – 1. Opakovanie učiva 3. ročníka

2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva 4. ročníka

Hodnotenie diktátov

Stupnica hodnotenia - známky		
0 – 1 chyba	1	výborný
2 – 4 chyby	2	chválitebný
5 – 7 chýb	3	dobrý
8 – 10 chýb	4	dostatočný
11 a viac chýb	5	nedostatočný

Slohová výchova

Nehodnotí sa známkou v žiadnom ročníku.

Čítanie

Hodnotí sa nasledovné: práca s textom (odpoveď na otázky, orientácia v texte), technika čítania (správnosť, plynulosť, intonácia), porozumenie (úlohy, otázky za textom), termíny z literatúry a čitateľský denník, ktorý si žiaci môžu viesť.

Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých ročníkoch

1. ročník

SJL, MAT, PRV - hodnotenie **známkou v stupnici 1 - 5.**

VYV, HUV, TSV, ETV, NAV - hodnotenie **absolvoval /neabsolvoval.**

Pri hodnotení v 1. polroku prihliadať na adaptáciu žiakov na školu, hodnotiť podľa možnosti a uváženia stupnicou do známky 3. Vo veľkej miere používať slovné hodnotenie, pochvaly, povzbudenie, motivačné pečiatky a pod.

2. ročník

SJL, MAT, PRV - hodnotenie **známkou v stupnici 1 - 5.**

ANJ, VYV, HUV, TSV, ETV, NAV - hodnotenie **absolvoval /neabsolvoval**.

Pri hodnotení VLA v 1. polroku prihliadať na skutočnosť, že je to pre žiakov nový predmet a hodnotiť ho podľa možnosti a uváženia stupnicou do známky 3.

3. ročník

SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ - hodnotenie **známkou v stupnici 1 - 5**.

INF, VYV, HUV, TSV, ETV, NAV - hodnotenie **absolvoval /neabsolvoval**.

4. ročník

SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ - hodnotenie **známkou v stupnici 1 - 5**.

INF, VYV, HUV, TSV, ETV, NAV, PVY - hodnotenie **absolvoval /neabsolvoval**.

1.6 Stupnice klasifikácie v nižšom strednom vzdelávaní

Jazyk a komunikácia – PK slovenský jazyk

Hodnotenie slohových prác – SP sa hodnotia jednou známkou na základe kritérií hodnotenia slohových prác:

Vonkajšia forma – 4 b (čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, čistota textu, dodržiavanie okrajov)

Vnútoraná forma – 20 b (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl)

Celkový dojem – 4 b (celkové vyznenie práce, práca nemá obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, nehumánne a neetické názory, názory podporujúce poškodzovanie ľudského zdravia a pod.)

Spolu – 28 bodov

28 – 25 b 1

24 – 21 b 2

20 – 14 b 3

13 – 8 b 4

7 – 0 b 5

Hodnotenie tematických previerok

100 – 95 % 1

94 – 80 % 2

79 – 60 % 3

59 – 40 % 4

39 – 0 % 5

Hodnotenie diktátov

0 – 1 chyba 1

2 – 3 chyby 2

4 – 7 chýb 3

8 – 10 chýb 4

11 a viac chýb 5

Počet plnovýznamových slov v diktátoch

5. roč. 50 – 60 plnovýznamových slov

6. roč. 61 – 70 plnovýznamových slov

7. roč. 71 – 80 plnovýznamových slov

8. roč. 81 – 90 plnovýznamových slov

9. roč. 91–100 plnovýznamových slov

Váha známok

SJL: ústna odpoveď (1), krátka písomná odpoveď (1), projektová práca (1), umelecký prednes (1), slohová písomná práca (1), diktát (2), tematická previerka (2), polročná previerka (2), výstupná previerka (2).

Prvé previerky vedomostí sa píšú až po ukončení 1. tematického celku, ktorý je v každom ročníku venovaný opakovaniu učiva.

Jazyk a komunikácia – PK cudzie jazyky

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha známok

aktivita (0,5), projekty (0,5), čiastkové písomné práce (1), slovná zásoba (1), konverzácia (1), ústne odpovede (1), testy (2)

Matematika a práca s informáciami – PK matematika, informatika

Matematika

Písomné previerky

100 – 95 %	1
94 – 80 %	2
79 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha známok

školská úloha (2), kontrolná práca (2), ústna odpoveď, krátka písomná odpoveď (1)

Informatika

Písomné testy

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha známok

projekty v elektronickej forme (1), praktické úlohy (1), ústna odpoveď (1), test (2)

Človek a príroda - fyzika, chémia, biológia, chemicko-biologické praktiká, environmentálna výchova, technika

Fyzika

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha známok

Domáca príprava školské úlohy (0,5), praktické zručnosti (1), teoretické vedomosti (2)

Chémia

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Testy zo značiek/vzorcov

0 chýb	1
1 chyba	2
2 chyby	3
3 chyby	4
4 a viac chýb	5

Váha známok

laboratórne práce, krátka písomná odpoveď, projekty (0,5), ústna odpoveď (1), kontrolné práce (2)

Chemicko-biologické praktiká

Hodnotia sa teoretické poznatky, praktické aktivity, projekty a ich prezentácia.

Biológia

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha známok

praktické cvičenia a projekty (0,5), ústna odpoveď (1), kontrolné práce (2)

Environmentálna výchova

Hodnotia sa teoretické poznatky, praktické aktivity, projekty a ich prezentácia.

Technika

hodnotia sa teoretické poznatky, praktické aktivity, projekty a ich prezentácia

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2

74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha známok

Domáca príprava školské úlohy (0,5), praktické zručnosti (1), teoretické vedomosti (2)

Človek a spoločnosť – PK geografia, dejepis

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha známok

Geografia

referáty, aktivita (0,5), projektové práce, práca s mapou, ústne odpovede, testy (1)

Dejepis

referáty, aktivita (10%), ústne odpovede (15%), testy (15%), písomné práce (60%)

Umenie a kultúra – PK hudobná výchova, výtvarná výchova

Výtvarná výchova, hudobná výchova sa hodnotia známku. Hodnotenie predmetov je špecifické, vyplýva z novej koncepcie vyučovania. Hodnotenie má žiakov pozitívne motivovať a usmerňovať ich osobnostný vývoj. Nehodnotí sa len výsledok žiackej činnosti, ale celý prospech a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Hodnotenie sa uskutočňuje na základe odporúčaní ŠVP.

Hudobná výchova

Písomné previerky

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 - 0 %	5

Váha známok

aktivita, spevácky a pohybový prejav, písomná a ústna odpoveď, projektová práca (1)

Výtvarná výchova

Neznámkuje sa každá práca a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré činnosti sa hodnotia, aby poskytli žiakovi i okoliu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Žiak sa hodnotí z činností v rámci rozličných metodických radov. Súčasťou klasifikácie je i príprava pomôcok a záujem o prácu na jednotlivých vyučovacích hodinách.

Stupeň hodnotenia	Kritériá

Výborný	Žiak je iniciatívny a tvorivý, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vкус, názor, individualitu) v oblasti vizuálnej kultúry, ovláda zručnosti, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry.
Chválitebný	Žiak spĺňa kritériá stupňa výborný, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
Dobry	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom.
Dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
Nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Poznámka: Stupeň nedostatočný sa neodporúča používať v celkovom hodnotení žiaka, v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch pri zámerne negovanom vyučovacom procese.

Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova

Ako hlavné kritérium pri hodnotení a klasifikácii, vychádzajúc zo ŠVP, resp. ŠkVP, vyučujúci TSV uplatňujú individuálne zlepšovanie, prípadne stagnáciu a zhoršovanie výkonnosti žiaka i snahu pri osvojovaní rôznych pohybových zručností v rámci jednotlivých tematických celkov, berúc do úvahy jeho reálne možnosti, predchádzajúcu prípravu, osobitosti v telesnom rozvoji a zdravotnom stave.

V 5. a 6. ročníku sa TSV hodnotí slovne (absolvoval/neabsolvoval).

V 7. až 9. ročníku sa TSV klasifikuje.

Stupeň hodnotenia	Kritériá
výborný	Žiak sa zlepšuje (výkonová zložka, zvládnutie pohybových zručností)
chválitebný	Žiak stagnuje (výkonová zložka, zvládnutie pohybových zručností)
dobry	Žiak sa zhoršuje (výkonová zložka, zvládnutie pohybových zručností, občas si nenosí telocvičný úbor)
dostatočný	Žiak sa veľmi zhoršil (výkonová zložka, zvládnutie pohybových zručností, opakovane si nenosí telocvičný úbor)
nedostatočný	Žiak sa veľmi zhoršil, odmieta účasť na pohybových a športových

	aktivitách, nenesí si telocvičný úbor
--	---------------------------------------

Človek a hodnoty, človek a spoločnosť – PK etická výchova, náboženská výchova,

Občianska náuka

Predmet OBN sa v 5., 6., 8. a 9. ročníku neklasifikuje, hodnotí sa slovné absolvoval/neabsolvoval). V 7. ročníku sa klasifikuje.

Váha známok:

Odpovede – štandardná váha známky.

Kontrolné práce – 2- násobná váha známky.

Projekty a ich prezentácia, aktivita – štandardná váha známky.

Stupnica: 90 % - 1
 75 % - 2
 50 % - 3
 25 % - 4

Predmet ETV a NAV v 5. – 9. ročníku sa neklasifikuje, hodnotí sa slovné (absolvoval/neabsolvoval).

1.7 Neklasifikované predmety

- 1 Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:
 - a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
 - b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.
- 2 Pod aktívnou účasťou podľa bodu 1 a sa myslí najmä: pravidelná domáca príprava, nosenie pomôcok na vyučovanie, výsledky previerok, projektov, ústnych odpovedí, spolupráca s učiteľom a spolužiakmi na hodine podľa pokynov učiteľa, preukazovanie vedomostí a zručností.
- 3 Učiteľ si o hodnotení vedie vlastné záznamy hodnotenia žiakov preukázateľnou formou, ktorú si sám zvolí. Rodičia sú o hodnotení priebežne informovaní prostredníctvom žiackej knižky a internetovej žiackej knižky.

1.8 Písomné skúšanie

- 1 Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Polročné a výstupné

písomné práce v 4. – 9. ročníku sa archivujú podľa registratúrneho plánu našej školy.

- 2 Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, polročných a výstupných previerok prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. S termínmi týchto prác sú oboznámení všetci vyučujúci v danej triede.
- 3 Pri písomnom skúšaní učiteľ vysvetlí žiakom spôsob hodnotenia, aby vedeli, prečo dosiahli daný klasifikačný stupeň. V predmetoch, v ktorých nie je možné exaktne vysvetliť hodnotenie (napr. slohové práce), učiteľ vysvetlí žiakovi, na jeho požiadanie, presný postup hodnotenia jednotlivých zložiek a prečo bol hodnotený daným stupňom.

1.9 Zapisovanie známok

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok. Učiteľ zapisuje výsledok hodnotenia do internetovej žiackej knižky do konca každého týždňa, najneskôr v piatok.

1.10 Frekvencia skúšania

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

1.11 Podmienky stanovenia výslednej známky pri súhrnnej klasifikácii za príslušné hodnotiace obdobie

- 1 Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.
- 2 Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.
- 3 Opravné a komisionálne skúšky sa riadia podľa čl. 6 a 7 metodického pokynu 22/2011 vydaného MŠ SR.

2. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP sa riadi metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a **prílohou č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.**

Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ dodržiava odporúčania odborných pracovníkov školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie, ktoré má každý žiak so ŠVVP zahrnuté vo svojom Individuálnom výchovno- vzdelávacom programe (IVVP). Vychádza sa tiež z príslušných *vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.*

Niektoré špecifické možnosti overovania vedomostí žiakov so ŠVVP a získavania podkladov pre ich hodnotenie (Vždy je nutné vychádzať z odporúčaní v IVVP konkrétneho žiaka).

Možnosti overovania vedomostí písomnou formou:

- žiak dostane viac času na vypracovanie úloh a ich kontrolu,
- redukovaný počet úloh v teste,
- testová forma je dobre čitateľná (väčšie písmo, širšie riadkovanie, kľúčové slová sú farebne zvýraznené, ...),
- test písať po častiach na viacerých vyučovacích hodinách,
- písať test individuálne u školskej špeciálnej pedagogičky alebo v prítomnosti asistentky s potrebnými prestávkami,
- overiť porozumenie textu, zabrániť nesprávnemu riešeniu z dôvodu nepresného prečítania a nepochopenia úlohy,
- poskytovať priebežnú spätnú väzbu – aj potvrdenie správnosti riešenia redukuje napätie a povzbudzuje k ďalšiemu výkonu,
- v prípade, že sa preukáže, že žiak často nestíha pri písomných prácach (odovzdáva nedokončené, napriek zvýšenej časovej dotácii a redukcii úloh) - hodnotiť len to, čo stihol vypracovať, s upraveným bodovaním.
- dbať na kvalitu, nie na kvantitu,
- diktáty písať formou dopĺňovačky, pri overovaní vedomostí zvoliť jeden izolovaný jav. Diktáty vopred precvičiť napr. formou domácej úlohy. Využívať možnosť overovať znalosť gramatického javu ústne.
- diktáty, slohové práce - pri hodnotení vyčísliť počet chýb, známku hodnotiť len v prípade, že sa práca „podarí“ do trojky, alebo oznámkovať bez špecifických chýb, prípadne v dopĺňovačke hodnotiť len sledovaný gramatický jav. V slohových prácach hodnotíme len obsahovú stránku.
- neklasifikovať grafickú úpravu písania ako aj ostatných grafických výkonov žiaka (kreslenie, rysovanie, ...).
- v písomných prácach z cudzieho jazyka akceptovať fonetický prepis,
- žiak má právo používať kompenzačné pomôcky, tabuľky, gramatické prehľady a pod.

Možnosti overovania vedomostí ústnou formou:

- žiak môže odpovedať z lavice,
- k svojej odpovedi využívať osnovu, oporné body,
- pri ústnej odpovedi žiakovi pomáhať pomocnými otázkami, ktoré nebudú dôvodom na zníženie známky,
- dbať na motivačnú zložku, aktivitu žiaka, nielen výsledky a kvalitu odpovedí, vytvárať príležitosti na pozitívne hodnotenie (dať priestor aj pre domáce projekty, pomôcky navyše a pod.),
- posudzovať individuálne napredovanie žiaka,

V súhrnnom hodnotení prihliadame na úroveň domácej prípravy a snahu dieťaťa, prioritne vychádzame z výsledkov čiastkových skúšok z priebežného skúšania.

V doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol vzdelávaný podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.“

Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením vzdelávaného v školskej integrácii, ktorého IVVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením na základe komplexného hodnotenia žiaka pedagógom vyučujúceho konkrétny predmet. (POP 2016/2017, 2.4. Školská integrácia bod 6).

3. Opatrenia vo výchove

1. Vyučujúci zapisuje porušenia školského poriadku počas vyučovania do klasifikačného záznamu, papierovej a elektronickej žiackej knižky. Triedny učiteľ na základe týchto záznamov po prerokovaní so žiakom, v prípade závažnejších porušení aj s rodičmi žiaka, prijíma výchovné opatrenia.
2. Triedny učiteľ vopred informuje zákonného zástupcu žiaka o udelení výchovného opatrenia.
3. Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa a pokarhanie od riaditeľa školy.
4. Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.
5. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa.

6. Pokarhanie triednym učiteľom udeľuje triedny učiteľ so súhlasom riaditeľa po prerokovaní v pedagogickej rade. Riaditeľ udeľuje pokarhanie riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
7. O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Výchovné opatrenie sa zaznamenáva žiakovi do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.
8. Udelenie zníženeho stupňa zo správania podľa § 55 ods. 6 písm. c) a d) školského zákona sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.
9. Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá
 - a) zákonného zástupcu,
 - b) zdravotnú pomoc,
 - c) policajný zbor.
10. Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.
11. Ak sa použije ochranné opatrenie podľa § 58 zákona, riaditeľ bezodkladne privolá zákonného zástupcu žiaka, ktorý za žiaka preberá zodpovednosť. Udeľovanie výchovných opatrení:
 - a) 3 poznámky udelené žiakovi za porušovanie školského poriadku – napomenutie triednym učiteľom.
 - b) 4 - 6 poznámok – pokarhanie triednym učiteľom.
 - c) 7 - 9 poznámok – pokarhanie riaditeľom školy.
 - d) Pri opakovaných porušeníach školského poriadku (10 a viac poznámok) nasleduje znížená známka zo správania (určenie stupňa podľa závažnosti priestupku).
 - e) V prípade závažného priestupku nebude dodržaný postup výchovných opatrení.
 Krádež, ublíženie na zdraví - rodičia boli upozornení, podpísaný záznam o pohovore s rodičmi:
 - 1 poznámka - znížená známka zo správania na stupeň 2
 - 2 - 3 poznámky - znížená známka zo správania na stupeň 3
 - 4 a viac poznámok - znížená známka zo správania na stupeň 4
 Šikanovanie, elektronické šikanovanie, vyhrážanie a nevhodné správanie sa voči spolužiakom, učiteľom, zamestnancom školy - rodičia boli upozornení, podpísaný záznam o pohovore s rodičmi:
 - 1 poznámka - znížená známka zo správania na stupeň 2
 - 2 - 3 poznámky - znížená známka zo správania na stupeň 3
 - 4 a viac poznámok - znížená známka zo správania na stupeň 4
 - f) Výchovné opatrenia za neospravedlnené hodiny:
 - 1 - 6 neospravedlnených hodín - pokarhanie od triedneho učiteľa
 - 7 - 14 neospravedlnených hodín - pokarhanie od riaditeľa školy
 - 15 - 29 neospravedlnených hodín - znížená známka zo správania na stupeň 2

30 - 59 neospravedlnených hodín - znížená známka zo správania na stupeň 3
60 a viac neospravedlnených hodín - znížená známka zo správania na stupeň 4

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - veľmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Charakteristika jednotlivých stupňov klasifikácie správania je rozpracovaná v školskom poriadku.

4. Pochvaly a iné ocenenia

1. Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin podľa § 58 zákona.
2. Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.
3. Ústnu alebo písomnú pochvalu udeľuje žiakovi pred kolektívom triedy alebo školy triedny učiteľ, riaditeľ, môže aj zástupca zriaďovateľa školy alebo zástupca právnickej osoby.
4. V osobitne odôvodnených prípadoch najmä statočný čin, ktorým bol zachránený ľudský život alebo majetok značnej materiálnej hodnoty môže udeliť žiakovi pochvalu alebo iné ocenenie aj orgán verejnej správy, minister školstva alebo prezident republiky.
5. Pochvaly a iné ocenenia sa zaznamenávajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

5. Kritériá na určenie najlepšieho žiaka školy

1. Najlepší žiak školy sa vyhlasuje na konci školského roka a schvaľuje ho pedagogická rada.
2. Najlepšieho žiaka školy navrhuje triedny učiteľ, pričom sa hodnotí najmä: prospech, účasť na súťažiach, správanie, dochádzka, zapájanie sa do aktivít triedy, školy, prosociálne správanie.
3. Triedny učiteľ navrhne toho žiaka, ktorý dosiahne najvyšší počet bodov podľa kritérií obsiahnutých v ods. 2 a podľa nasledujúcich kritérií:

Prospech

Priemer na záver školského roka		body
od	do	
1,00	1,00	40

1,01	1,10	36
1,11	1,20	32
1,21	1,30	28
1,31	1,40	24
1,41	1,50	20
1,51	1,60	16
1,61	1,70	12
1,71	1,80	8
1,81	1,90	4
1,91	2,00	0

Predmetové olympiády, súťaže zamerané na umenie, literatúru a hudbu.

Kolo súťaže	body
účasť na školskom kole	1
1. miesto na školskom kole	2
2. - 5. miesto na okresnom kole	3
1. miesto na okresnom kole	4
účasť na krajskom kole	5
2. - 5. miesto na krajskom kole	6
1. miesto na krajskom kole	7
účasť na slovenskom kole	8
2. - 5. miesto na slovenskom kole	9
1. miesto na slovenskom kole	12

4. Najlepším žiakom nemôže byť žiak, ktorý:
 - a) má v danom klasifikačnom období zníženú známku zo správania,
 - b) má v danom klasifikačnom období výsledné hodnotenie horšie ako prospel veľmi dobre,
 - c) má v danom klasifikačnom období neospravedlnené hodiny,
 - d) bolo mu v danom klasifikačnom období udelené výchovné opatrenie na posilnenie disciplíny.
5. Najlepším žiakom školy sa stáva žiak, ktorý dosiahne najvyšší počet bodov. V prípade rovnakého počtu bodov sa o najlepšom žiakovi rozhoduje na pedagogickej rade.

Skratky vyučovacích predmetov			
Anglický jazyk	ANJ	Matematika	MAT

Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Etická výchova	ETV
Biológia	BIO	Náboženská výchova	NAV
Dejepis	DEJ	Nemecký jazyk	NEJ
Ruský jazyk	RUJ	Občianska náuka	OBN
Fyzika	FYZ	Pracovné vyučovanie	PVY
Geografia	GEO	Prírodoveda	PRI
Hudobná výchova	HUV	Prvouka	PRV
Chémia	CHE	Svet práce	SVP
Informatika	INF	Telesná a športová výchova	TSV
Technika	TECH	Výchova umením	VYU
Vlastiveda	VLA	Výtvarná výchova	VYV
Environmentálna výchova	ENV		

Skratky hodnotenia žiaka MP č. 22/2011	
veľmi dobré	VD
uspokojivé	USP
menej uspokojivé	MUSP
neuspokojivé	NEUSP
veľmi dobré výsledky	VDV
dobré výsledky	DV
uspokojivé výsledky	UV
neuspokojivé výsledky	NV
prospel s vyznamenaním	PV
prospel veľmi dobre	PVD
prospel	P
neprospel	N
absolvoval	abs.
neabsolvoval	neabs.

Prierezové témy	skratky
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Dopravná výchova	DOV
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MEV
Multikultúrna výchova	MUV
Ochrana života a zdravia	OZZ
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR
Regionálna výchova a ľudová kultúra	RVLK