

Základná škola, P. Mudroňa 3, Martin
v zastúpení riaditeľom Mgr. Jozefom Krížom

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

Predkladá: Mgr. Jozef Krížo,
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 13. októbra 2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Martin

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020

Predseda Rady školy pri Základnej škole,
P. Mudroňa 3, Martin

.....
Mgr. Ľuboš P a n u š k a

Stanovisko zriaďovateľa:

Prerokované v Mestskom zastupiteľstve

Dňa:

M e s t o M a r t i n

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020

.....
J á n D a n k o
primátor mesta Martin

Vypracovali:

Mgr. Jozef Krížo – RŠ, Mgr. Tatiana Mikulková – ZRŠ pre primárne vzdelávanie, Mgr. Klaudia Kráľová – ZRŠ pre nižšie stredné vzdelávanie, Mgr. Ľuboš Panuška – výchovný poradca, predseda rady školy, Mgr. Martina Piatková – školský špeciálny pedagóg/školský psychológ, p. Erika Zvaríková – účtovníčka, Mgr. Ľubica Ollerová – koordinátor prevencie, Anna Záborská – vedúca vychovateľka ŠKD, koordinátor záujmovej činnosti.

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy:	Základná škola
Adresa školy:	P. Mudroňa 3, Martin
Telefónne čísla školy: Služobné mobilné číslo riaditeľa školy:	+421 43 4230059 +421 917 233710
Internetová stránka školy:	www.zsmudrona.sk
Elektronická adresa školy: Elektronická adresa riaditeľa školy:	office@zsmudrona.sk riaditel@zsmudrona.sk
Súčasti školy: (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	Školský klub detí, P. Mudroňa 3, Martin, ako súčasť Základnej školy, P. Mudroňa 3, Martin Školská jedáleň, P. Mudroňa 8, Martin, ako súčasť Základnej školy, P. Mudroňa 3, Martin
Zriaďovateľ:	Mesto Martin Námestie S. H. Vajanského 1, 036 49 Martin

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Riaditeľ	Jozef Križo, Mgr.
Zástupca pre I. st. ZŠ	Tatiana Mikulková, Mgr.
Zástupca pre II. st. ZŠ	Kludia Kráľová, Mgr.
Zástupca pre MŠ	—
Výchovný poradca	Ľuboš Panuška, Mgr.
Koordinátor prevencie	Ľubica Ollerová, Mgr. Katarína Bellová, Mgr.
Školský psychológ	Martina Piatková, Mgr.
Špeciálny pedagóg	Martina Piatková, Mgr.
Vedúca ŠJ	Mária Ferencová

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Volení/ delegovaný za...
1.	Mgr. Ľuboš Panuška, predseda	ped. zamestnancov
2.	Mgr. Ingrid Lučanská,	ped. zamestnancov
3.	Dana Debnárová	neped. zamestnancov
4.	MVDr. Peter Buocik	rodičov
5.	Ján Gordík	rodičov
6.	Mgr. Štefan Balošák	rodičov
7.	Ing. Mgr. Martina Jankolová	rodičov
8.	MUDr. Igor Homola PhD.	zriaďovateľa
9.	Mgr. Bruno Horecký	zriaďovateľa
10.	Mgr. Dagmar Čatlošová	zriaďovateľa
11.	Martin Lechan	zriaďovateľa
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		16.5.2016

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Poradné orgány školy a ich funkcia:

- Pedagogická rada
- Gremiálna rada
- Metodické združenie primárneho vzdelávania
- Predmetové komisie nižšieho stredného vzdelávania: PK SJL, PK CJ, PK GEO,DEJ, PK MAT, INF, PK BIO, CHE, CHB, FYZ, ENV, TCH, PK HUV, VYV, PK TSV, PK OBN, ETV, NAV
- Vedúca ŠJ

5. ÚDAJE O ŽIAKOKH ŠKOLY

5 a. Údaje o počte žiakov školy

Škola		Stav k 15. 09. 2019			Stav k 31. 08. 2020		
		počet tried	celkový počet žiakov/ detí v ŠKD	z toho počet žiakov so ŠVVP	počet tried	celkový počet žiakov/ detí v ŠKD	z toho počet žiakov so ŠVVP
Základná škola	1. ročník	3	52/37	0	3	49/21	0
	2. ročník	3	59/48	2	3	57/35	3
	3. ročník	2	48/36	4	2	48/12	5
	4. ročník	2	43/28	2	2	42/8	2
	5. ročník	2	58/7	7	2	58/0	7
	6. ročník	2	51/0	12	2	50/0	11
	7. ročník	2	37/0	4	2	37/0	4
	8. ročník	2	37/0	6	2	37/0	6
	9. ročník	2	36/0	4	2	36/0	4
Spolu ZŠ:		20	421/156	41	20	414/76	42
Spolu ŠKD:		6	156	x	6	76	x

5.b Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka k 15.9.2019

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet / %	Odklady počet / %	Nezaškolení v MŠ počet / %	Samostatné
59	25 / 42,37	7 / 11,86	7 / 11,86	3

5 c. Údaje o prijatých žiakoch na stredné a odborné školy

Škola		Počet žiakov	z 9. ročníka	z 8. ročníka	z 5. ročníka
Gymnázium	4-ročné	7	7	-	-
	5-ročné	9	1	8	-
	8-ročné	7	-	-	7
Stredné odborné školy a učilištia	2-ročné	1	-	1	-
	3-ročné	-	-	-	-
	4-ročné	25	25	-	-
	5 a viacročné	3	3	-	-
Spolu:		52	36	9	7

5 d. Údaje o počte žiakov oslobodených z hodín telesnej a športovej výchovy

Ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiasťočne		úplne		čiasťočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	0	0	1	0	0	0	1	0
2. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0
3. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0
4. ročník	0	0	1	1	0	0	1	1
5. ročník	2	1	0	0	2	1	0	0
6. ročník	0	1	2	3	0	1	2	3
7. ročník	0	2	2	1	0	2	2	1
8. ročník	0	0	4	0	0	0	4	0
9. ročník	1	0	3	2	1	0	3	2
Spolu	3	4	13	7	3	4	13	7
Spolu CH + D:	7		20		7		20	

6. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH HODNOTENÍ A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

6 a. Variant učebných plánov:

I. stupeň: Školský vzdelávací program ISCED I.

II. stupeň: Školský vzdelávací program ISCED II.

Hodnotenie a klasifikácia:

Hodnotenie žiakov v školskom roku 2019/2020 bolo schválené na pedagogickej rade dňa 28.8.2019:

1. Postup podľa Školského vzdelávacieho programu a inovovaného Školského vzdelávacieho programu pre ročníky: 1. - 9. na školský rok 2019/2020.
2. Hodnotenie v 1. ročníku: Predmety SJL, MAT, PRV – klasifikácia známku v stupnici 1 – 5. Predmety: ANJ, HUV, VYV, TSV, ETV, NAV – slovné hodnotenie, na vysvedčení slovným výrazom „absolvoval/neabsolvoval“. Pri hodnotení v 1. polroku prihliadať na skutočnosť adaptácie žiakov 1. ročníka na školu, hodnotiť podľa možnosti a uváženia v stupnici hodnotenia do známky "3". Vo veľkej miere využívať slovné hodnotenie, pochvaly, povzbudenie, motivačné aktivity a pod.
3. Hodnotenie v 2. ročníku: Predmety SJL, MAT, PRV – klasifikácia známku v stupnici 1 – 5. Predmety: HUV, VYV, TSV, ANJ, ETV, NAV – slovné hodnotenie, na vysvedčení slovným výrazom „absolvoval/neabsolvoval“.
4. Hodnotenie v 3. ročníku: Predmety SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ – klasifikácia známku v stupnici 1 – 5. Predmety: INF, HUV, VYV, PVY, TSV – slovné hodnotenie, na vysvedčení slovným výrazom „absolvoval/neabsolvoval“. Predmety ETV a NAV sú hodnotené slovne, na vysvedčení slovným výrazom „absolvoval/neabsolvoval“.
5. Hodnotenie v 4. ročníku: Predmety SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ – klasifikácia známku v stupnici 1 – 5. Predmety: INF, HUV, VYV, TSV, PVY – slovné hodnotenie, na vysvedčení slovným výrazom absolvoval/neabsolvoval. Predmety ETV a NAV sú hodnotené slovne, na vysvedčení slovným výrazom „absolvoval/neabsolvoval“.
6. Hodnotenie v 5. ročníku: predmety SJL, ANJ, MAT, INF, BIO, ENV, GEO, DEJ, VYV, HUV, TCH – klasifikácia známku, predmety TSV, ETV, NAV – slovné hodnotenie, na vysvedčení slovný výraz „absolvoval/neabsolvoval“.
7. Hodnotenie v 6. ročníku: predmety SJL, ANJ, MAT, INF, FYZ, BIO, ENV, GEO, DEJ, VYV, HUV, TCH – klasifikácia známku, predmety TSV, OBN, ETV, NAV – slovné hodnotenie, na vysvedčení slovný výraz „absolvoval/neabsolvoval“.
8. Hodnotenie v 7. ročníku: predmety SJL, ANJ, RUJ, DEJ, GEO, INF, MAT, BIO, FYZ, CHE, VYV, HUV, TCH, TSV, CBP – klasifikácia známku, predmety OBN, ETV, NAV – slovné hodnotenie, na vysvedčení slovný výraz „absolvoval/neabsolvoval“.
9. Hodnotenie v 8. ročníku: predmety SJL, ANJ, RUJ, NEJ, DEJ, GEO, INF, MAT, BIO, FYZ, CHE, VYV, HUV, TCH, TSV, CBP – klasifikácia známku, predmety OBN, ETV, NAV – slovné hodnotenie, na vysvedčení slovný výraz „absolvoval/neabsolvoval“.

10. Hodnotenie v 9. ročníku: predmety SJL, ANJ, RUJ, NEJ, DEJ, GEO, MAT, BIO, FYZ, CHE, VYV, TCH, TSV – klasifikácia známkou, predmety ETV, NAV, OBN – slovné hodnotenie, na vysvedčení slovný výraz „absolvoval/neabsolvoval“.

11. V predmetoch, ktoré sú hodnotené slovne, si učiteľ vedie evidenciu slovného hodnotenia.

6 b. Prospech a správanie

Prospech a správanie		riadok	Ročník												
			1.	2.	3.	4.	1. až 4.		5.	6.	7.	8.	9.	5. až 9.	
							spolu	dievč.						spolu	dievč.
Žiaci ku koncu školského roku (0102 – 0104)		0101	49	57	48	42	196	104	58	50	37	37	36	218	104
Z toho	prospeli	0102	42	54	46	40	182	95	54	48	36	37	36	211	100
	neprospeli	0103	5	0	1	2	8	5	1	0	1	0	0	2	0
	nehodnotení	0104	2	3	1	0	6	4	3	2	0	0	0	5	4
	budú opakovať ročník	0105	7	3	2	2	14	9	4	2	1	0	0	7	4
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku		0106	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Žiaci klasifikovaní 2., 3. a 4. stupňom zo správania (z riadku 0101)		0107	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (z riadku 0103)		0108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6 c. Dochádzka

Dochádzka		riadok	Ročník												
			1.	2.	3.	4.	1. až 4.		5.	6.	7.	8.	9.	5. až 9.	
							spolu	dievč.						spolu	dievč.
Počet vymeškaných hodín spolu		0109	1764	2182	2040	1819	7805	4035	4050	3027	2460	2258	2600	14395	6319
Z riadku 0109	Počet neospravedlnených hodín	0110	2	0	15	0	17	2	175	25	10	0	0	210	23
	Počet neospravedlnených hodín žiakov zo SZP	0111	0	0	0	0	0	0	0	381	0	0	0	381	126

6 d. Testovanie 9

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika v SR v %	Matematika triedy v %	Slovenský jazyk SR v %	Slovenský jazyk triedy v %
9.A	17	-	-	-	-	-
9.B	19	-		-		-
Spolu:	-	-	Ø školy		Ø školy	

Poznámka: Vzhľadom na prerušenie vyučovania z dôvodu mimoriadnej situácie sa Testovanie 9 neuskutočnilo.

6 e. Testovanie 5

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika v SR v %	Matematika triedy v %	Slovenský jazyk SR v %	Slovenský jazyk triedy v %
5. A	30	24	63,4	70,14	64,8	65,83
5. B	28	26		62,81		67,95
Spolu:	58	50	Ø školy	66,3	Ø školy	66,9

6 f. Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

Názov vyučovacieho predmetu (skratka)	Priemerný prospech								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
SJL	SH	SH	SH	SH	x	x	x	x	x
ANJ	-	ABS	SH	SH	x	x	x	x	x
PRV	SH	SH	-	-	x	x	x	x	x
PRI	-	-	SH	SH	x	x	x	x	x
MAT	SH	SH	SH	SH	x	x	x	x	x
VLA	-	-	SH	SH	x	x	x	x	x
VYV	ABS	ABS	ABS	ABS	x	x	x	x	x
HUV	ABS	ABS	ABS	ABS	x	x	x	x	x
PVY	-	-	ABS	ABS	x	x	x	x	x
TSV	ABS	ABS	ABS	ABS	x	x	x	x	x
ETV	ABS	ABS	ABS	ABS	x	x	x	x	x
NAV	ABS	ABS	ABS	ABS	x	x	x	x	x
INF	-	-	ABS	ABS	x	x	x	x	x
SJL	x	x	x	x	SH	SH	SH	SH	SH
ANJ	x	x	x	x	SH	SH	SH	SH	SH
DEJ	x	x	x	x	SH	SH	SH	SH	SH
GEO	x	x	x	x	SH	SH	SH	SH	SH
MAT	x	x	x	x	SH	SH	SH	SH	SH
BIO	x	x	x	x	SH	SH	SH	SH	SH
ENV	x	x	x	x	ABS	ABS	-	-	-
FYZ	x	x	x	x	-	SH	SH	SH	SH
CHE	x	x	x	x	-	-	SH	SH	SH
CHB	x	x	x	x	-	-	ABS	ABS	ABS
OBN	x	x	x	x	-	ABS	ABS	ABS	ABS
TSV	x	x	x	x	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
HUV	x	x	x	x	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
VYV	x	x	x	x	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
VYU	x	x	x	x	-	-	-	-	-
INF	x	x	x	x	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
RUJ	x	x	x	x	x	x	SH	SH	SH
NEJ	x	x	x	x	x	x	SH	SH	SH
SVP	x	x	x	x	x	x	-	-	-
TCH	x	x	x	x	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
ETV	x	x	x	x	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
NAV	x	x	x	x	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
Spolu:									

Poznámka: Vzhľadom na prerušenie vyučovania z dôvodu mimoriadnej situácie boli žiaci hodnotení slovne (SH).

6 g. Prehľad hodinových dotácií pre jednotlivé predmety

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
	slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 1	7 + 0	31 + 1	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0	24 + 1

Jazyk a komunikácia	anglický jazyk		0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 2	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	15 + 1
	2. cudzí jazyk								0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 0	4 + 1	16 + 3	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0	21 + 4
	informatika			1 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0		4 + 0
Človek a príroda	prvouka	1 + 1	2 + 0			3 + 1						
	prírodoveda			1 + 1	2 + 0	3 + 1						
	fyzika							2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 1	6 + 1
	chémia								2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
	biológia						2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 1	7 + 1
	environmentálna výchova						0 + 1	0 + 1				0 + 2
	chemicko-biologické praktiká								0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1 + 0	2 + 0	3 + 0						
	dejepis						1 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	3 + 0	7 + 1
	geografia						2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 1
	občianska náuka							1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova/	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1 + 0	1 + 0	2 + 0						
	technika						1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0		4 + 0
	výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0
základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27	26	128
voliteľné (disponibilné) hodiny		2	3	2	1	8	3	4	4	3	4	18
spolu		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

7. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet	
	kvalifikovaní	Z toho nekvalifikovaní -dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy	37	0
Muži	6	1
Spolu (kontrolný súčet):	43	1
Kvalifikovanosť v %:	98	2
Veková štruktúra do 30 rokov	5	0

	do 40 rokov	4	0
	do 50 rokov	15	0
	do 60 rokov	16	0
	do 65 rokov	3	1
Spolu (veková štruktúra):		43	1

8. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet
Ženy		12
Muži		2
Spolu (kontrolný súčet):		14
Veková štruktúra	do 30 rokov	0
	do 40 rokov	3
	do 50 rokov	5
	do 60 rokov	1
	60 rokov a viac	5
Spolu (veková štruktúra):		14

9. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Druh vzdelávania	Počet	Názov vzdelávania
Adaptačné	-	
Funkčné	-	
Špecializačné	-	
Inovačné	-	
Aktualizačné	-	
Prípravné atestačné	2	Predatestačné vzdelávanie (1. atestácia)
Kvalifikačné	2	Učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
Iné Vlastné inovačné	-	
Spolu	4	

10. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

Zoznam vyučovacích predmetov	Odbornosť	Percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok)
1. – 4. ročník	231/210	90,91
Slovenský jazyk	50/50	100
Anglický jazyk	55/55	100
Dejepis	16/16	100
Geografia	14/14	100
Občianska náuka	8/8	100
Fyzika	14/14	100
Matematika	50/50	100
Chémia	10/10	100

Biológia	16/16	100
Nemecký jazyk	4/0	0
Ruský jazyk	10/10	100
Technika	20/10	50
Svet práce	-	-
Výtvarná výchova	10/10	100
Výchova umením	-	-
Hudobná výchova	8/8	100
Telesná výchova	36/22	61,11
Etická výchova	13/9	69,23
Rozširujúce hodiny ENV	4/4	100
Náboženská výchova	3/3	100
Informatika	16/16	100
Chemicko-biologické praktiká	6/6	100
Spolu:	363/331	91,18
1. - 4. ročník	231/210	90,91
5. – 9. ročník	363/331	91,18
1. – 9. ročník	594/541	91,08

11. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

a) Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného a kariérového poradcu:

1. *Poradenstvo pre žiakov a rodičov:*

- Spolupráca so školským špeciálnym pedagógom v oblasti starostlivosti o žiakov individuálne začlenených a žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- spolupráca s CPPP a SCŠPP v Martine, ÚPSVAR Martin, Centrum pre deti a rodiny Martin a MsÚ Martin – Oddelenie sociálnej starostlivosti, zdravotníckymi zariadeniami (odporúčania z odborných lekárskeho vyšetrení).

2. *Práca s talentovanými žiakmi:*

- Práca so žiakmi s nadaním sa uskutočňovala v rámci vyučovacích hodín, krúžkovej činnosti alebo individuálne. Boli do nej zapojení všetci vyučujúci, ktorí pracovali s deťmi počas celého školského roka a pripravovali ich na rôzne súťaže, ktoré boli overením ich nadania a vedomostí. Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania nebolo možné týchto žiakov zapojiť do súťaží, pretože väčšina z nich bola zrušená.

3. *Výchovný poradca ako metodik a koordinátor výchovy v škole:*

- Poskytovanie metodických a informačných materiálov pedagógom (práca so žiakmi so ŠVVP, klasifikácia a hodnotenie týchto žiakov), rodičom a žiakom (informačné a propagačné materiály o možnostiach stredoškolského štúdia, ...),
- organizovanie stretnutí rodičov žiakov končiacich základnú školu so zástupcami stredných škôl a zamestnávateľmi zapojenými do systému duálneho vzdelávania a informačné RZ pre týchto rodičov,
- koordinovanie postupov pri riešení problémov v triednych kolektívoch v spolupráci s triednymi učiteľmi,
- spracovanie údajov k TESTOVANIU 5 a TESTOVANIU 9 prostredníctvom programov TESTOVANIE a PROFORIENT v spolupráci so ZRŠ pre 2. stupeň (TESTOVANIE 9 sa neuskutočnilo),
- spolupodieľanie sa na zefektívňovaní spolupráce s Centrom pre deti a rodiny Martin, z ktorého našu školu navštevovalo 10 žiakov (stretnutia na úrovni vedenia školy, so školským špeciálnym pedagógom/školským psychológom, individuálne konzultácie s pracovníkmi CPDR MT),
- spolupráca s koordinátorkou ochrany detí pred násilím v rámci Národného projektu „Podpora ochrany detí pred násilím“.

4. *Práca so žiakmi končiacimi školskú dochádzku – profesionálna orientácia:*

- Informovanie žiakov a rodičov na rodičovských združeniach a individuálnych konzultáciách o možnostiach ďalšieho štúdia po skončení ZŠ,
- zabezpečovanie účasti žiakov na podujatiach, ktoré poskytovali informácie o stredných školách (Deň otvorených dverí, Burza povolání – individuálna účasť žiakov s rodičmi),

- organizovanie informačných stretnutí pre žiakov končiacich šk. dochádzku v škole so zástupcami SŠ (SGP Ružomberok),
- individuálne usmerňovanie žiakov, ktorí končia školskú dochádzku v nižších ročníkoch (možnosti štúdia, voľba povolania),
- ponúknutie možnosti žiakom „otestovať“ sa individuálne prostredníctvom portálu www.dualvkocke.sk, konkrétne cez Centrum orientácie v kariérovom rozhodovaní pre žiakov základných škôl tzv. Talentcentrum v rámci projektu Duálne vzdelávanie.

5. *Osobný rast výchovného poradcu:*

- Účasť na stretnutiach výchovných poradcov s okresnou metodičkou pre VP z CPPPaP a na odborných podujatiach organizovaných pre výchovných poradcov CPPPaP a neskôr prostredníctvom videokonferencií,
- práca s programom PROFORIENT podľa ročného harmonogramu a spolupráca so ŠVS v Liptovskom Mikuláši,
- komunikácia a konzultácie pri riešení problémov podľa potreby s kolegami – výchovnými poradcami z iných škôl, školskou psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou, okresnou metodičkou pre VP a ďalšími zamestnancami CPPPaP a koordinátorkou ochrany detí pred násilím v rámci Národného projektu „Podpora ochrany detí pred násilím“,
- individuálne vzdelávanie.

6. *Problémy a nedostatky, klady výchovného poradenstva:*

- Nevhodné sociálne prostredie niektorých detí, nedostatočný resp. negatívny výchovný vplyv v niektorých rodinách, nedostatočná spolupráca niektorých rodičov so školou a s ostatnými inštitúciami podieľajúcimi sa na výchovno-vzdelávacom procese, konzumný spôsob života ako fenomén dnešnej doby...
- mimoriadne prerušenie vyučovania v čase pandémie koronavírusu podľa nás negatívne ovplyvnilo prijímacie konanie na SŠ, čo vysvetľujeme vyššie,
- pozitívna spolupráca výchovného poradcu s vedením školy, školským špeciálnym pedagógom/školským psychológom, triednymi učiteľmi, koordinátorom prevencie, CPPPaP Martin, SCŠPP Martin, SŠ v regióne, Centrom pre deti a rodiny Martin (lepšia a intenzívnejšia ako v predošliých rokoch), koordinátorkou ochrany detí pred násilím v rámci Národného projektu „Podpora ochrany detí pred násilím“.

7. *Námety do budúcnosti:*

- Jasné vymedzenie kompetencií VP (hlavne v súvislosti s kariérovým poradenstvom) v školách zo strany nadriadených orgánov a tvorcov legislatívy a požiadaviek kladených na nich v kontexte neustále sa meniacich podmienok v spoločnosti a v školstve,
- legislatívna úprava odmeňovania za prácu vo funkcii VP (funkčný príplatok), čo vnímame ako podnet pre MŠVVaŠ.

b) Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:

1. *Preventívno-výchovné aktivity (oblasti prevencie): uskutočňovali sa prezenčne do 9. 3. 2020, t. j. do prerušenia vyučovania z dôvodu mimoriadnej situácie – cyklus prednášok a aktivít zameraných na prevenciu závislostí a prevenciu sociálno-patologických javov v správaní žiakov – témy: Šikanovanie, Kyberšikanovanie, Krádeže a vandalizmus, Nelátkové závislosti (gambling, nástrahy internetu), Látkové závislosti (fajčenie, alkohol, marihuana, iné drogy), Zdravý životný štýl, prevencia obezity, poruchy príjmu potravy, Prekonávanie stresových a záťažových situácií, Aseratívne a prosociálne správanie, Empatia, Vzťah k ľuďom so zdravotným znevýhodnením.*
2. *Projekty:*
 - Protidrogový vlak – celoštátny projekt, prevencia drogovej závislosti zážitkovou formou
 - Detský čin roka – celoštátny projekt – propaguje a rozvíja u detí prosociálne správanie a empatiu, vzťah k ľuďom so zdravotným znevýhodnením, k starším ľuďom, k rovesníkom, k členom vlastnej rodiny, k prírode.
 - Policajt chce byť tvoj kamarát – projekt zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov v správaní detí. – projekt realizovaný v spolupráci s MsP v Martine
3. *Preventívny skupinový program: realizácia programu Cesta k emocionálnej zrelosti v 9. roč. bola zrušená z dôvodu prerušenia vyučovania. Program bol naplánovaný na mesiace apríl – jún 2020.*
4. *Pamätné dni (využitie vo výchovno-vzdelávacom procese): Medzinárodný deň duševného zdravia, Svetový deň boja proti AIDS, Deň ľudských práv, Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii, Svetový deň bez tabaku.*
5. *Prednášky zamerané na prevenciu závislostí a prevenciu sociálno-patologických javov v správaní žiakov (v spolupráci s MsP Martin): Šikanovanie, Kyberšikanovanie, Krádeže a vandalizmus, Nelátkové závislosti. Ďalšie naplánované prednášky sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia vyučovania.*

c) Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:

- *Oblasť vých. poradenstva:* CPPPaP v Martine, SCŠPP v Martine, ÚPSVaR, SŠ v regióne, ŠVS Liptovský Mikuláš, Centrum pre deti a rodiny Martin, koordinátorka ochrany detí pred násilím v rámci Národného projektu „Podpora ochrany detí pred násilím“
- *Oblasť prevencie:* Mestská polícia Martin, PZ SR Martin, CPPPaP v Martine.

12. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

a) Multimediálne prezentácie: —

b) Spolupráca školy s rodičmi: Spolupráca s Rodičovským združením je na veľmi dobrej úrovni. Rozpočet rodičovského združenia nám umožnil zastrešiť viacero aktivít usporiadaných školou a ŠKD. Rodičia pomáhajú pri finančnom zabezpečovaní viacerých akcií: lyžiarsky a plavecký výcvik, spoločné kultúrne a športové podujatia, odmeňovanie úspešných žiakov, nákup učebných pomôcok (atlasy, mapy, slovníky, metodické príručky) a kníh do školskej knižnice. Z prostriedkov z 2 % dane z príjmu bol zakúpený školský nábytok (skrinky, školské lavice a stoličky). Každoročne v decembri sa koná registrácia rodičovského združenia do vestníka občianskych združení, ktoré môžu poberať 2% z dane príjmu fyzických a právnických osôb.

c) Formy prezentácie školy na verejnosti: Uverejňovanie článkov zo života školy v týždenníku MY Turiec, v mesačníku Mestské noviny, prostredníctvom TV Turiec, Turiec Online, webového sídla školy a mesta Martin.

d) Školský časopis: v sledovanom období sme nevydávali.

e) Činnosť žiackej školskej rady: v ZŠ nie je zriadená žiacka školská rada.

f) Iné aktivity:

Ročníky 1. – 4.:

Projekty: Mladý záchranár

Aktivity: Krok za krokom na 1. stupni, spolupráca s MŠ, Tajovského 9, SMŠ, P. Mudroňa 32 a MŠ, Nálepkova 5 – otvorené hodiny pre žiakov MŠ, spoločné športové hry v areáli školy, atletický štvorboj žiakov I. stupňa v športovom areáli školy, športová olympiáda žiakov, rodičov a učiteľov, výtvarné práce v súťaži Odkaz sv. Martina, Rok na „Mudroňke“ – zábavný program k 85. výročiu školy, Vianoce klopú na dvere – vianočné tvorivé dielne, Karnevalové šantenie, tvorivé dielne v Turčianskej galérii, týždeň školských knižníc, pasovanie prvkov do stavu čitateľského, celoročné projekty v TK, Kúzelná fyzika – výchovno-vzdelávaci program, Týždeň zdravia, Týždeň boja proti drogám, Šikanovanie – preventívne aktivity v spolupráci s PZ SR, Týždeň mobility v spolupráci s MsP v Martine, jesenné, vianočné a príležitostné výstavy, lyžiarsky výcvik žiakov 2. ročníka v lyžiarskom stredisku Snowland vo Valčianskej doline, exkurzie žiakov v Centre environmentálnej výchovy Turiec v Turčianskej Štiavničke a v Turčianskom Petre, exkurzie žiakov v Astronomickej pozorovateľni M. R. Štefánika pri GVPT v Martine, zber gaštanov, dopravná výchova (dopravné ihrisko pri ZŠ A. Dubčeka).

Súťaže: Pytagoriáda – úspešní riešitelia: 4 žiaci 3. roč., 7 žiakov 4. roč., minihádzaná – 3. miesto v OK, celoročná minifutbalová liga – súťaž neukončená, priebežne 3. miesto.

Ročníky 5. – 9.:

Slovenský jazyk a literatúra:

Projekty: Čítame spolu – celoslovenský projekt k Medzinárodnému dňu školských knižníc, školské projekty: Ilustrovaný spevník ľudových piesní, Ilustrovaný spevník slovenskej populárnej hudby, Povesti z nášho regiónu, Môj komiks, Osobnosť M. R. Štefánika

Aktivity: Kľúč od brány školy – súťaž k 85. výročiu založenia školy, Slovenčina s Danielom Hevierom – vysielanie Školského klubu RTVS, k Roku slovenského divadla – sledovanie predstavení z archívu SKD (Muflón Ancijáš, Štúrovci, koncert zrušený, www.narodnycintorin.sk) – počas dištančného vzdelávania, Literárna vychádzka – Národný cintorín v Martine (9. roč.)

Súťaže: Olympiáda zo SJL – okresné kolo: žiačka 9. ročníka – 3. miesto, Šaliensky Matko – súťaž v prednese slovenských povestí – okresné kolo: žiačka 5. roč. – 2. miesto, žiačka 6. roč. – 2. miesto, Vajanského Martin – súťaž v umeleckom prednese poézie a prózy, uskutočnilo sa len školské kolo, vyššie kolá boli zrušené.

Anglický jazyk:

Projekty: Európsky deň jazykov – šk. rozhlas, projekty na nástenkách (CJ)

Súťaže: Olympiáda v anglickom jazyku – okresné kolo: žiak 8. ročníka – úspešný riešiteľ.

Matematika:

Aktivity: Finančná gramotnosť – prednáška a kvíz v spolupráci s Akadémiou vzdelávania

Súťaže: Pytagoriáda – okresné kolo: 2 žiaci 5. ročníka, jeden žiak 6. ročníka, 1 žiak 7. ročníka, 3 žiaci 8. ročníka, 2 žiaci 9. ročníka – úspešní riešitelia.

Fyzika:

Projekty: Čo sa stane, keď nebude elektrina – projekt podporený mestom Martin

Aktivity: Kúzelná fyzika – výchovno-vzdelávací program

Chémia:

Aktivity: Svetový deň výživy spojený s ochutnávkou ovocia

Súťaže: Chemická olympiáda – okresné kolo: úspešný riešiteľ – žiak 9. ročníka.

Biológia:

Projekty: Čas premien – projekt o dospievaní – žiačky 7. ročníka

Aktivity: exkurzie žiakov v Centre environmentálnej výchovy Turiec v Blatnici pre 5. a 6. roč., Príroda Turca – interaktívna výstava v múzeu A. Kmeťa pre 5. – 6. ročník, zber gaštanov, starostlivosť o zeleň a vtáctvo.

Geografia:

Projekty: Svet okolo nás – Irán – zahalená krása.

Súťaže: Geografická olympiáda – okresné kolo: 2. miesto žiak 5. ročníka, úspešní riešitelia – žiačka 5. ročníka, žiačka 7. ročníka a žiačka 8. ročníka.

Dejepis:

Aktivity: Po stopách hviezdy – prednáška o M. R. Štefánikovi v SNK, Živý náučný chodník – sprievodná aktivita pri príležitosti 150. výročia 1. Slovenského patronátneho gymnázia v Kláštore pod Znievom, výchovný koncert pri príležitosti 30. výročia Nežnej revolúcie v aule ESS, beseda s archeológom doc. Dr. Milanom Hornákom – prezentácia archeologického výskumu v Podunajských Biskupiciach pre žiakov 5. roč., Škola – základ života – filmové popoludnie pre žiakov pri príležitosti 85. výročia školy.

Súťaže: Dejepisná olympiáda – okresné kolo: 2 žiaci 9. ročníka – úspešní riešitelia.

Etická výchova:

Projekty: Detský čin roka – celoslovenský projekt, Abeceda vďačnosti – školský projekt zameraný na rozvíjanie asertívneho a prosociálneho správania (5. – 9. roč.), Tak to vidím ja – školský projekt zameraný na rozvoj kritického myslenia (5. – 9. roč.)

Aktivity: Škola priateľská k deťom – národný program zameraný na ochranu detí.

Technika:

Aktivity: Technika pre ZŠ – vyučovanie techniky v dielňach Spojenej školy Martin pre žiakov 8. a 9. ročníka

Súťaže: Technická olympiáda – okresné kolo: 1. miesto – žiačka 7. ročníka, krajské kolo – úspešná riešiteľka, 2 žiaci 9. ročníka – úspešní riešitelia.

Výtvarná výchova:

Projekty: Záložka do knihy spája školy (ZŠ Györgya Dénesa s vyučovacím jazykom maďarským v Plešivci).

Aktivity: rozhlasové pásmo k zimným sviatkom so žiakmi 7. roč., žiacke výtvarné práce – nástenky na chodbách, výtvarná výchova v Turčianskej galérii (shibori batika, animačný program).

Súťaže: Vesmír očami detí – práca žiačky 8. ročníka postúpila do celoslovenského kola.

Hudobná výchova:

Aktivity: Rok na „Mudroňke“ – zábavný program k 85. výročiu školy.

Environmentálna výchova:

Aktivity: využívanie ekopedagogickej plochy v areáli školy, prírodovedno-turistický krúžok pre žiakov 5. – 6. ročníka, chovateľský kútik v škole – exotické vtáctvo, jež africký, úprava okolia a interiéru školy, tvorivé dielne a výstavy prác, burza hračiek a kníh, sledovanie hospodárenia s energiou v škole (svietenie, voda, vetranie, separácia odpadu), zber drobných elektrozariadení, batérií, zber gaštanov, triedenie odpadu – papier, sklo, plasty, kompostovanie, vianočná zbierka pre Slobodu zvierat, Príroda Austrálie, Kostariky, Malajzie – beseda so zoológom v 5. a 6. ročníku.

Terénne exkurzie: exkurzie žiakov v Centre environmentálnej výchovy Turiec v Turčianskej Štiavničke a Blatnici, rehabilitačná stanica pre divožijúce zvieratá a agropenzión Borončo v Zázrivej.

Projekty: Živá voda, Zakliata hora, Modré z neba, Jar ožíva, Bocian, Vodné cicavce, Nespáľujme odpady doma, Zmena podnebia je v našich rukách, Pes – priateľ človeka a pomocník, Dni úspory energie v Žilinskom kraji,

PlayEnergy – medzinárodný projekt, Invázne rastliny okolo nás, Beagle – environmentálny projekt o biodiverzite, Hodina Zeme.

Súťaže: Korešpondenčná škola ekológie – 6 žiaci 8. ročníka získali „Certifikát absolventa Korešpondenčnej školy ekológie“. Enviropektrum – fotografická súťaž, Kto tu spieva, čo tu rastie – školská súťaž pri príležitosti 85. výročia školy, „Daj labku“ – školská súťaž v ovládaní základných povelov pre psov, Tajomstvo Ramsarského dohovoru – školská vedomostná súťaž o hydrosfére (Svetový deň mokradí).

Telesná a športová výchova:

Aktivity: organizovanie Memoriálu Miroslava Jurana v cezpoľnom behu žiakov (26. ročník), lyžiarsky a snoubordingový výcvik pre žiakov 2. a 7. ročníka.

Súťaže: V Turčianskej atletickej lige naša škola obsadila 5. miesto (20 škôl) po štyroch kolách, ďalšie kolá sa neuskutočnili.

Umiestnenie družstiev: minihádzaná – najmladší žiaci: 3. miesto, celoročná minifutbalová liga najmladších žiakov: 3. miesto (súťaž predčasne ukončená).

Individuálne umiestnenia:

Majstrovstvá okresu – loptička ml. žiačky: 3. miesto

Majstrovstvá okresu – skok do diaľky st. žiačky: 1. miesto

Majstrovstvá okresu – beh 150 m st. žiaci: 2. miesto

Majstrovstvá okresu – skok do výšky ml. žiaci: 1. miesto

Majstrovstvá okresu – beh 60 m st. žiaci: 2. miesto.

Halové majstrovstvá okresu – skok do výšky ml. žiaci: 1. miesto.

13. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Projekt / Grant	Názov projektu/grantu	Stručná char. projektu / grantu	Akcept./neakcept	Termín začiatku realizácie pr.	Termín ukončenia realizácie pr.	Celkový rozpočet	Spolufinancovanie	
							Škola	Mesto Martin
Mesto Martin	Memoriál Miroslava Jurana /Majstrovstvá okresu Martin v cezpoľnom behu/ - 26. ročník	Základná škola, P. Mudroňa každoročne organizuje Memoriál M. Jurana v cezpoľnom behu. V roku 2019 to bol 26. ročník. Boli to zároveň aj Majstrovstvá okresu Martin v cezpoľnom behu žiakov (postupová súťaž). Túto súťaž sa nám darí už niekoľko rokov úspešne organizovať aj vďaka finančnej podpore mesta a ďalších subjektov. Sú to: Jeseniova lekárska fakulta v Martine zapožičaním areálu, SAŠŠ – ceny a odmeny rozhodcom. Tento ročník sa organizoval pri príležitosti 85. výročia školy. Súťaže sa zúčastnilo 12 škôl z celého okresu, 36 chlapcov a 30 dievčat	Akcept.	September 2019	September 2019	450 €	150 €	300 €
Mesto Martin	Remeslo má zlaté dno - technika	Technika – predmet, ktorý sa opätovne zaviedol do škôl, je jedným z predmetov, kde si žiaci môžu vyskúšať svoje praktické zručnosti, uplatniť svoje nápady a naplno využiť svoju kreativitu. Predpokladom k tomu je dobré vybavenie špeciálnej učebne a zaručená bezpečnosť pri práci. Preto vznikol projekt Remeslo má zlaté dno. Toto poredadlo je aktuálne aj v treťom tisícročí, v ktorom sice prevládajú informačné technológie, ktoré žiaci ovládajú na dobrej úrovni, a predsa sa nevedia dočkať, kedy si sami, vlastnými rukami niečo vyrobia. Preto sa aktívne zapojili aj do vynovenia dielne ako špeciálnej učebne. Najstarší žiaci pripravili a natreli staršie funkčné stoly na	Akcept.	Marec 2019	Október 2019	2360 €	560 €	500 €

		opracovanie kovu, ktoré budú vynovené doskami a lištami, ostatní zase na nových hobliciach vyrábajú palety, na ktorých bude uložené nové zakúpené náradie. Projekt podporili: OZ Matka a dieťa Turca, mesto Martin						
Mesto Martin	Oslava 85. výročia školy	29.10.2019 si pri príležitosti 85. výročia žiaci za pomoci pedagógov školy a školského klubu detí, pripravili slávnostný kultúrny program pre všetkých žiakov a zamestnancov školy. Vo vyzdobenej telocvični školy vystúpila takmer stovka žiakov všetkých ročníkov s prednesmi básničiek, riekaniek, s veselými piesňami a tancami, s hrou na hudobných nástrojoch aj so športovými vystúpeniami. Súčasťou osláv bolo aj vyhodnotenie súťaže Kľúč od brány školy, v ktorej žiaci 2. stupňa riešili symbolických 85 úloh z rôznych oblastí života školy. Spestrením vyše hodinového programu bola aj videoprezentácia mestských a školských akcií.	Akcept.	September 2019	December 2019	900 €	300 €	500 €
MŠVVaŠ SR								
Fondy EU								
INÉ								

14. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

V školskom roku 2019/2020 nebola inšpekcia v našej škole vykonaná. Posledná inšpekcia sa uskutočnila v školskom roku 2016/2017 – komplexná inšpekcia č. 5156/2016-2017 zo dňa 22.3.2017. Inšpekcia bola vykonaná v dňoch od 27.3.2017 do 31.3.2017 a dňa 3.4.2017.

15. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

Kapacita školy:	570	Skutočný počet žiakov:	421	Naplnenosť školy (%):	73,9
------------------------	------------	-------------------------------	------------	------------------------------	-------------

		Počet	Priestor v m ³	Poznámka
Budovy celkom		3	14589,937	budova A, budova B, školská jedáleň
Z toho	Učebne	25	4866,173	
	Kmeňové	21	x	
	Jazykové	1	x	
	Odborné	2	x	
	IKT	2	x	
	Laboratória	2	x	zároveň kmeňové učebne
Šatne	(Áno/Nie)	Nie	x	
Dielne	(Áno/Nie)	1	204,718	
Školský internát	(Áno/Nie)	Nie	x	
Školská jedáleň	(Áno/Nie)	1	2602,560	
Výdajná školská jedáleň	(Áno/Nie)	Nie	x	

Telocvičňa (Áno/Nie)		1	781,920	
Iné (chaty, ubytovne, rekreačné zar...)		Nie	x	
Technika	PC (ks)	85	x	
	Dataprojektory (ks)	8	x	
	Interaktívne tabule (ks)	6	x	

Poznámka: Pri vyplňaní riadku Iné – uveďte konkrétne, ktoré zariadenie škola spravuje

B) športoviská

Športoviská						
Názov športoviska	Áno / Nie	Rozmery	Povrch	Stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	Poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	Posledná rekonštrukcia (dátum)
Telocvičňa	A	18,1 x 9,0	GRABO	vyhovujúci		2008
Telocvičňa	N	x	x	x	x	x
Ihrisko	A	26 x 16	asfalt	vyhovujúci		1989
Ihrisko	N	x	x	x	x	x
Viacúčelové ihrisko	A	20 x 11	EPDM	vyhovujúci		2012
Atletický ovál	N	x	x	x	x	x
Atletická rovinka	A	x	EPDM	vyhovujúci	3 dráhy	2012
Atletické doskočisko	A	x	recykl. guma	vyhovujúci		2010
Vrhačský sektor	A	x	škvára	nevyhovujúci	zatrávnené	x
Hokejové ihrisko	N	x	x	x	x	x
Posilňovňa	A	10 x 4,05	koberec	vyhovujúci		2011
Tenisové kurty	N	x	x	x	X	x
Plaváreň	N	x	x	x	x	x
Sauna	N	x	x	x	x	x
Pohybové štúdio	N	x	x	x	x	x
Gymnastická telocvičňa	N	x	x	x	x	x
Floorbalové ihrisko	N	x	x	x	x	x
Iné (uviesť) Prírodná posilňovňa	A	x	drevo/kov	vyhovujúci	x	2015
Šatne	2 vyhovujúce					
Hygienické zariadenia	1 vyhovujúce					

Poznámka: uvádzajte všetky športoviská, ktoré sú v správe školy (napr. telocvičňa, pohybové štúdio, posilňovňa, vonkajšie ihrisko...)

16. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

- Definícia cieľa pre školský rok 2019/2020 (jednoznačný, merateľný, realistický, realizovateľný a terminovaný):

V koncepcii rozvoja školy máme do r. 2020 stanovené ciele:

1. Dosiahnuť, aby žiaci od najnižších ročníkov vedeli vysvetliť význam ochrany prírody pre život človeka – zavedením predmetu environmentálna výchova v 5. a 6. ročníku a realizáciou prierezových tém v ostatných ročníkoch.
2. Prostredníctvom rozvoja pohybových schopností a zručností žiakov vytvoriť u nich trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, posilňovať zdravý životný štýl a prispievať tak k zlepšeniu verejného zdravia a k prevencii pred civilizačnými chorobami.
3. Realizovať projekty a aktivity s cieľom prevencie a eliminácie rizikového správania žiakov, prevencie kriminality, záškoláctva, šikanovania, ako aj aktivity na podporu dodržiavania práv dieťaťa. (Nové).
4. V spolupráci s Jazykovou školou B&E School pokračovať v jazykovom vyučovaní v priestoroch školy (lokálne jazykové centrum) pre žiakov už od 4. ročníka.
5. Každoročne dosahovať výsledky v TESTOVANÍ 9 nad celoslovenským priemerom.

- Vyhodnotenie plnenia cieľa v školskom roku 2019/2020:

1. Dosiahnuť, aby žiaci od najnižších ročníkov vedeli vysvetliť význam ochrany prírody pre život človeka – zavedením predmetu environmentálna výchova v 5. a 6. ročníku a realizáciou prierezových tém v ostatných ročníkoch.

V ročníkoch 1. – 4. v prierezoých témach, v environmentálnych projektoch, na environmentálnych exkurziách, výletoch a na exkurziách OZ CEV Turiec na pracoviskách v Blatnici, Turčianskej Štiavničke, v Turčianskom Petre v predmete environmentálna výchova v ročníkoch 5. – 6. a v prírodovedno-turistickom krúžku.

2. Prostredníctvom rozvoja pohybových schopností a zručností žiakov vytvoriť u nich trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, posilňovať zdravý životný štýl a prispievať tak k zlepšeniu verejného zdravia a k prevencii pred civilizačnými chorobami.
Zrekonštruovaním športovísk: posilňovňa, atletická dráha, ihrisko s tartanovým povrchom, prírodná posilňovňa, organizovanie Majstrovstiev okresu v cezpoľnom behu žiakov (Memoriál M. Jurana), viacero športových, pohybových krúžkov, organizáciou vlastných športových podujatí: jesenná olympiáda žiakov a rodičov, jarne atletické hry žiakov 1. st., futbalový zápas medzi žiakmi Evanjelickej spojenej školy a našimi žiakmi, súťaž Najzdatnejšie dievča, šplh na tyči, školské turnaje v basketbale, futbale, vybijanej, prehadzovanej, ...
3. Realizovať projekty a aktivity s cieľom prevencie a eliminácie rizikového správania žiakov, prevencie kriminality, záškoláctva, šikanovania, ako aj aktivity na podporu dodržiavania práv dieťaťa.
Všetky zrealizované aktivity sú zahrnuté v zhodnotení práce koordinátora prevencie.
4. V spolupráci s Jazykovou školou B&E School pokračovať v jazykovom vyučovaní v priestoroch školy (lokálne jazykové centrum) pre žiakov už od 4. ročníka.
Jazykové vyučovanie pokračovalo a bolo rozšírené aj pre žiakov 4. ročníka.
5. Každoročne dosahovať výsledky v TESTOVANÍ 9 nad celoslovenským priemerom.
Testovanie 9-2020 sa neuskutočnilo.

17. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
<ul style="list-style-type: none"> - odbornosť pedagogických zamestnancov - dobré výsledky školy v povedomí verejnosti - veľmi dobré výsledky v umiestnení žiakov na 8-ročnom gymnáziu - výsledky v TESTOVANÍ 9 - zapájanie žiakov do súťaží a olympiád - pravidelná exkurzno-vzdelávacia činnosť po ročníkoch - každoročné realizovanie školy v prírode, plaveckého, lyžiarskeho a snoubordingového výcviku - stály záujem rodičov o školu - pôsobnosť školského špeciálneho pedagóga/školského psychológa a pedagogických asistentov - vybudovanie nových športovísk (posilňovňa, atletická dráha) - webová stránka školy - poloha školy v centre mesta - vysoký počet stravníkov v školskej jedálni - spolupráca s mestom Martin (poslanci mestskej časti STRED, polícia, ...) - spolupráca s CPPP a MsP v Martine (oblasť prevencie) - spolupráca s kult. inštitúciou v meste (knihnica, divadlo, galéria) - spolupráca so ZUŠ Martin - spolupráca s radou školy a s radou rodičovského združenia (možnosť poukázať 2% dane z príjmu) 	<ul style="list-style-type: none"> - chýbajúci učitelia predmetov: technika, nemecký jazyk, anglický jazyk v roč. 1. – 4. - nízky záujem učiteľov o vzdelávanie zapríčinený zmenou legislatívy a slabou ponukou MPC - nedostatočné priestorové možnosti - rozloha vonkajšej plochy okolo školy - malá telocvičňa - prechod do školskej jedálne cez hlavnú cestnú komunikáciu - zníženie vedomostnej úrovne v triedach, zapríčinené odchodom výborných žiakov na 8-ročné gymnázium - každoročný pokles žiakov - tepelné úniky (stará budova) - zvýšená finančná náročnosť rekonštrukcií (stará budova)
Príležitosti:	Riziká:
<ul style="list-style-type: none"> - záujem učiteľov o vzdelávanie - dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov - spolupráca s radou školy a radou rodičovského združenia - spolupráca s blízkymi školami: evanjelickou ZŠ, ZUŠ Martin (úväzky, priestory, ...) - motivácia učiteľov pre vypracovanie projektov - pomoc a sponzorung školských akcií (rodičia, mesto) - rekonštrukcia podkrovných priestorov na učebne - ďalšie budovanie a úprava športovísk v areáli školy (dotácie, projekty, pomoc od komisií mesta Martin) 	<ul style="list-style-type: none"> - demografický vývoj - dôsledné vyžadovanie plnenia školských povinností žiakov (prechod do škôl, kde je väčšia tolerancia k učeniu a správaniu) - odchod veľkého počtu žiakov do 8-roč. gymnázia - staršia budova (tepelné úniky, havárie) - nedostatok finančných zdrojov na motiváciu a ohodnotenie práce pedagogických zamestnancov - nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu viacerých projektov, rekonštrukcie a úpravy budovy

- modernizácia priestorov a sociálnych zariadení	- chýbajúca pomoc ministerstva v oblasti IKT - odchod väčšieho počtu žiakov na EZŠ (blízkosť škôl)
--	---

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

- spolupráca vyučujúcich 4. a 5. ročníka pri prechode žiakov z 1. stupňa na 2. stupeň (*realizuje sa každoročne v auguste*),
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v PK a MZ v jednotlivých štvrtrokoch + návrhy na zlepšenie (*realizuje sa na zasadnutiach PK a MZ po, resp. pred zasadnutím pedagogickej rady*),
- striedanie klasických metód a foriem vyučovania s inovačnými a zážitkovými formami (*na vyučovaní*),
- pri vyučovaní cudzích jazykov – komunikácia so žiakmi prevažne v cudzom jazyku, priebežné overovanie porozumenia, podnecovanie záujmu o krajinu, ktorej jazyk sa učia,
- rešpektovanie individuálneho tempa žiakov,
- zabezpečenie asistentov učiteľa pre žiakov individuálne začlenených (*5 asistentov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami a pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia*),
- zabezpečenie úzkej spolupráce rodiny, školy, výchovného poradcu, školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa (*informácie v odseku č. 11 a 18*),
- spolupráca s ďalšími organizáciami (PZ SR, MsP, CPPPaP, koordinátor ochrany detí a mládeže pri ÚPSVaR) pri zamedzovaní šikanovania a násillia v škole,
- zabezpečenie vzájomnej informovanosti medzi školou a rodinou (ŽK, elektronická ŽK, webové sídlo školy, konzultácie, triedne schôdzky RZ).

18. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stručná charakteristika úrovne psychohygienických podmienok v škole:

- Pri tvorbe rozvrhu hodín na I. a II. stupni boli dodržané psychohygienické podmienky.
- Výchovný poradca a školský špeciálny pedagóg/školský psychológ pomáhal žiakom nielen pri výbere svojho povolania, pri zvládaní náročných situácií a problémov žiakov, ale aj rodičom v rámci poradenstva.
- Používaním elektronického zvonenia bola vytvorená príjemná atmosféra oznamovania začiatku a konca vyučovacích hodín.
- Malá predajňa a výdajný automat v priestoroch školy umožnila žiakom pohodlný nákup nielen rýchleho občerstvenia, ale aj nákup základných školských pomôcok.
- Škola postupne vytvára priaznivé podmienky pre žiakov a učiteľov a dbá na estetiku prostredia aj starostlivosťou o zeleň, postupným maľovaním priestorov a vkusnou výzdobou priestorov.

Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce školského špeciálneho pedagóga/školského psychológa:

Ťažiskovou náplňou školského špeciálneho pedagóga/školského psychológa bola priama individuálna reedukačná starostlivosť o začlenených žiakov. Išlo o prevažne žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia), poruchami pozornosti a aktivity, narušenou komunikačnou schopnosťou. Pre vysoký počet žiakov so ŠVVP sa prioritne venovala žiakom na prvom stupni a novo-integrovaným žiakom.

Charakteristika činností:

- 40 žiakov zaradených do dlhodobej pravidelnej individuálnej špeciálno-pedagogickej a psychologickkej starostlivosti – žiaci so ŠVVP, (z nich 8 pribudlo v školskom roku 2019/2020)
- 8 žiakov 2. ročníka zahrnutých do skupinového programu *Rozvíjanie školských zručností* (v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou CPPPaP) v trvaní 1 vyuč. hodiny týždenne počas celého školského roka),
- 13 žiakov, kde starostlivosť bola poskytovaná individuálne na základe žiadosti rodiča, prípadne z iniciatívy vyučujúcich,
- Práca so žiakmi na I. stupni bola zameraná prevažne na identifikáciu a riešenie problémov v učení a správaní. Bolo potrebné uskutočňovať priame pozorovania v triedach, orientačné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia, prípadne prihlasovania týchto žiakov na komplexné odborné vyšetrenia do CPPPaP, konzultácie s vyučujúcimi a rodičmi týchto žiakov, na základe ktorých došlo k zmierneniu problémov alebo z nich vyplynula potreba dlhodobejšej individuálnej starostlivosti. V prípadoch výrazného zhoršenia prospechu v súvislosti so zanedbávaním starostlivosti zo strany rodičov aj kontaktovanie ÚPSVaR.
- Na II. stupni pracovala so žiakmi zväčša na podnet samotných žiakov a rodičov menej na podnet pedagógov.

Ďalšie činnosti:

- sledovanie adaptácie žiakov 1. ročníka,
- identifikácia a riešenie problémov v učení a správaní,
- priame pozorovania v triedach,
- psychologické krízové intervencie,
- preventívne individuálne a skupinové aktivity u žiakov s rizikom rozvoja vývinových porúch učenia a správania,
- prihlasovanie žiakov na komplexné odborné vyšetrenia do CPPPaP a SCŠPP,
- zabezpečenie depistáže porúch učenia (neprebehla),
- konzultácie s vyučujúcimi a rodičmi žiakov,
- špeciálno-pedagogické aktivity na vyučovacích hodinách,
- vypracovávanie individuálnych stimulačných programov pre domácu prácu rodičov so žiakmi,
- spolupráca s ÚPSVaR odd. SPOD a SK Martin, Centrom pre deti a rodiny a s terénnymi sociálnymi pracovníkmi mesta Martin
- riešenie niektorých problémových žiakov na spoločných stretnutiach za účasti tried. uč. vedenia, vých. poradcu, vyučujúcich a rodičov, prípadne následná spolupráca s ÚPSVaR.

Spolupracujúce subjekty: CPPPaP a SCŠPP Martin, odborný tím Centra pre deti a rodinu v Martine, pracovníci ÚPSVaR odd. SPOD a SK Martin, terénni sociálni pracovníci mesta Martin, koordinátor prevencie násilia na deťoch pri ÚPSVaR Martin.

19. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

Prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2019/2020:

Záujmová činnosť bola realizovaná prostredníctvom Centra voľného času, Andreja Kmeťa 22, Martin

Zaradenie	Názov krúžku	Počet žiakov	Vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Spoločensko-vedné			
Prírodovedné	Prírodovedno-turistický	15	Mgr. Lenka Lacková
Technické	–		–
Športové	Športové hry	14	Mgr. Ľuboš Panuška
	Športová pohybová príprava	15	Mgr. Zuzana Lietavcová
		15	PaedDr. Oľga Bolčíková
	Minihádzaná	33	Michal Rodák st.
Iné	–	-	–

Prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

Úroveň	Súťaž	Meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	Umiestnenie
Krajské kolo	Technická olympiáda	Lívia Bove – 7.A	úspešný riešiteľ
Celoslovenské kolo			
Medzinárodné kolo			

Prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (**nie regionálne kolá**):

Úroveň	Súťaž	Meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	Umiestnenie
Krajské kolo	-	-	-
Celoslovenské kolo	-	-	-
Medzinárodné kolo	-	-	-

20. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

A) ŠKD

Vychovávateľky ŠKD pracovali podľa výchovného programu, plánu práce a pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020.

Z vydavateľstva AITEC sme pre všetky deti ŠKD objednali PZ Veselo je v ŠKD. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali podľa jednotlivých tematických oblastí výchovy, čím sme zabezpečili komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa. Najvydarenejšie akcie sme prezentovali aj na verejnosti (webová stránka školy, Turiec Online): Škoda každého dňa, keď nie si v ŠKD – slávnostný program pri príležitosti 85. výročia školy, slávnostný program pre bývalých zamestnancov školy pri príležitosti 85. výročia školy s odovzdaním vlastnoručne vyrobených darčiekov, Halloween – slávnosť tekvic, výtvarné súťaže – Jeseň, pani bohatá, Pani Zima, výstavka projektových prác žiakov k 85. výročiu školy, bábkové divadlo – Snehulienka spojené s návštevou Mikuláša a čerta, Malá kadernička – praktická beseda s majsterkou a študentkami SOŠ Jahodníky, Taraninky pre maminky – časopis pre mamy pri príležitosti MDŽ, vydanie knihy rozprávok na námety detí z ŠKD vychovávateľky PaedDr. Ivety Matulovej s názvom Rozprávky na želanie. Ostatné: výroba darčiekov pre prvákov na zápis, návšteva filmového predstavenia v kine Moskva.

Druh školského zariadenia	Kapacita šk. zariadenia	Počet žiakov	Z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	Naplnenosť v %
ŠKD	Využívajú sa kmeňové učebne ZŠ	156	0	-

B) Školská jedáleň

Školská jedáleň je veľkokapacitné stravovacie zariadenie uzavretého typu s jednozmennou prevádzkou. Má projektovanú kapacitu 450 jedál – stravujú sa žiaci ZŠ, P. Mudroňa, zamestnanci ZŠ, ZUŠ, zamestnanci z blízkych firiem a zariadení, dôchodcovia z časti STRED.

Počas výdaja jedál je v jedálni zabezpečený pedagogický dozor, ktorý výchovne pôsobí na kultúru a estetiku stravovania v jedálni.

V školskej jedálni sa pripravujú 2 druhy hlavného jedla a diétne jedlo:

1. obed – mäsové pokrmy
2. obed – zeleninové pokrmy, múčne pokrmy, jedlá z rýb, atď.,
3. diétne jedlo – bezgluténové-bezlepkové (porucha vstrebávania lepku v pokrmoch).

Výroba pokrmov v školskom stravovaní sa riadi § 4, Vyhlášky č. 366/2007 o podrobnostiach o činnosti a prevádzke školského stravovania:

- odporúčanými výživovými dávkami potravín podľa vekových kategórií stravníkov,
- materiálo-spotrebnými normami a receptúrami pre školské stravovanie,
- hygienickými požiadavkami a zásadami správnej výrobnéj praxe,
- vopred zostaveným jedálnym lístkom s dodržiavaním výživovej hodnoty jedál.

Pri výrobe pokrmov sa postupuje tak, aby bola zabezpečená zdravotná neškodnosť pripravovaných jedál, zachovaná výživová a zmyslová hodnota potravín a vylúčené nežiaduce vplyvy z technologického postupu prípravy pokrmov.

V školskej jedálni sa používa systém čipových kariet. Každý stravník má svoju čipovú kartu s evidenčným číslom. Na základe čipovej karty si objednáva alebo odhlasuje stravu. Výdaj objednanej stravy sa vykonáva tiež cez čipovú kartu.

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2019/2020 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok a Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Príloha č. 1 Výkaz k správe o hospodárení za rok 2019 (podľa §7 ods. 1,2 zákona 597/2003 Z. z.):

http://www.vykazy.sk/vksoh/2019/stats/protokoly/pdf.php?retaz=/ssz/protokol.php&id_prot=VCZSQHECFU

Príloha č. 2 Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Dátum: 9.10.2020

Podpis riaditeľa a pečiatka školy:

Základná škola, P. Mudroňa 3, Martin, IČO: 37811924

V Martine 23.01.2020

**Správa o hospodárení a o plnení rozpočtu
za rok 2019
od 01.01.2019 do 31.12.2019**

Mgr. Jozef KRÍŽ O
riaditeľ školy

Úvod

Správa o hospodárení a čerpaní rozpočtu našej rozpočtovej organizácie je spracovávaná v súlade so zákonom č. 523/2004 Z. z. v znení neskorších predpisov, Vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z., Metodickým usmernením MŠ SR č. 10/2006-R, opatrením MF SR č. 25189/2008-311 zo dňa 17.12.2008, zákonom č. 597/2003 v znení zákona 325/2012, Vyhláškou 257/2014 z 18.9.2014 a Zásadami hospodárenia s finančnými prostriedkami mesta Martin. Náklady a výnosy sú časovo rozlišované na platby prijaté vopred a pozadu ako i náklady budúcich období a platby pozadu. V tomto roku boli vytvorené rezervy a ostatné činnosti v zmysle nového akruálneho účtovania. Predkladaná správa hodnotí naše hospodárenie s rozpočtovými prostriedkami a plnenie rozpočtu za obdobie od 01.01.2019 do 31.12.2019.

2. Základná charakteristika rozpočtovej organizácie

Základná škola, P. Mudroňa 3, Martin je zriadená ako samostatný právny subjekt – rozpočtová organizácia mesta Martin od 1.7.2002. Poskytuje základné vzdelávanie v zmysle zák. 245/2008 Zb. v znení neskorších predpisov. Súčasťou rozpočtovej organizácie je aj školský klub a školská jedáleň. Školský klub navštevuje 156 žiakov. V školskom roku 2019/2020 škola poskytuje vzdelávanie pre 421 žiakov ZŠ a 156 žiakov školského klubu. Výučba prebieha v 22 učebniach. Priemerný evidenčný prepočítaný počet zamestnancov je 52,49 osôb, z toho je 36,2173 pedagogických zamestnancov. Priemerná mzda za 01 – 12/2019 je 1 067,51 €.

3. Ukazovatele rozpočtu a jeho plnenie

Rozpočtová organizácia v hodnotenom období hospodárila s rozpočtovými prostriedkami pridelenými zriaďovateľom z jednotlivých zdrojov financovania (štátny rozpočet, rozpočet mesta, vlastné zdroje z činnosti rozpočtovej organizácie). Rozpočet príjmov a výdavkov v roku 2019 bol určený zriaďovateľom záväznými ukazovateľmi a VZN mesta Martin č. 116, schváleného uznesením č. 225/2018 Mestského zastupiteľstva v Martine zo dňa 14.12.2018. Skladba ukazovateľov a plnenie rozpočtu je uvedené v samostatnej tabuľke. Schválený rozpočet bežných príjmov je 103 000 €. V období do 31.12.2019 bol upravený na 103 000 €. Pôvodný rozpočet výdavkov bol určený vo výške 1 035 717 €. Rozpočtovými opatreniami realizovanými počas hodnoteného obdobia bol upravený na sumu 1 190 127 €.

3.1. Rozpočtové opatrenia

Podľa evidencie bol rozpočet bežných výdavkov upravovaný nasledovnými rozpočtovými opatreniami zo strany zriaďovateľa:

P.č.	Dátum rozpočtového opatrenia	Druh rozpočtového opatrenia	Zmena rozpočtu v €
1.	28.01.2019	Zmena rozpočtu BV (600) – účelové zdroj štátny rozpočet – kód zdroja 111 S1=8 – príspevok na školu v prírode Zmena rozpočtu BV (600) – účelové zdroj štátny rozpočet – kód zdroja 111 S1=7 – príspevok na lyžiarsky kurz	+4800 +5700
2.	29.01.2019	Zmena rozpočtu BV (600) – účelové zdroj štátny rozpočet – kód zdroja 111 – nenormatívne na dopravné žiakov	+1268
3.	20.02.2019	Zmena rozpočtu BV (600) – zdroj štátny rozpočet nenormatívne - kód zdroja 111 S1=2 príspevok na asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením	+18480
4.	25.02.2019 list	Zmena rozpočtu BV (600) – normatívne zo ŠR po verzii V-1 na r. 2019 (kód zdroja 111)	-19749
5.	27.02.2019	Zmena rozpočtu BV (600) – zdroj štátny rozpočet nenormatívne – kód zdroja 111 S1=5 príspevok na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	+2100
6.	10.04.2019	Zmena rozpočtu BV zo zdrojov zriaďovateľa – kód zdroja 41 S1+2=04 účelové dotácie na havárie	+ 4997
7.	29.4.2019	Zmena rozpočtu Kapitálové výdavky – vlastné zdroje – kód zdroja 46 Zmena rozpočtu BV – vlastné zdroje na nákup potravín – kód zdroja 72f S1+2=07 Zmena rozpočtu BV – na dopravné žiakov – zdroj ŠR zostatok z r. 2018 – kód zdroja 1311	+ 10262 + 8900 + 135
8.	30.05.2019	Zmena rozpočtu BV – normatívne zo zdrojov zriaďovateľa – kód zdroja 41 S1+2=04 (mzdy a odvody)	+ 19001
9.	17.06.2019	Zmena rozpočtu BV zo zdrojov zriaďovateľa – kód zdroja 41 S1+2=04 účelové dotácie na havárie	+ 12293

10.	25.06.2019	Zmena rozpočtu BV – nenormatívne zo ŠR na lyžiarske kurzy – kód zdroja 111 S1=7	- 600
11.	01.08.2019	Zmena rozpočtu BV – nenormatívne zo ŠR – príspevok na rekreácie zamestnancov – kód zdroja 111 S1=9	+ 59
12.	26.08.2019	Zmena rozpočtu BV na financovanie prenesených kompetencií – kód zdroja 111	+ 16191
13.	26.08.2019	Zmena rozpočtu BV – účelové na učebnice prvouky – kód zdroja S1=6	+ 189
14.	26.08.2019	Zmena rozpočtu BV – účelové na učebnice cudzích jazykov – kód zdroja S1=6	+ 1551
15.	10.09.2019	Zmena rozpočtu Kapitálové výdavky zo zdrojov zriaďovateľa – kód zdroja 41 S1+2=04	+ 2650
16.	18.09.2019	Zmena rozpočtu BV – nenormatívne zo ŠR na asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením – kód zdroja 111 S1=2	+ 10925
17.	19.09.2019	Zmena rozpočtu BV zo zdrojov zriaďovateľa iné účely (poistné plnenie) – kód zdroja 72e S1+2=04	+ 244
18.	27.09.2019	Zmena rozpočtu BV – dotácie na hmotné núdze a stravu zo ŠR – kód zdroja 111 (Podprogram 14.8.)	+ 29815
19.	06.11.2019	Zmena rozpočtu BV – nenormatívne zo ŠR – príspevok na rekreácie zamestnancov – kód zdroja 111 S1=9	+ 372
20.	21.11.2019	Zmena rozpočtu BV zo zdrojov zriaďovateľa iné účely – športové potreby – kód zdroja 41 S1+2=04	+ 828
21.	21.11.2019	Zmena rozpočtu z kapitálových výdavkov na BV – kód zdroja 46 S1+2=07	+ 272 (BV) - 272 (KV)
22.	22.11.2019	Zmena rozpočtu – BV – nenormatívne zo ŠR – príspevok na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – kód zdroja 111 S1=5	- 250
23.	25.11.2019	Zmena rozpočtu BV zo štátneho rozpočtu na dopravné žiakov – kód zdroja 111	+ 884
24.	02.12.2019	Zmena rozpočtu BV zo zdrojov zriaďovateľa – kód zdroja 41 S1+2=04 účelové dotácie na havárie	+ 3 070
25.	09.12.2019	Zmena rozpočtu BV – normatívne – zmeny na úpravy platových taríf pedagógov – zdroj ŠR, kód zdroja 111	+ 2 702
26.	09.12.2019	Zmena rozpočtu BV – normatívne – zmeny po nových výkonoch a ich skladbe – zdroj ŠR, kód zdroja 111	+ 8 422
27.	18.12.2019	Zmena rozpočtu BV – účelové zo ŠR – príspevok na učebnice cudzích jazykov – kód zdroja 111 S1=6	+ 176
28.	19.12.2019	Zmena rozpočtu BV – dotácie na hmotné núdze a stravu zo ŠR – kód zdroja 111	+ 166
29.	23.12.2019	Zmena rozpočtu BV – normatívne na prenesené kompetencie zdroj ŠR – kód zdroja 111	+ 8 430
30.	23.12.2019	Zmena rozpočtu BV na rekreačné poukazy zdroj ŠR – kód zdroja 111 S1=9	+ 1 499
31.	30.12.2019	Zmena rozpočtu BV – nenormatívne zo ŠR na školu v prírode – kód zdroja 111 S1=8	- 1 100

Rozpočtová organizácia sústreďovala všetky svoje príjmy na príjmovom účte. Rozpočtované výdavky boli realizované výhradne z výdavkového účtu organizácie. Výnimku tvorili prostriedky na úhradu stravy, ktoré boli sústredené na bežnom účte školského stravovania, z ktorého sme priamo uhrádzali výdavky súvisiace s nákupom potravín školského stravovania po preúčtovaní cez účet zriaďovateľa a prostriedky sociálneho fondu.

3.2. Skladba záväzných ukazovateľov rozpočtu príjmov a výdavkov a ich plnenie

Záväzný ukazovateľ – zdroj rozpočtu	Schválený rozpočet rok 2019	Upravený rozpočet rok 2019	Plnenie rozpočtu k 31.12.2019	Percento plnenia upraveného rozpočtu
	€	€	€	%
A. Bežné výdavky prostriedky ŠR poskytované prostredníctvom OÚ spolu kód zdroja 111 +131H	770400	832584	832553,80	100,00

V tom:	770400	786396	786396,00	100,00
A.1. Normatívne na prenesené kompetencie				
z toho:	698134	715613	715613,28	100,00
A.1.1. Normatívne osobné výdavky				
A.1.2. Normatívne prevádzkové výdavky	72266	70783	70782,72	100,00
A.2. Nenormatívne (účelové) spolu:	0	46188	46157,80	99,93
z toho:	0	0	0	0
A.2.1. Vzdelávacie poukazy				
A.2.2. Na dopravu žiakov rok 2019		2152	2121,24	98,57
rok 2018		135	135,56	100,41
A.2.3. Príspevok na učebnice		1916	1916,00	100,00
A.2.4. Rekreačné poukazy		1930	1930,00	100,00
A.2.5. Asistent učiteľa	0	29405	29405,00	100,00
A.2.6. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	0	1850	1850,00	100,00
A.2.7. Lyžiarsky výcvik	0	5100	5100,00	100,00
A.2.8. Školy v prírode	0	3700	3700,00	100,00
B. Kapitálové výdavky prostriedky ŠR poskytované prostredníctvom OÚ spolu				
v tom:				
B.1. Rozvojové projekty (napr. Infovek)				
D. Výdavky z prostriedkov ŠR na materiálo-technické zabezpečenie – kód zdroja 131				
D.1. Výdavky zo ŠR na aktiváciu prac. síl (UPSVaR SR)				
E. Výdavky z prostriedkov ŠR poskytnuté ÚPSVaR na hmotné núdze – kód zdroja 111	4000	33981	29004,40	85,35
F. Výdavky z prostriedkov zriaďovateľa kód zdroja 41 S1+2=04	158317	201400	201400,13	100,00
v tom:				
F.1. Bežné výdavky na originálne kompetencie v školstve – normatívne	158317	177318	177318,00	100,00
F.1.1. Účelové prostriedky na environmentálnu výchovu – výpadok príjmov				
F.1.2. Účelové prostriedky na športové potreby		828	828,00	100,00
F.1.3. Účelové prostriedky na ostatné (poistné plnenie)		244	244,13	100,05
F.1.4. Účelové prostriedky na nevyhnutné opravy - havárie		20360	20360,00	100,00
F.1.5. Prostriedky zriaďovateľa na prenesené kompetencie				
F.2. Kapitálové výdavky		2650	2650,00	100,00
G. Výdavky z vlastných zdrojov RO	103000	122162	111677,35	91,42
G.1 Bežné výdavky z vlastných zdrojov RO kód zdroja 41,46 S1+2=07, resp. 72a, 72f	103000	122162	111677,35	91,42
G.2. Kapitálové výdavky z vlastných zdrojov RO	0	0	0	0
Výdavky celkom zo všetkých zdrojov (A až G)	1035717	1190127	1174635,68	98,70
Prijmy z vlastných zdrojov RO	103000	103000	103520,86	100,51

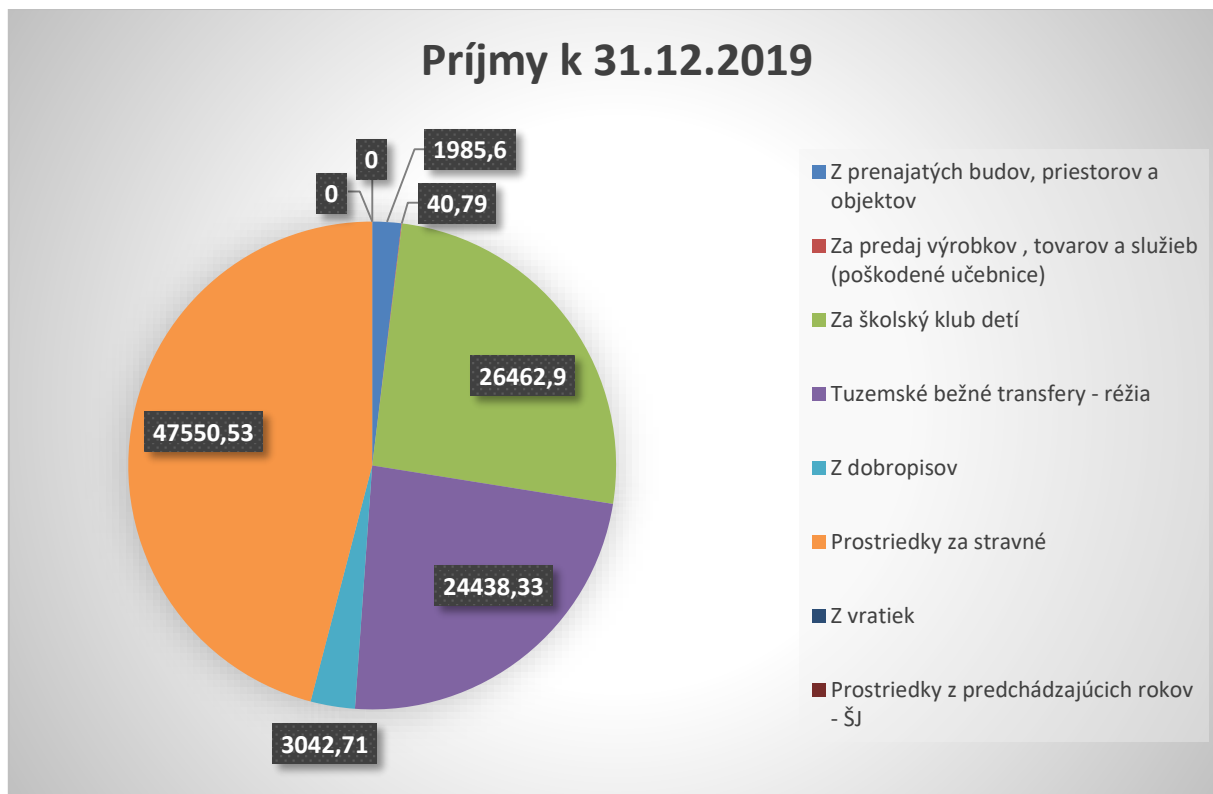
3.3. Bežné príjmy

Rozpočet bežných príjmov, ktoré získavame vlastnou činnosťou základnej školy, školského klubu detí a školskej jedálne bol vo výške 103000 €. V sledovanom období r. 2019 boli vlastnou činnosťou rozpočtovej organizácie prijaté finančné prostriedky vo výške 103520,86 € v nasledovnej skladbe:

v €

Druh príjmov	Skutočne prijaté príjmy rok 2019
Z prenajatých budov, priestorov a objektov	1985,60
Za predaj výrobkov, tovarov a služieb (poškodené učebnice)	40,79
Za školský klub detí	26462,90
Tuzemské bežné transfery - réžia	24438,33
Z dobropisov	3042,71
Prostriedky za stravné	47550,53
Z vratiek	0,00
Prostriedky z predchádzajúcich rokov - ŠJ	0,00
Spolu získané príjmy	103520,86

Príjmy k 31.12.2019



Grafické vyjadrenie získaných príjmov ukazuje, že najväčší podiel na príjmoch tvoria príjmy za stravné 46 %. Príjmy získané za dobropisy za rok 2019 tvoria 3 %, za školský klub 26 %. Príjmy za prenájom tvoria 1,9%, za poškodené učebnice 0 %, zo získanej rézie za rok 2019 24 %. Vlastné rozpočtové príjmy získavané z našej činnosti sú priebežne zúčtované so zriaďovateľom a následne prijaté na výdavkový účet a účet školského stravovania.

3.4. Výdavky

Rozpočet výdavkov v roku 2019, upravený rozpočtovými opatreniami na výšku 1 190 127,00 € bol k 31.12.2019 vyčerpaný vo výške 1 174 635,68 € v nasledovnej skladbe:

• mzdy, platy	672 465,23 €
• poisťné a príspevok do poisťovní	239 901,47 €
• tovary a služby	243 850,32 €
• bežné transfery	5 778,66 €
• kapitálové výdavky	12 640,00 €

V celkovom čerpaní bežných (normatívne, vlastné zdroje a repre.) výdavkov ZŠ vo výške **790 811,67 €** je na mzdové náklady (pol. 610) použitých 531 128,31 €, na odvody (pol. 620) 182 984,73 €, na cestovné náklady 168,26 €, na energie, vodu a telekomunikácie (pol. 632) použitých 30 082,45 €, na materiálové náklady (pol. 633) 13 826,79 €, na údržbu budov a priestorov (pol. 635) 12 514,38 €, na prenájom (pol. 636) 157,42 €, na služby (pol. 637) vo výške 18 449,09 €, na bežné transfery (pol. 640) vo výške 1 500,24 €.

- Z účelových finančných prostriedkov škola použila na lyžiarsky výcvik žiakov 5100,0 €. 600,00 € škola vrátila na dotačný účet zriaďovateľa.
- Z účelových finančných prostriedkov škola použila na školu v prírode 3700 €. 1 100 € škola vrátila na dotačný účet zriaďovateľa.
- Z poskytnutých dotácií na potreby pre deti v hmotnej núdzi bolo použitých 29 004,40 €.
- Z poskytnutých dotácií pre žiakov zo znevýhodneného prostredia škola použila 1 850,00 €.
- Na asistenta učiteľa, ktorý bol našej škole pridelený v 2,7 úväzku škola použila 29 405,00 €.
- Z dotácie na príspevok na dopravu žiakov škola použila 2 121,24 €. A tiež celú nedočerpanú dotáciu z r.2018 vo výške 135,56 €.
- Z účelovej dotácie na nákup učebníc škola použila 1 916,00 €.
- Z účelovej dotácie na rekreačné poukazy škola použila 1 930,00 €.

- Z účelovej dotácie na reprezentačné škola použila 199,66 €.
- Z účelovej dotácie na opravy ZŠ škola použila k 31.12.2019 20 360,00 € zo zdrojov zriaďovateľa a na nákup škrabky na zemiaky do ŠJ 2 650,00 €.
- Z účelovej dotácie - poisťné plnenie škola použila 244,13 € zo zdrojov zriaďovateľa.

V čerpaní celkových nákladov školského klubu detí vo výške 118 292,34 € tvoria mzdové náklady výšku 65 208,01 €, odvody 22 804,96 €, náklady na energie, vodu a telekomunikácie 20 088,58 €. Ostatné náklady tvoria náklady na materiál vo výške 4 333,33 €, na údržbu budov vo výške 2 268,37 €, na služby vo výške 3 048,86 € a na transfery vo výške 540,23 €.

Celkové čerpanie školského stravovania k 31.12.2019 je 108 899,47 € + náklady na potraviny vo výške 47 954,29 €. Z toho na mzdové náklady 59 240,82 €, odvody za zamestnávateľa 21 818,26 €, na energie, vodu a telekomunikačné poplatky (pol. 632) bolo čerpané 13 891,56 €, na materiál (pol. 633) 4 439,50 €, na údržbu (pol. 635) 2 682,02 €, na služby (pol. 637 – školenia, všeobecné služby, poplatky a odvody, stravovanie, prídely do SF) 5 569,31 €, na transfery vo výške 1 258,00 €.

Pri porovnaní zdrojov, z ktorých boli výdavky financované je skladba nasledovná:

zo štátneho rozpočtu (vrátane ESF)	861 558,20 €
z rozpočtu zriaďovateľa	201 400,13 €
z vlastných zdrojov z činnosti školy	63 723,06 €

Z uvedeného vyplýva, že najvýraznejšie sa na krytí výdavkov podieľa štátny rozpočet a zdroj zriaďovateľa (predovšetkým vo financovaní originálnych kompetencií).

3.4.1. Zúčtovanie dotácií poskytnutých na výdavky v roku 2019

Všetky dotácie pre našu rozpočtovú organizáciu boli poskytované prostredníctvom účtov zriaďovateľa na vkladový výdavkový účet školy. Dotácie zo štátneho rozpočtu a z rozpočtu zriaďovateľa boli poskytované mesačne spravidla vo výške 1/12-tiny upraveného rozpočtu. Dotácie z vlastných zdrojov nám boli poukazované spravidla mesačne a to vo výške skutočne zúčtovaných prostriedkov so zriaďovateľom. Dotácie boli poskytnuté a použité nasledovne:

Druh dotácie	Zdroj	Poskytnuté dotácie v roku 2019 spolu	Použitie (vyčerpanie) dotácie k 31.12.2019	Rozdiel (nedočerpanie dotácie)	Dátum vrátenia nedočerpanej dotácie na účet zriaďovateľa
Bežné výdavky normatívne na prenesené kompetencie	štátny rozpočet	786396,00	786396,00	0	
Bežné výdavky vzdelávacie poukazy	štátny rozpočet	0	0	0	
Bežné výdavky asistenti učiteľa	štátny rozpočet	29405,00	29405,00	0	
Bežné výdavky odchodné	štátny rozpočet	0	0	0	
Bežné výdavky dopravné žiakov	štátny rozpočet	135,56+2152,00	135,56+2121,24	30,76	31.12.2019
Bežné výdavky lyžiarsky výcvik	štátny rozpočet	5700,00	5100,00	600,00	31.01.2019
Bežné výdavky škola v prírode	štátny rozpočet	4800,00	3700,00	1100,00	17.05.2019
Bežné výdavky učebnice	štátny rozpočet	1916,00	1916,00	0	
Bežné výdavky rekreačné poukazy	štátny rozpočet	1930,00	1930,00	0	
Bežné výdavky detí zo znevýhodneného prostredia	štátny rozpočet	1850,00	1850,00	0	
Bežné výdavky hmotné núdze	štátny rozpočet	33980,80	29004,40	4976,40	31.12.2019
Bežné výdavky – iné účely MTZ	štátny rozpočet	0	0	0	
Bežné výdavky originálne kompetencie normatívne	zriaďovateľ	177318,00	177318,00	0	*
Bežné výdavky účelové na športové potreby	zriaďovateľ	828,00	828,00	0	
Bežné výdavky účelové z havarijného fondu	zriaďovateľ	20360,00	20360,00	0	
Bežné výdavky prenesené kompetencie	zriaďovateľ	0	0	0	
Bežné výdavky účelové environmentálna výchova	zriaďovateľ	0	0	0	
Bežné výdavky účelové – iné	zriaďovateľ	244,00	244,13	-0,13	
Kapitálové výdavky	zriaďovateľ	2650,00	2650,00	0	
Kapitálové výdavky vlastné zdroje RO	vlastné zdroje RO	10261,58	10261,58	0	
Bežné výdavky vlastné zdroje RO	vlastné zdroje RO	53461,48	53461,48	0	
Bežné výdavky vlastné zdroje - stravovanie		54626,03	47954,29	6671,74	31.12.2019
Spolu	všetky zdroje	*1133388,42 / 54626,03	1126681,29/47954,29	13378,77	

* prostriedky výdavkového účtu

4. Vybrané údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

V zmysle vyhl. MŠ SR č. 9/2006 Z. z. predkladáme informácie o vybraných ukazovateľoch nášho hospodárenia za obdobie od 01.01.2019 do 31.12.2019 nasledovne:

Ukazovateľ	Číslo riadku	Celkové zdroje k 31.12.2019	Čerpanie k 31.12.2019
		€	€
ZDROJE FINANCOVANIA spolu - súčet r. 002, 020-027	1	1035684,69/54626,03	1033933,93/47954,29
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠ SR cez OU spolu (§ 2 ods. 1 písm. a) zákona*) - súčet r. 003, 017	2	834284,56	832553,80
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007	3	834284,56	832553,80
normatívne - súčet r. 005, 006	4	786396,00	786396,00
mzdy a poistné	5	676300,56	715613,28
Prevádzka	6	110095,44	70782,72
nenormatívne - súčet r. 008-016	7	47888,56	46157,80
odchodné, (§ 4 ods. 12 zákona*)	8		
na dopravu žiakov (§ 4 ods. 13 zákona*)	9	2287,56	2256,80
Na asistentov učiteľa (§ 4 ods. 13 zákona*)	10	29405,00	29405,00
na vzdelávanie zo sociálne znevýhodneného prostredia (§ 4 ods. 13 zákona*)	11	1850,00	1850,00
Na lyžiarsky kurz	12	5700,00	5100,00
Na učebnice	13	1916,00	1916,00
Na školu v prírode	14	4800,00	3700,00
Na rekreačné poukazy	15	1930,00	1930,00
vzdelávacie poukazy (§ 7 ods. 9 zákona*)	16		
Kapitálové výdavky - súčet r. 018- 019	17		
rekonštrukcia školských objektov a modernizácia	18		
riešenie havarijných situácií (§ 4 ods. 15 zákona*)	19		
Materiálno-technické zabezpečenie škôl	20		
Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC / od neštátnych zriaďovateľov (§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*)	21	201400,13	201400,13
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces (§ 2 ods. 1 písm. d) zákona*)	22		
Zisk z podnikateľskej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. e), §2 ods. 2 písm. b) zákona*)	23		
Príspevky od rodičov, žiakov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotnou starostlivosťou v školách a v školských zariadeniach (§ 2 ods. 1 písm. f) zákona*)	24		
Vo vybraných školských zariadeniach príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (§ 2 ods. 1 písm. g), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*)	25		
Príspevky a dary (§ 2 ods. 1 písm. h), § 2 ods. 2 písm. e) zákona*)	26		
Iné zdroje podľa osobitného predpisu (§2 ods. 1 písm. i), (§ 2 ods. 2 písm. f) zákona*)	27	0/54626,03	0/47954,29

/- za lomkou sú zdroje a čerpanie na potraviny ŠJ

V tabuľke nie sú zahrnuté prostriedky z ÚPSVaR SR na DHN – stravné a školské potreby vo výške 33 980,80 €, ktoré boli k 31.12.2019 vyčerpané vo výške 29 004,40 €.

Medziročné porovnanie zdrojov roku 2018 s rokom 2019

Druh dotácie	Zdroj	Poskytnuté dotácie v roku 2018 spolu	Poskytnuté dotácie v roku 2019 spolu	Nárast Úbytok v €	% nárastu % úbytku
Bežné výdavky normatívne na prenesené kompetencie	štátny rozpočet	707871,00	786396,00	+78525,00	+11,09
Bežné výdavky vzdelávacie poukazy	štátny rozpočet	0	0	0	0
Bežné výdavky deti z nevýhodného prostred.	štátny rozpočet	2400,00	1850,00	-550,00	-22,92
Bežné výdavky odchodné	štátny rozpočet	0	0	0	0
Bežné výdavky dopravné žiakov	štátny rozpočet	1766,94	2287,56	+520,62	+29,46
Bežné výdavky lyžiarsky výcvik	štátny rozpočet	4200,00	5100,00	+900,00	+21,43
Bežné výdavky škola v prírode	štátny rozpočet	2900,00	3700,00	+800,00	+27,59
Bežné výdavky asistent učiteľa	štátny rozpočet	25200,00	29405,00	+4205,00	+16,69
Bežné výdavky hmotné núdze	štátny rozpočet	1881,00	33980,80	+32099,80	+1706,53
Bežné výdavky –účelové učebnice	štátny rozpočet	182,00	1916,00	+1734,00	+952,75
Bežné výdavky originálne kompetencie - normatívne	Zriaďovateľ	153480,00	177946,00	+24466,00	+15,94
V tom :reprezentačné		200,00	200,00	0	0
Výdavky zo ŠR na údržbu(výkon samosprávnej funkcie obce) 111	ŠR cez zriadi.				
Bežné výdavky účelové zo zdrojov zriaďovateľa	Zriaďovateľ	0	2650,00 244,13	+2650,00 +244,13	+100,00 +100,00
Iné účelové prostriedky originálne kompetencie-havarijné	Zriaďovateľ	42319,00	20360,00	-21959,00	-51,89
Bežné výdavky účelové –lyžiarsky výcvik	Zriaďovateľ	0			0
Bežné výdavky účelové – environmentálna výchova	Zriaďovateľ	0			0
Kapitálové výdavky	Zriaďovateľ	0			0
Kapitálové výdavky vlastné zdroje RO	Vlastné zdroje RO		10261,58	+10261,58	+100,00
Bežné výdavky vlastné zdroje RO	vlastné zdroje RO	53287,67	53461,48	+173,81	+0,33
Bežné výdavky vlastné - sponzorské	sponzorské	0			0
SPOLU:		995487,61	1129758,55	+134270,94	+13,49
Prijmy na BV+KV		Získané:			
Školné ŠKD		23537,00	26462,90	+2925,90	+12,43
Stravné ŠJ		66109,38	47550,53	-18558,85	-28,07
Nájomné		1938,02	1985,60	+47,58	+2,46
Dobropisy		1019,76	3042,71	+2022,95	+198,38
Predaj výrobkov a služieb		54,00	40,79	-13,21	-24,46
Predaj výrobkov a služieb ŠJ		24903,00	24438,33	-464,67	-1,87
Vratky		1926,34	0	-1926,34	-100,00
Prostriedky z predchádzajúcich rokov		5198,00	0	-5198,00	-100,00
Spolu:		124685,63	103520,86	-21164,77	-16,97

Záver

Rok 2019 bol náročný hlavne pre materiálne, organizačné a evidenčné zabezpečenie „obedov zadarmo“. Zriaďovateľ zakúpil konvektomat v sume 6600 €. Z vlastných prostriedkov sme k nemu zakúpili podstavec v sume 420 € a zmäkčovač vody v sume 393 €. Z ušetrených kapitálových prostriedkov z minulého obdobia sme zakúpili umývačku riadu v sume 9990 €. Zriaďovateľ nám pridelil aj účelové finančné prostriedky na nákup škrabky na zemiaky s príslušenstvom v sume 2650 €. Z vlastných prostriedkov v sume 2799 € sa realizovala úprava výdajného pultu v ŠJ.

Účelové finančné prostriedky od zriaďovateľa v sume 4977,00 € sa reinvestovali na rekonštrukciu podlahy v učebni v suteréne školy. Z ďalších účelových prostriedkov sa realizovala rekonštrukcia podlahy so športovým povrchom v šatni pri telocvični v sume 3070,02 € a rekonštrukcia šatni a sociálnych zariadení v suteréne budovy B v sume 17 290,00 €. Na tieto práce sme použili aj vlastné prostriedky v sume 2340,88 €.

Najnutnejšie práce a nákup tovaru sme realizovali z prevádzkových nákladov a z vlastných príjmov. Išlo hlavne o realizáciu okenného otvoru a osadenie okna s úpravami v sume 5655,06 €, na inštaláciu zachytávačov snehu a opravu strhnutého bleskozvodu v sume 2193,24 € a zateplenie stropu učebne na 3. poschodí v sume 3930,24 €.

V ďalšom období považujeme za nutné:

- zrekonštruovať WC chlapcov na dvoch poschodiach,
- realizovať nové omietky a hygienický náter v ŠJ,
- zrekonštruovať steny telocvične (omietky, náter).

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Od 10. marca 2020 bolo v našej škole z dôvodu vyvíjania sa pandemickej situácie v rámci mesta a okresu prerušené vyučovanie. V súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom.

Informácie o spôsobe vyučovania počas mimoriadnej situácie sme rodičom i zamestnancom školy pravidelne zverejňovali na webovom sídle školy a prostredníctvom EduPage.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sme na základe Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl vymedzili:

Hlavné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a spoločnosť

Človek a príroda

Komplementárne vzdelávacie oblasti:

Človek a hodnoty

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti organizácie vzdelávania žiakov v domácom prostredí.

Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sme integrovali do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí.

Predmety Environmentálna výchova a Chemicko-biologické praktická (z disponibilných hodín) na 2. stupni ZŠ sme v rámci dištančného vzdelávania nevyučovali. Vyučovanie druhého cudzieho jazyka (Nemecký jazyk a Ruský jazyk) pokračovalo aj počas mimoriadnej situácie v zníženom počte hodín.

2. Spôsob komunikácie

Počas mimoriadneho vyučovania sme akceptovali individuálne podmienky žiakov na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, zohľadňovali sme vekové a individuálne danosti žiakov (žiaci so ŠVVP), spolupracovali sme so školským špeciálnym pedagógom / školským psychológom, s asistentami učiteľa. So žiakmi aj rodičmi sme pravidelne komunikovali prostredníctvom aplikácií EduPage, meet.vpsfree.cz, cez program ALF, cez prostredie Zoom, Bezkriedy cez e-mail, SMS, resp. telefonicky aj poštou. Vo vyučovaní cudzích jazykov sme žiakom zasielali vytvorené audio nahrávky a interaktívne súbory k jednotlivým lekciám.

Pedagogickí zamestnanci zadávali domáce úlohy na daný deň do 14,00 hod. Žiaci vypracované úlohy posielali na kontrolu vyučujúcim, ktorí im pravidelne poskytovali individuálnu spätnú väzbu (opravené pracovné listy, cvičenia, testy, projekty, samostatné práce so slovným komentárom).

Rodičom a zákonným zástupcom žiakov so ZZ sme zaslali dotazníky zisťujúce aktuálne rezervy vo vzdelávaní, požiadavky a možnosti na zvládnutie učenia sa na diaľku s ponukou odbornej pomoci. Na základe spätnej väzby od rodičov sme do vzdelávania zapojili asistentky učiteľa (on-line doučovanie, pomoc vyučujúcim pri príprave materiálov, pracovných listov ...).

I napriek snahe vyučujúcich zapojiť do vzdelávania všetkých žiakov, sme museli požiadať o pomoc terénnu sociálnu pracovníčku, ktorá komunikovala s rodičmi žiakov zo SZP a MRK, zároveň bola nápomocná pri distribúcii materiálov týmto žiakom. I napriek týmto snahám sa niektorí žiaci do vyučovania nezapojili, rodičia nespupracovali s triednymi učiteľmi a jednotlivými vyučujúcimi.

3. Úprava obsahu a rozsahu vyučovania

Z dôvodu primeranej týždennej záťaže žiakov sme v jednotlivých ročníkoch pripravili nový rozvrh hodín s upraveným rozsahom hodín výučby (platný od 7. 5. 2020) so zastúpením všetkých hlavných vzdelávacích oblastí nasledovne:

Ročník	Rozsah hodín výučby
1. – 3.	8 h týždenne
4. – 5.	10 h týždenne
6. – 7.	15 h týždenne
8. – 9.	15 h týždenne

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu vyučujúci upravili obsah učiva. Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v

nasledujúcom ročníku. Sústredili sme sa na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva. Niektoré TC (resp. ich časti) boli po prerokovaní v MZ a PK presunuté do vyšších ročníkov.

Vyučujúci svoj postup pri dištančnom vzdelávaní v čase mimoriadnej situácie koordinovali prostredníctvom online zasadnutia PK a MZ, pravidelnými vzájomnými konzultáciami a spoluprácou v danom ročníku.

Do dištančného vzdelávania nebolo zaradené plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

4. Prechod na prezenčné vzdelávanie

Od 1. júna 2020 do školy nastúpili žiaci 1. – 5. ročníka. Vyučovanie a výchovná činnosť v ŠKD sa uskutočňovali v obmedzenom režime za dodržiavania prísnych hygienických opatrení. Od 22. júna 2020 sa vyučovanie obnovilo podľa pokynov aj pre žiakov ostatných ročníkov.

5. Záverečné hodnotenie žiakov

Celkové hodnotenie žiakov na konci klasifikačného obdobia sme realizovali v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, v súlade s kritériami hodnotenia a klasifikácie vytvorenými MZ a PK a schválenými na pedagogickej rade. Z hľadiska rôznych možností žiakov, ktoré sa týkali prípravy na vyučovanie, vypracovania zadaných úloh, možnosti zapojiť sa do online vyučovania a komunikácie s vyučujúcim, sme sa rozhodli pre záverečné slovné hodnotenie žiakov vo všetkých ročníkoch. Učitelia mali pripravené nasledovné formulácie hodnotenia, ktoré mohli individuálne upravovať:

1. Žiak dosiahol veľmi dobré výsledky. Pracoval samostatne a systematicky, bol tvorivý, ovládal pojmy a poznatky, dokázal vyhľadávať a využívať informácie, čítal s porozumením.
2. Žiak dosiahol dobré výsledky. Potreboval výraznú podporu učiteľa pri hľadaní riešení zadaných úloh, usmernenie a motiváciu k ďalšej práci, komunikácia s vyučujúcim bola nepravidelná.
3. Žiak dosiahol uspokojivé výsledky. Pri riešení úloh sa vyskytovali nedostatky, pri využívaní poznatkov bol nesamostatný, s učiteľom komunikoval zriedkavo.
4. Žiak nespĺnil kritériá hodnotenia určené základnou školou. Nekomunikoval s vyučujúcim, neosvojil si požadované vedomosti, nedokázal ich využívať, kvalita jeho činností bola neuspokojivá.

6. Starostlivosť o žiakov so ŠVVP počas mimoriadneho prerušenia vyučovania

Školský špeciálny pedagóg / školský psychológ poskytoval individuálne telefonické konzultácie, poradenstvo pre rodičov. Individuálne vedenie niektorých žiakov podľa možností a záujmu zo strany rodičov / žiakov prostredníctvom video hovorov. Koordinovala prácu asistentiek učiteľa a pomoc pre nepripojených žiakov.

Rodičom a zákonným zástupcom 41 žiakov so ZZ distribuovala dotazník zisťujúci aktuálne problémy vzdelávania ich detí, požiadavky a možnosti na zvládanie učenia sa na diaľku, s ponukou odbornej pomoci – reedukácie / intervencie počas dištančného vzdelávania. *Vyhodnotenie dotazníka: Väčšina rodičov uviedla, že vzdelávanie dištančnou formou ich deťom zväčša vyhovuje. Medzi pozitíva uvádzali najmä – možnosť regulácie času – žiaci mali možnosť pracovať vlastným tempom, dokázali sa lepšie sústrediť nakoľko neboli rozptyľovaní externými podnetmi ako v škole a neporovnávali svoje výkony s výkonmi ostatných žiakov. Požiadavky učiteľov boli primerane prispôsobené, texty dobre čitateľné, nepožadovali úpravy. Medzi problematiku patrilo podľa nich: veľa času stráveného pri PC a počítačové problémy pri orientácii v digitálnych médiách – najmä EDUPAGE, napr. v spôsobe odosielania spätnej väzby, otvárania a pridávania príloh. Mnohí rodičia neboli technicky zdatní a zvyknutí pracovať v prostredí EDUPAGE.*

Spolupráca s asistentami učiteľa: žiakom bola ponúknutá možnosť využiť pomoc asistentiek učiteľa vo forme doučovania on-line formou, ktorú využívalo až 7 žiakov.

Žiaci zo SZP a MRK: V máji 2020 sme začali s prípravou a distribúciou úloh pre nepripojených žiakov – v súčinnosti vyučujúcich, asistentov učiteľov a terénnej sociálnej pracovníčky. Učitelia zasielali materiály, pokyny a pracovné listy elektronicky na školskú mailovú adresu, vytvorenú na tento účel. Jedenkrát týždenne prebehla tlač a kompletizovanie materiálov pre žiakov a v nasledujúci deň tieto materiály prevzala TSP a distribuovala ich 12 žiakom v lokalitách Ambra Pietra, Na kameni a Bambusky.

Túto možnosť sme poskytovali aj ďalším 4 žiakom (nie zo SZP/MRK), ktorí nemali možnosť pripojenia na internet. Pre tlačené materiály si chodili osobne 1x týždenne.

7. Zápis do 1. ročníka

Zápis bol na našej škole organizovaný bez osobnej prítomnosti detí a rodičov.

- sprístupnená e-prihláška na webovom sídle školy od 15. 4. 2020,
- osobné prevzatie prihlášok pre rodičov, ktorí nemajú internet (15. a 16. 4. 2020),
- overenie osobných údajov,
- vyhotovenie a posielanie rozhodnutí cez slovensko.sk.

PRÍLOHY:

- PRÍLOHA 1 Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v **roč. 1. – 4.**
- PRÍLOHA 2 Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v **SJL**
- PRÍLOHA 3 Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v **CJ**
- PRÍLOHA 4 Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v **MAT a INF**
- PRÍLOHA 5 Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v **CHE, FYZ, BIO**
- PRÍLOHA 6 Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v **TECH, ENV, CHBP**
- PRÍLOHA 7 Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v **GEO, DEJ**
- PRÍLOHA 8 Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v **OBN, ETV, NAV**
- PRÍLOHA 9 Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania vo **VYV, HUV**
- PRÍLOHA 10 Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v **TSV**

V Martine 22.6.2020

.....
Mgr. Jozef Krížo

1. ročník

Dištančné vzdelávanie prebiehalo na začiatku formou e - mailovej komunikácie – zadávanie úloh, aj zasielanie vypracovaných úloh deťmi, niektorí žiaci prostredníctvom SMS komunikácie, cez EduPage, Bezkríedy. Neskôr pribudlo aj prostredníctvom online vyučovania v prostredí ZOOM. Od 7. mája podľa rozvrhu. Žiaci vypracovávali niektoré úlohy priamo na online hodine, samostatne doma a niektoré úlohy zasielali na kontrolu, v prostredí Bez kríedy nahrávali hlasové odpovede. Hodnotenie prebiehalo s prihliadnutím na okolnosti a technické zabezpečenie daného žiaka.

Zo 48 žiakov – 41 žiakov sa pravidelne zúčastňovalo na online vyučovaní, 1 žiak spolupracoval prostredníctvom e - mailovej a sms komunikácie samostatne, 2 žiaci spolupracovali za pomoci sociálnych pracovníčok a 4 žiaci sa nezapájali, nespolupracovali, neposielali žiadne vypracované úlohy.

SLOVENSKÝ JAZYK

Učivo bolo prebraté.

Metódy práce: práca na úlohách z učebnice, ktoré boli prenesené do prostredia EduPage – priraďovačky, dopisovanie odpovede, výber správnej odpovede, zoraďovanie, spájanie, otvorená otázka. Nahrávanie hlasových odpovedí v prostredí Bezkríedy – čítanie a recitácia, výroba vlastných materiálov, prezentácie, video materiály, práca v pracovných listoch. Žiaci pracovali na úlohách zo Šlabikára, pracovného zošita, v zošite z písania, v pracovných listoch.

Hodnotenie: slovné priamo na vyučovaní, upozornením na chyby na EduPage alebo e – mailovou komunikáciou, pochvalami cez EduPage, vyčíslením úspešnosti v percentách.

MATEMATIKA

Učivo prebraté - neutvrdené

Metódy práce: práca na úlohách z pracovnej učebnice alebo zbierky úloh, ktoré boli prenesené do prostredia EduPage – priraďovačky, dopisovanie odpovede, výber správnej odpovede, zoraďovanie, spájanie, otvorená otázka, využívanie prostredia Bezkríedy, rôzne edukačné videá, internetové stránky s interaktívnymi úlohami.

Žiaci pracovali na úlohách z pracovnej učebnice, v Zbierke úloh a v pracovných listoch.

Hodnotenie: slovné priamo na vyučovaní, upozornením na chyby na EduPage alebo e – mailovou komunikáciou, pochvalami cez EduPage, vyčíslením úspešnosti v percentách.

PRVOUKA

Učivo prebraté – neutvrdené:

Kráľovstvo sveta: voda

Kráľovstvo živočíchov: živočíchy, potrava živočíchov, pohyb

Kráľovstvo rastlín

Metódy práce: práca na úlohách z učebnice, ktoré boli prenesené do prostredia EduPage - priraďovačky, dopisovanie odpovede, výber správnej odpovede, zoraďovanie, spájanie, otvorená otázka. Nahrávanie hlasových odpovedí v prostredí Bezkríedy, prikladanie obrázkov, samostatná práca, prezentácie, videomateriály.

Žiaci pracovali v pracovnej učebnici a na pracovných listoch.

Hodnotenie: slovné priamo na vyučovaní, upozornením na chyby na EduPage alebo e – mailovou komunikáciou, pochvalami cez EduPage, vyčíslením úspešnosti v percentách.

2. ročník

Dištančné vzdelávanie prebiehalo na začiatku formou e - mailovej komunikácie – zadávanie úloh, aj zasielanie vypracovaných úloh deťmi cez EduPage, portál Bezkríedy, niektorí žiaci prostredníctvom SMS komunikácie, komunikácie vo Viberi, videochatmi na messengeri. Neskôr pribudlo aj prostredníctvom online vyučovania v prostredí ZOOM. Od 7. mája podľa rozvrhu. Žiaci vypracovávali niektoré úlohy priamo na online hodine, samostatne doma a niektoré úlohy zasielali na kontrolu. Hodnotenie prebiehalo s prihliadnutím na okolnosti a technické zabezpečenie daného žiaka.

Z 56 žiakov – 45 žiakov sa pravidelne zúčastňovalo na online vyučovaní, 9 spolupracovali prostredníctvom e - mailovej a sms komunikácie samostatne, 2 žiaci sa nezapájali, nespolupracovali, neposielali žiadne vypracované úlohy.

SLOVENSKÝ JAZYK

Učivo bolo prebraté.

2.C - Učivo prebraté - neutvrdené: Vety – oznamovacie, opytovacie, želacie – zvolacie – rozkazovacie.

Metódy práce: výklad s precvičením na vzorovej úlohe, vysvetľovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, práca s textom, čítanie s porozumením, riešenie problémových úloh. Využívanie webových portálov: mojkozmix.sk, skolazdomu.sk, alfbook.sk, viemeposlovensky.sk, zavretaskola.sk, gramar.in.sk a vzdelávacie videá z Youtube.

Žiaci pracovali na úlohách z učebnice a v pracovnom zošite.

Hodnotenie: slovne priamo na vyučovaní, slovným komentárom, spätným opravením chýb, pochvalami prostredníctvom e – mailovej a SMS komunikácie.

MATEMATIKA

Učivo bolo prebraté.

2.C - Učivo prebraté - neutvrdené: Sčítanie a odčítanie pod seba s prechodom.

Metódy práce: výklad s precvičením na vzorovej úlohe, vysvetľovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, práca s textom, čítanie s porozumením, riešenie problémových úloh, praktické skúšanie – geometria, domáce úlohy. Využívanie webových portálov: mojkozmix.sk, skolazdomu.sk, alfbook.sk, viemeposlovensky.sk, zavretaskola.sk, matika.in.sk a vzdelávacie videá z Youtube. Žiaci pracovali na úlohách z učebnice, v pracovnom zošite a v Zbierke úloh.

Hodnotenie: slovne priamo na vyučovaní, slovným komentárom, spätným opravením chýb, pochvalami prostredníctvom e – mailovej a SMS komunikácie.

PRVOUKA

Učivo bolo prebraté.

2.C - Učivo prebraté - neutvrdené: Pôda – pokusy o pôde.

Metódy práce: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, tvorba projektov. Využívanie vzdelávacích videí z Youtube s ekologickou tematikou. Žiaci pracovali na úlohách v pracovnej učebnici a na projektoch.

Hodnotenie: slovne priamo na vyučovaní, slovným komentárom, spätným opravením chýb, pochvalami prostredníctvom e – mailovej a SMS komunikácie.

3. ročník

Dištančné vzdelávanie prebiehalo na začiatku formou e - mailovej komunikácie – zadávanie úloh, aj zasielanie vypracovaných úloh deťmi cez portál Bezkriedy, niektorí žiaci prostredníctvom SMS komunikácie, cez EduPage, a videochatov. Neskôr pribudlo aj prostredníctvom online vyučovania v prostredí ZOOM (aj individuálne). Od 7. mája podľa rozvrhu. Žiaci vypracovávali niektoré úlohy priamo na online hodine, samostatne doma a niektoré úlohy zasielali na kontrolu. Hodnotenie prebiehalo s prihliadnutím na okolnosti a technické zabezpečenie daného žiaka.

Zo 46 žiakov – 38 žiakov sa pravidelne zúčastňovalo na online vyučovaní, 6 spolupracovali prostredníctvom e - mailovej a SMS komunikácie samostatne, 2 žiaci sa nezapájali, nespolupracovali, neposielali žiadne vypracované úlohy a bolo to riešené posielaním úloh cez sociálne pracovníčky.

SLOVENSKÝ JAZYK

Učivo bolo prebraté.

Metódy práce: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, práca s textom, prezentácie, doplňovačky, čítanie s porozumením, riešenie problémových úloh, súťaže. Využívanie webových portálov: viemeposlovensky.sk, grammar.in.sk. Žiaci pracovali na úlohách z učebnice a v pracovnom zošite.

Hodnotenie: slovne priamo na vyučovaní, pochvalami, povzbudením, upozornením na chyby e – mailovou a SMS komunikáciou.

MATEMATIKA

Učivo presunuté do štvrtého ročníka: Zaokrúhľovanie čísel na stovky a tisícky

Metódy práce: výklad s precvičením na vzorovej úlohe, vysvetľovanie, práca s textom, riešenie problémových úloh, praktické skúšanie – geometria, domáce úlohy, súťaže. Využívanie webového portálu matika.in.sk.

Žiaci pracovali na úlohách z učebnice, v pracovnom zošite a na úlohách z web. portálu.

Hodnotenie: slovne priamo na vyučovaní, pochvalami, povzbudením, spätným opravením chýb prostredníctvom e – mailovej a sms komunikácie.

PRÍRODOVEDA

Učivo bolo prebraté.

Metódy práce: práca v učebnici s úlohami, výklad, vysvetľovanie, riadený rozhovor, ústne opakovanie, práca s textom, prezentácie, doplňovačky, testovanie, riešenie problémových úloh, práca s encyklopédiami a internetom, tvorba projektov. Žiaci pracovali v pracovnej učebnici, v testoch a na projektoch.

Hodnotenie: slovne priamo na vyučovaní, pochvalami, povzbudením.

VLASTIVEDA

Učivo bolo prebraté.

Metódy práce: vysvetľovanie, práca s textom, práca s mapou, prezentácie, doplňovačky, riešenie problémových úloh, tvorba projektov, domáce úlohy, ústne a písomné skúšanie. Žiaci pracovali v pracovnej učebnici.

Hodnotenie: slovne s upozornením na prípadné nedostatky a chyby na EduPage alebo e – mailovou komunikáciou.

4. ročník

Dištančné vzdelávanie prebiehalo na začiatku formou e - mailovej komunikácie – zadávanie úloh, aj zasielanie vypracovaných úloh deťmi, niektorí žiaci prostredníctvom SMS komunikácie, cez EduPage. Neskôr pribudlo aj prostredníctvom online vyučovania v prostredí ZOOM. Od 7. mája podľa rozvrhu. Žiaci vypracovávali niektoré úlohy priamo na online hodine, samostatne doma a niektoré úlohy zasielali na kontrolu. Hodnotenie prebiehalo s prihliadnutím na okolnosti a technické zabezpečenie daného žiaka. Zo 42 žiakov – 34 žiakov sa pravidelne zúčastňovalo na online vyučovaní, 6 spolupracovali prostredníctvom e - mailovej a sms komunikácie samostatne, 2 žiačky sa nezapájali, nespolupracovali, neposielali žiadne vypracované úlohy.

SLOVENSKÝ JAZYK

Učivo prebraté - neutvrdené: Neohybné slovné druhy

Metódy práce: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, práca s textom, opis, prezentácie, doplňovačky, čítanie s porozumením, riešenie problémových úloh. Žiaci pracovali na úlohách z učebnice, v pracovnom zošite, v Písaní a slohových cvičeniach, na zadávaných úlohách v KOZMIXe, ALF testoch.

Hodnotenie: slovné priamo na vyučovaní, pochvalami, upozornením na chyby na EduPage alebo e – mailovou komunikáciou, ALF testy a úlohy v KOZMIXe boli hodnotené percentuálne, v prípade úspešnosti známku.

MATEMATIKA

Učivo prebraté - neutvrdené: Premeny jednotiek dĺžky, Rysovanie trojuholníka.

Metódy práce: výklad, vysvetľovanie, rozhovor, doplňovačky, názorné riešenie úloh na tabuli na online vyučovaní, názorné rysovanie v Skicári, riešenie problémových úloh, riešenie slovných úloh, praktické skúšanie – geometria, domáce úlohy. Žiaci pracovali na úlohách z učebnice, v pracovnom zošite, zošite, na zadávaných úlohách v KOZMIXe, ALF testoch, didaktických testoch.

Hodnotenie: slovné priamo na vyučovaní, upozornením na chyby na EduPage, alebo e – mailovou komunikáciou, ALF testy a úlohy v KOZMIXe boli hodnotené percentuálne, v prípade úspešnosti známku.

PRÍRODOVEDA

Učivo bolo prebraté.

Metódy práce: práca v online učebnici s úlohami v ALFovi, výklad, vysvetľovanie, riadený rozhovor, ústne opakovanie, práca s textom, prezentácie, doplňovačky, riešenie problémových úloh, tvorba projektov. Žiaci pracovali v pracovnej učebnici, v zošite, v ALF testoch.

Hodnotenie: slovné priamo na vyučovaní, upozornením na chyby na EduPage, alebo e – mailovou komunikáciou, ALF testy boli hodnotené percentuálne, v prípade úspešnosti známku.

VLASTIVEDA

Učivo prebraté - neutvrdené: Od Hornádu po Dunajec.

Učivo presunuté do piateho ročníka: Prírodné a kultúrne pamiatky UNESCO na Slovensku.

Metódy práce: práca v online učebnici s úlohami v ALFovi, výklad, vysvetľovanie, rozhovor, práca s textom, práca s mapou, prezentácie, doplňovačky, riešenie problémových úloh, tvorba projektov. Žiaci pracovali v pracovnej učebnici.

Hodnotenie: slovné priamo na vyučovaní, upozornením na chyby na EduPage, alebo e – mailovou komunikáciou, ALF testy boli hodnotené percentuálne, v prípade úspešnosti známku.

1. Spôsob výučby

- akceptovali sme jedinečnosť podmienok žiakov na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie v čase prerušenia vyučovania
- zohľadňovali sme vekové a individuálne osobitosti žiakov (žiaci so ŠVVP)
- spolupracovali sme so šk. psychológom, s asistentkami učiteľa aj so psychologičkou CDR (p. Kolková)
- so žiakmi aj rodičmi sme pravidelne komunikovali prostredníctvom aplikácií EduPage, meet.vpsfree.cz, cez program ALF, cez prostredie Zoom, cez e-mail, SMS, resp. telefonicky aj poštou
- do 20. 4. 2020 žiaci dostávali zadania úloh cez EduPage podľa pôvodného rozvrhu a vypracované úlohy posielali na kontrolu vyučujúcim, ktoré im poskytovali individuálnu spätnú väzbu
- od 21. 4. 2020 sa na základe Usmernenia MŠVVaŠ a rozhodnutia RŠ znížil počet hodín SJL – z 5 na 3 hod./týždenne
- od 7. 5. 2020 platil pre všetky ročníky nový rozvrh, zachoval sa počet hodín SJL – 3 hod./týždenne
- od 12. 5. 2020 sme začali s online vyučovaním SJL prostredníctvom aplikácie ZOOM, pre žiakov, ktorí sa na online hodinu nepripojili, sme naďalej zadávali úlohy cez EduPage + poskytovali sme im individuálnu spätnú väzbu
- žiakom, ktorí dlhodobo nespolupracovali sme zasielali pracovné listy a zadania prostredníctvom terénnych pracovníkov
- od 1. 6. 2020 sa časť žiakov 5. roč. vzdelávala v škole, časť doma
- žiaci 6. – 9. roč. pokračovali v dištančnom vzdelávaní, do školy sa vrátili od 22. 6. 2020

2. Úprava obsahu učiva

- vzhľadom na mimoriadnu situáciu sme neočakávali, že si žiaci osvoja všetko predpísané učivo vyplývajúce z výkonových štandardov ŠVP, upravili sme obsah učiva, niektoré časti TC resp. celé TC sme po dohode vyučujúcich SJL presunuli do vyššieho ročníka:
 - 5. roč. – presun do 6. roč.: Sloh – jednoduché rozprávanie, opis pracovnej činnosti
 - 6. roč. – presun do 7. roč.: TC Skladba
 - 7. roč. – presun do 8. roč.: Slovesný vid a TC Skladba
 - 8. roč. – presun do 9. roč.: TC Skladba
 - 9. roč. – bolo prebraté všetko učivo, redukované boli ukážky z literatúry
- vynechali sme písanie predpísaných slohových prác, diktátov a tematických previerok – na základe Usmernenia MŠVVaŠ a ŠPÚ
- od 20. 4. 2020 sme sa zamerali najmä upevňovanie a precvičovanie učiva, na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele
- sústredili sme sa na ťažiskové učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku.

3. Učebné zdroje a aktivity

- platné učebnice SJ a Literatúry pre daný ročník
- pracovné zošity Hravá slovenčina (7. – 9. roč.)
- pracovné listy k literárnym dielam, zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti (7. – 9. roč.)
- testy ALF + vytvorené vlastné testy cez EduPage
- precvičovanie a upevňovanie učiva – cez internetové stránky: <https://www.gramar.in/sk/>, <https://www.viemeposlovensky.sk/>, <https://www.ucimesananete.sk/?portfolio=diktaty-pre-5-rocnik>
- prezentácie k témam z literatúry na <https://www.zborovna.sk>
- vysielanie Školského klubu na RTVS 2 – Slovenčina s Danielom Hevierom
- youtube kanál CHYMEROS (Daniel Hevier)
- sledovanie záznamov divadelných predstavení z archívu SKD – Muflón Ancijáš (5. roč.), Štúrovci (koncert zrušený), www.narodnycintorin.sk 2. a 3. časť (8. – 9. ročník)
- tvorba záznamov o prečítanom diele (5. – 6. roč.)
- tvorba projektových prác Povesti z nášho regiónu (5. roč.), Píšem list kamarátovi (6. roč.), Osobnosť M. R. Štefánika (6. roč.)
- tvorba vlastného komiksu na stránke <http://rexik.zoznam.sk/komix/vytvor> (5. roč.)
- úlohy na rozvoj tvorivosti a čítania s porozumením – napíš charakteristiku lit. postavy, vytvor ilustráciu k prečítanému textu (7. roč.), doplň záznam do denníka, napíš list literárnej postave (8. roč.), literárny text spracuj ako novinovú správu (9. roč.), napíš recenziu divadelného predstavenia (9. roč.)
- úlohy zamerané na vyhľadávanie informácií na internete
- práca s e-slovníkmi – spisovné slová, nárečové slová, význam FJ (9. roč.).

4. Spôsob hodnotenia

- priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas dištančného vzdelávania
- hodnotenie malo aj motivačný charakter, pomenovali sme žiakom chyby, ktoré robili a navrhli sme im postup pri ich odstraňovaní

- úspešnosť žiakov sme vyjadrovali slovne, percentuálne resp. pridelovaním bodov
- vypracovali sme kritériá hodnotenia predmetu SJL počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania v školách – s kritériami sme oboznámili rodičov aj žiakov
- vo všetkých ročníkoch na 2. stupni sme vzhľadom na mimoriadnu situáciu a v zmysle Usmernenia MŠVVaŠ a ŠPÚ záverečné hodnotenie predmetu SJL realizovali formou slovného hodnotenia 4 stupňami, ktoré sme doplnili o slovný komentár
- podkladmi na záverečné hodnotenie bolo: aktívne zapájanie žiakov do učenia na diaľku s prihliadnutím na individuálne možnosti žiaka, aktívna komunikácia s vyučujúcim, úroveň plnenia zadaných úloh, dobrovoľných úloh, samostatných praktických prác, projektových prác, tvorivých úloh, hodnotenia čitateľského a diváckeho zážitku – hodnotili sme správnosť, výstižnosť, presnosť, dôslednosť, tvorivosť, originalitu aj logiku pri riešení úloh, ako aj výsledky dosiahnuté v predmete v období pred prerušením vyučovania.

5. Záver

Vyučujúce svoj postup pri dištančnom vzdelávaní v čase mimoriadnej situácie koordinovali prostredníctvom online zasadnutí PK (3x), administratívnou formou, resp. pravidelnými vzájomnými konzultáciami a spoluprácou v danom ročníku.

Časové rozčlenenie výučby:

- 18.3.2020 – 03.5.2020 Vyučovanie elektronicky – offline prostredníctvom aplikácie Edupage a Alf
- 04.5.2020 – Vyučovanie elektronicky – online prostredníctvom aplikácie Zoom
- 1.6.2020 – nástup žiakov 1.- 5. roč. do školy, prezenčné vyučovanie

Vyučovanie offline:

- Zadávanie úloh a vysvetlenie učiva prostredníctvom nástroja správy a domáce úlohy v Edupage prostredí a aplikácii Alf, Bez kriedy
- Zasielanie žiakom pre tento účel vytvorených audio nahrávok k jednotlivým lekciam z RUJ i ANJ, interaktívnych súborov z ANJ k jednotlivým lekciam k učebniciam Family and Friends, Project, prostredníctvom Edupage
- Využívanie elektronickej podoby časopisu Hello žiakmi na 2. stupni, videá na Youtube
- Zasielanie vypracovaných zadaní žiakmi učiteľovi najprv prostredníctvom e-mailu, neskôr cez Edupage
- Učitelia vytvárali množstvo pracovných listov, zadaní a online úloh, ktoré mali podporiť precvičovanie už zvládnutého učiva. Zaradovali texty na čítanie a počúvanie s porozumením doplnené obrázkovým materiálom vedúce žiakov k pochopeniu hlavnej myšlienky zameranej na známu tému. Využívali sa priradovacie úlohy, dopisovanie odpovede, výber správnej odpovede, zoradovanie, spájanie, otvorená otázka – prikladanie vypracovaných úloh. Žiaci robili zvukové záznamy svojho čítania, posielali prefotené domáce úlohy na kontrolu. Vyučujúca vytvárala vlastné materiály, prezentácie, tabuľky, podporné názorné materiály aj video materiály a jeden žiak zhotovil video.
- Komunikácia so žiakmi a rodičmi bola zabezpečená prostredníctvom e-mailov a Edupage, sociálnych sietí (vyhodnocovanie vypracovaných úloh a zadaní – spätná väzba, povzbudenie, motivovanie i vyzývanie k samostatnej práci).

Vyučovanie online:

- Vyučovanie prebiehalo takmer ako prezenčne v triede, prostredníctvom aplikácie Zoom, ale trochu pomalším tempom. Žiaci privítali zmenu výuky a bez problémov sa väčšina z nich zapájala. Tí, čo nemali možnosť pripojenia cez Zoom, získavali zadania domácich úloh na Edupage, ktoré následne vypracovávali a posielali na spätnú kontrolu vyučujúcemu. Neskôr škola využila pomoc sociálnych terénnych pracovníkov, ktorí pracovné listy vytvorené učiteľmi doručovali priamo žiakom. Oni vypracované úlohy nosili do schránky školy. Nie všetci žiaci dokázali pracovať systematicky, bolo ich treba upozorňovať. Boli aj takí žiaci, ktorí sa nezapojili vôbec a nebolo to spôsobené len materiálmi problémami v rodine.
- Vždy po online hodine vyučujúci zasielal žiakom zadania z konkrétnej hodiny.
- Vypracované úlohy a zadania žiaci posielali prostredníctvom Edupage vyučujúcemu do nasledujúcej hodiny. Správne riešenia po hodine vyučujúci poslal žiakom, aby si mohli chyby opraviť.

Obsah učiva ANJ sme museli nasledovne upraviť. Zameškané učivo zaradíme do prvých mesiacov v novom školskom roku:

- v druhom ročníku: učivo nie je nutné presúvať do ďalšieho ročníka
- v treťom ročníku: lekcie 14, 15 – opakovacie lekcie
- vo štvrtom ročníku: lekcie 14, 15 – opakovacie lekcie
- v piatom ročníku: lekciami 4 - Jedlo
- v šiestom ročníku: lekciami 2 -Budúcnosť
- v siedmom ročníku: lekciami 3 – Zdravie a bezpečnosť
- vo ôsmom ročníku: lekciami 2 - Budúcnosť
- v deviatom ročníku sa nám podarilo prebrať a v rámci možností precvičiť učivo do konca učebnice.

Na základe usmernenia MŠVVaŠ k obsahu učiva sme pristúpili k redukcii učiva **RUJ** projektové práce v jednotlivých ročníkoch sme vypustili.

- v 7. ročníku vzhľadom k zníženej čas. dotácii zostali neprebraté lekcie 14. – 21. (lekciami č. 22 sa preberá až v 8. roč. v rámci opakovania)
- vo 8. ročníku je potrebné vysvetliť gramatické učivo v lekcii 9 a neprebratá zostala iba lekciami 11. Lekciami 10 je presunutá do 9. ročníka na december, kde je učivo tematicky vhodnejšie, pretože je to lekciami o zime
- v 9. ročníku bolo prebraté všetko učivo, bolo možné postupovať rýchlejšie, nakoľko žiaci už ovládajú azbuku slovom aj písmom.

Hodnotenie:

- Pribežné hodnotenie – zadané práce boli hodnotené spočiatku pozitívne, motivačne, pretože sme rešpektovali individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie. Ku každej vypracovanej úlohe žiak dostal slovný komentár od učiteľa, s tým, že mu boli vysvetlené nesprávne vypracované zadania, poskytnuté správne riešenia zadaní. Učitelia si robili osobnú evidenciu žiackych výkonov.

- Klasifikáciu sme od začiatku prerušenia prezenčného školského vyučovania v zmysle pokynov a usmernení MŠVVaŠ nepoužívali.
- Záverečné hodnotenie bude v zmysle „Kritérií hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch na konci školského roka 2019/2020“ vytvorených podľa „Usmernenia MŠVVaŠ na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/2020“ zo dňa 20. 4. 2020“.

Členovia PK CJ si odsúhlasili na PK 11.5.2020 kritéria záverečného hodnotenia predmetov ANJ, RUJ a NEJ v školskom roku 2019/20 nasledovne:

- aktívne a pravidelné zapájanie žiaka do učenia na diaľku počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách.
- aktívna komunikácia s vyučujúcim cez EduPage, cez program ALF,cez informačný kanál Bez kriedy, cez Zoom, cez e-maily, sms, poštou, resp. telefonicky,
- úroveň plnenia zadaných úloh, projektových prác, domácich praktických prác
- dosiahnuté výsledky v ANJ, RUJ a NEJ v 2. polroku šk. roka 2019/2020 v období pred prerušením vyučovania.

Žiakov a rodičov sme upozornili na fakt, že:

- v čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.
- V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

MATEMATIKA

Učitelia MAT sa počas celého obdobia navzájom radili, vymieňali skúsenosti a riešili aktuálne problémy. Využívali videohovory, telefonáty, mail. Išlo o spojenia so žiakmi, zadávanie úloh, kontroly, hodnotenie, výučby online a tematických celkov. Z metód sme najviac využívali vysvetľovanie, rozhovor, dialóg, prácu s textom. Riešili sme na online hodinách problémové úlohy a analyzovali priebeh hodín a zadávaných úloh. Hodnotili sme slovné, upozornením na chyby a motivovali žiakov k ďalším výkonom.

Od 16. 3. prebiehalo vyučovanie prostredníctvom elektronických médií podľa pôvodného rozvrhu so zníženým počtom hodín a vybrané predmety a od 7.5. podľa upraveného rozvrhu cez zoom.

Po vzájomnej dohode sme v jednotlivých ročníkoch upravili obsah učiva. Zamerali sme sa len na základné učivo a typy úloh, ktoré mohli žiaci zvládnuť sami, prípadne s pomocou rodičov.

Témy na štúdium sme žiakom zadávali prostredníctvom EduPage, programu Alf a gmailu. Posielali sme tiež návody na riešenie úloh, pracovné a metodické listy, nácvičné videá a prezentácie, ktoré im mohli uľahčiť pochopenie učiva. Na opakovanie a precvičenie učiva sme využívali úlohy v programe ALF aj v EduPage. Ďalej sme čerpali materiály z - Učiteľskej knižnice. Od 1.6.2020 nastúpili žiaci 1. – 5. ročníka na báze dobrovoľnosti. Žiaci boli rozdelení v skupinách (max. 20 ž.). V 5.roč. tým skončilo online vyučovanie a úlohy im boli zasielané cez EduPage. Žiakom, ktorí nemali možnosť pripojenia na internet, boli úlohy zaslané na stránku školy a doručené v tlačenej forme. Od 22.6.2020 nastúpia do školy aj žiaci 6. – 9. ročníka tiež na báze dobrovoľnosti. Učiť sa budú podľa pôvodného rozvrhu.

5. ročník:

Komunikácia so žiakmi a ich rodičmi v 5. B triede bola veľmi dobrá. Väčšina žiakov poskytovala spätnú väzbu pravidelne. V 9. B bola spolupráca niektorých žiakov slabšia. TVVP v 5. ročníku boli splnené, všetky témy boli prebraté a nie je potrebné presúvať učivo do vyššieho ročníka. Bude však potrebné venovať viac času na opakovanie a prehĺbenie učiva na začiatku 6. ročníka. Od 1. 6. väčšina žiakov 5. ročníka využila možnosť návratu do školy. Vyučovanie matematiky bolo zamerané na opakovanie učiva a riešenie úloh na rozvíjanie matematickej gramotnosti. Po nástupe žiakov do školy bola prebratá aj téma Osová a stredová súmernosť, ktorú by žiaci sami zvládli len s ťažkosťami. Žiaci 5. ročníka zvládli učivo preberané počas zatvorenia škôl na veľmi dobrej úrovni, dokázali si osvojiť požadované matematické zručnosti a neboli u nich zistené závažnejšie nedostatky vo vedomostiach. Po vzájomnej výmene skúseností a doporučení školského psychológa, sme sa zhodli jednotne na tom, že budeme prihliadať naďalej na dohodnuté opatrenia.

6. ročník:

Redukcia učiva – tematický celok –Uhly, Zhodnosť trojuholníkov a Trojuholníky sa presunuli do vyšších ročníkov kvôli prerušeniu vyučovania od 10.03.2020. Vyučovanie počas prerušenia prebiehalo cez EduPage. Väčšia časť žiakov úlohy vypracovávala načas a odovzdávala ich v elektronickej forme. Žiakom boli zadávané aj testy ALF. Tieto testy sa automaticky vyhodnocovali a ukazovali žiakom správne riešenie pri každej úlohe. Koncom apríla sa začalo on-line vyučovanie. V 6. A triede sa pripájalo viac ako 80 % žiakov. Dvaja žiaci sa nemohli pripojiť na on-line vyučovanie, pretože sú umiestnení v Centre rodiny a detí, kde sa nedalo zabezpečiť pripojenie na toto vyučovanie. Všetky úlohy však boli odovzdané načas - elektronicke a komunikácia s pracovníkmi centra bola na dobrej úrovni.

7. ročník:

TVVP boli v 7. ročníku splnené, všetky témy boli prebraté a preto nie je dôvod presúvať TC do vyššieho ročníka. Väčšina žiakov pracovala veľmi dobre, až na niektoré výnimky. Spolupráca s rodičmi bola veľmi dobrá. Žiaci, ktorí sa pripájali na online hodiny a pravidelne si robili domáce úlohy, zvládli učivo na veľmi dobrej úrovni. Integrovaným žiakom bolo umožnené individuálne tempo pri vypracovaní úloh. Po nástupe do školy v šk. roku 2020/2021 ponecháme dlhší priestor na zopakovanie prebratého učiva. Veľmi dobrá spolupráca bola aj s pracovníkmi – Centra rodiny a detí, ktorí sa maximálne venovali týmto deťom a dosahovali lepšie výsledky, ako počas riadneho vyučovania.

8. ročník:

Komunikácia so žiakmi a rodičmi bola dobrá. Väčšina žiakov zvládla prebraté učivo. Učivo, ktoré presúvame na september v rámci opakovania a dôkladnejšieho utvrdzovania: Výrazy, vzorce, rovnice, Konštrukcia mnohoúhelníkov, Dĺžka kružnice a kruhový výsek. Prebraté základné učivo a typové úlohy: Pravdepodobnosť, štatistika, Obsahy geometrických útvarov, Hranoly, Jednoduché rovnice a slovné úlohy, Kružnica a kruh, Jednoduché rovnice a slovné úlohy.

Žiaci spolupracovali, úlohy posielali zväčša načas, prípadne s menším oneskorením, ale aj s chybami.

9. ročník:

Úroveň zvládnutia učiva u žiakov 9. roč. (9. B) je rôzna, v závislosti od schopností a vynaloženého úsilia jednotlivých žiakov. Na online vyučovaní sa zúčastňovala asi polovica žiakov. Vyučujúci stručne vyhodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky v jednotlivých ročníkoch a dohodli sa na opatreniach, ktoré by viedli k zlepšeniu výsledkov v matematike v šk. roku 2020/2021 a zatiaľ sa dohodli,

že sa ponecháva pôvodný a zverejnený spôsob hodnotenia, ak nepríde k inej zmene a to v zmysle Usmernenia na hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/2020 zo dňa 20. apríla 2020 a metodických pokynov č. 22/2011, Čl. 3/, bod (3)

Hodnotenie bude vychádzať z troch hlavných aspektov:

- žiak, ktorý pracuje,
- žiak, ktorý nepracuje zo subjektívnych dôvodov,
- žiak, ktorý nepracuje z objektívnych dôvodov.

Žiak, ktorý zo subjektívnych dôvodov nespĺní podmienky stanovené školou (nepracuje podľa usmernenia vyučujúceho v jednotlivých predmetoch, neodovzdáva vyučujúcemu požadovanú prácu/výstup, bez udania objektívnych dôvodov sa nezúčastňuje online vyučovania, neplní si svoje povinnosti i napriek tomu, že mu škola zabezpečila preňho čo najvhodnejší spôsob vzdelávania na diaľku) nedostane vysvedčenie, ale písomné oznámenie od riaditeľa školy, že v niektorom predmete/predmetoch nespĺnil stanovené kritériá. Zároveň mu bude oznámený termín preskúšania, ktoré sa môže konať najskôr 2 mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31. 8. 2020.

INFORMATIKA

Predmet nemal zastúpenie v rozvrhu hodín. Bol zaradený do komplementárnej oblasti. Žiaci získavali zručnosti v IKT tým, že komunikovali prostredníctvom internetu, mailov a v rôznych prostrediach (EduPage, ZOOM, program ALF, ...).

Vyučujúci upravili TVVP a obsah učiva. Zamerali sa len na základné učivo a typy úloh, ktoré mohli žiaci zvládnuť sami, prípadne s pomocou rodičov.

CHÉMIA 7. – 9. ročník

Žiaci dostávali témy na samoštúdium prostredníctvom EduPage a úlohy na precvičenie a upevnenie učiva v programe ALF. K vybraným témam dostávali tiež poznámky a prezentácie, ktoré im mohli pochopenie učiva uľahčiť.

V domácom prostredí boli obmedzené možnosti na realizáciu pokusov, ktoré sú súčasťou predmetu. Žiaci 8. ročníka mohli robiť pokus na tému Využitie výluhu z červenej kapusty ako indikátora, v 7. ročníku bolo možné pozorovanie rýchlosti chemických reakcií a vplyvov na rýchlosť chemických reakcií.

V máji sa začalo online vyučovanie v prostredí ZOOM, ktoré malo u väčšiny žiakov pozitívnu odozvu. V 7. a 8. ročníku sa na online hodinách zúčastňovali takmer všetci žiaci, v 9. ročníku približne polovica žiakov. Dištančnou formou sa uskutočnilo aj okresné kolo chemickej olympiády, zúčastnil sa Richard Szalay z 9. B.

Spolupráca a komunikácia so žiakmi 7. a 8. ročníka bola na veľmi dobrej úrovni. V 9. ročníku bola spolupráca niektorých žiakov slabšia.

Žiaci, ktorí nemajú internetové pripojenie dostávali zadania úloh a pracovné listy vytlačené. Odovzdávanie úloh zabezpečili terénni sociálni pracovníci. Spolupráca týchto žiakov bola na dobrej úrovni. Zadané úlohy z chémie splnili podľa svojich schopností.

Všetci integrovaní žiaci počas dištančného vzdelávania pracovali podľa svojich individuálnych možností a schopností. Učivo chémie zvládli na požadovanej úrovni. U niektorých nastalo zlepšenie, k práci pristupovali aktívne a so záujmom.

Presun učiva do vyššieho ročníka nie je potrebný, všetky témy boli prebraté a žiaci ich zvládli na očakávanej úrovni. Na začiatku budúceho šk. roka bude však potrebné vo 8. a 9. ročníku venovať viac času na opakovanie a prehĺbenie učiva.

Žiaci boli hodnotení na základe aktivity pri vypracovaní úloh, výsledkov, ktoré dosiahli v čase pred prerušením vyučovania a projektových prác. V 7. ročníku boli projekty zamerané na sebahodnotenie – Čo sme sa naučili doma, ôsmaci si mohli vybrať jednu z tém Indikátory, Neutralizácia, Redoxné reakcie, v 9. roč. boli témou projektu Organické zlúčeniny v bežnom živote.

Priebežné hodnotenie bolo slovné, zamerané na poskytovanie spätnej väzby. Rovnako záverečné hodnotenie bude formou slovného hodnotenia.

FYZIKA 6. - 9. ročník

Učivo bolo preberané podľa aktuálnych odporúčaní MŠ dištančnou formou, poskytnutím písomného výkladu, výkladu cez ZOOM, sledovaním edukačných videí. Na utvrdzovanie učiva sa využívali testy v programe ALF, kde si žiaci mohli test viackrát zopakovať - testy neboli klasifikované.

Na overovanie pochopenia učiva boli využívané otvorené otázky, ktoré žiaci vypracovávali v prostredí EduPage.

Praktické činnosti (pokusy) boli prispôbené realizácii v domácom prostredí (okrem 8. ročníka).

Súčasťou vyučovania bola samostatná tvorivá činnosť žiakov - tvorba referátov a prezentácií na určené témy.

Pôvodný časovo - tematický plán bol splnený vo všetkých ročníkoch.

Žiaci siesteho a siedmeho ročníka sa zapojili do domáceho kola fyzikálnej súťaže ARCHIMEDIÁDA, ktorá bola ukončená dištančnou formou.

FO, Astronomická súťaž a exkurzia do závodu VW v BA boli zrušené.

Práca s integrovanými žiakmi prebiehala okrem dištančnej formy aj individuálne.

Pre piatich žiakov bez prístupu k internetu (traja zo 6.B a dvaja zo 7.B) sa pripravovali učivá len ako študijný a výkladový materiál.

Priebeh dištančného vyučovania väčšina žiakov zvládla bez problémov, úlohy žiaci vypracovávali priebežne, komunikácia s vyučujúcou bola na veľmi dobrej úrovni, podobne aj spolupráca s rodičmi, špeciálnou pedagogičkou aj ostatnými vyučujúcimi.

BIOLÓGIA 5. – 9. ročník

Dištančné vzdelávanie žiakov bolo zamerané na:

1. osvojovanie nových poznatkov
2. opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie prebraného učiva
3. riešenie úloh a prezentáciu projektových prác.

Metódy, prostriedky a formy vzdelávania

Pokyny a úlohy boli žiakom zadávané cez edupage. Pri osvojovaní poznatkov počas samoštúdia využívali žiaci okrem učebníc aj informácie z internetu a elektronické učebnice biológie na stránke www.e-ucebnice.sk. Pri upevňovaní poznatkov boli využívané pracovné zošity Hravá biológia. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov bolo realizované formou testov v e-učebniciach. Časť hodín bola odučená aj prostredníctvom Zoom videokonferencií.

Obsah vzdelávania

V ročníkoch 7. – 9. boli témy prebraté v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi. Obsah učiva jednotlivých tém bol redukovaný. V 5. ročníku budú do vyššieho ročníka presunuté témy:

1. Obojživelníky a plazy na lúkach a poliach
2. Lúčne a poľné vtáky
3. Lúčne a poľné cicavce.

V 6. ročníku budú do vyššieho ročníka integrované témy:

1. Pavúkovce
2. Kôrovce
3. Hmyz.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Zohľadnenie individuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov sa týkalo redukcie obsahu učiva a predĺženia času na vypracovanie zadávaných úloh.

Vzdelávanie žiakov bez prístupu k on-line vyučovaniu

Terénni sociálni pracovníci zabezpečovali odovzdávanie úloh a pracovných listov žiakom od mája.

PRÍLOHA 6 Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v TCH, ENV, CHB

Vyučovanie predmetov technika, environmentálna výchova, chemicko-biologické praktiká v čase mimoriadnej situácie nepokračovalo, pretože vzhľadom na charakter týchto predmetov nebolo možné naplniť ich ciele.

Žiaci 5. ročníka mali po nástupe do školy v júni v rozvrhu aj ENV a TCH v rozsahu 1 hodina týždenne. Niektoré témy z predmetov environmentálna výchova a chemicko-biologické praktiká boli začlenené do učiva chémie a biológie. Praktické cvičenia nebolo možné uskutočniť.

Vybrané témy z techniky boli súčasťou učiva fyziky. Praktické aktivity boli v podmienkach dištančného vzdelávania obmedzené. V mesiaci máj mali žiaci vytvoriť z akéhokoľvek materiálu (s využitím recyklovaných) darček ku Dňu matiek. V mesiaci jún žiaci piateho ročníka prebrali základy stolovania, vyrobili dekorácie zo servítok a darčekovú škatuľku podľa technickej predlohy.

Predmety TCH, ENV, CHB nebudú hodnotené, ich ukončenie bude vyjadrené absolvoval/neabsolvoval.

Sledovali sme opatrenia MŠ, pokyny vedenia školy a prehliadali ponúkané možnosti na stiahnutie materiálov z portálov: (www.zborovna.sk; www.programalf.sk; www.ucimenadialku.sk; www.youtube.com).

Vyučujúce si inštalovali do PC a mobilov potrebné aplikácie, komunikovali a vzájomne si vymieňali skúsenosti.

GEOGRAFIA

1. obsah učiva - úpravy osnov

Redukcia učiva bola minimálna a uskutočnila sa hneď v marci po uzatvorení školy.

Vypustili sme len 1 učivo (6.r. Environmentálne problémy v Ázii), ktoré nebolo v učebnici a žiaci by mali problém samostatne ho našťudovať z internetu. Preberie sa v septembri. Zúžili sme rozsah učiva vo všetkých ročníkoch na podstatné poznatky (prírodné podmienky a základná charakteristika štátov a oblastí), orientáciu na mape a tvorbu projektových prác.

2. organizácia vzdelávania - spôsob učenia

Dištančné vzdelávanie – od 16.3. podľa pôvodného rozvrhu, od 12.5. podľa upraveného rozvrhu.

Práca na geografii bola zameraná na zvládnutie základných poznatkov o krajinách a oblastiach, získanie zručnosti v práci s mapou a využití nadobudnutých poznatkov pri tvorbe projektových prác a praktických prác (modelov).

Tomu sa prispôbil výber spôsobov práce. Žiaci mali za úlohu nacvičiť si čítanie s porozumením a vedieť vybrať z textu podstatné informácie pri vypracúvaní poznámok podľa zadanej osnovy. Získané poznatky uplatnili pri dopĺňaní máp v pracovnom zošite, vypracúvaní cvičení a pracovných listov. Ďalej vypracúvali testy, dobrovoľné úlohy- hry, náučné kvízy a projektové práce v papierovej forme a v PowerPointe. Žiaci pracovali s rôznymi zdrojmi informácií, ako sú mapy, grafy, tabuľky, fotografie, videá. Kreativitu sme rozvíjali prostredníctvom tvorivých aplikačných úloh.

Tomu bol podriadený spôsob komunikácie s vyučujúcimi. Úlohy boli pridelované cez EduPage, program ALF, e-mailly resp. doručením vytlačených úloh domov. Sprístupňovanie nového učiva prebiehalo prostredníctvom aplikácie ZOOM v 5.a 8. ročníku. Žiakom sa priebežne poskytovala spätná väzba slovným hodnotením zaslaných úloh, ktorá mala motivačný charakter. Vyučujúca pomenovala chyby a navrhla spôsob ich odstránenia. Využívalo sa i seba hodnotenie žiaka.

Od 1.6. sa žiaci 5. ročníka mohli dobrovoľne zúčastňovať vyučovania v škole v max. počte 20 žiakov na triedu. Práca bola poslaná vyučujúcej do školy a žiaci doma dostávali úlohy naďalej cez EduPage.

Žiakom s vývinovými poruchami učenia bolo umožnené pracovať vlastným tempom, akceptovalo sa neskoršie odovzdávanie prác a umožnilo písanie aj na počítači.

3. kritériá hodnotenia

Na hodnotenie práce žiakov sme si stanovili tieto kritériá:

1. aktívna komunikácia s vyučujúcim cez EduPage, program ALF, e-mailly, ZOOM, sms, telefonicky
2. úroveň plnenia zadaných úloh, projektových prác, dobrovoľných úloh, domácich praktických prác s dôrazom na správnosť, presnosť, tvorivosť, dochvilnosť.
3. dosiahnuté výsledky v 2. polroku šk. roka 2019/2020 v období do prerušenia vyučovania

Zohľadnili sme aj 3 hlavné aspekty:

- žiak, ktorý pracuje,
- žiak, ktorý nepracuje z objektívnych dôvodov,
- žiak, ktorý nepracuje zo subjektívnych dôvodov, napriek tomu, že mu škola zabezpečila preňho čo najvhodnejší spôsob vzdelávania na diaľku.

DEJEPIS

1. Úprava osnov

- V ročníkoch s jednogodinovou dotáciou týždenne (5., 7., 8.) nebolo potrebné vypúšťať učivá. Žiaci dostali od vyučujúcej hotové zostručnené poznámky, podľa ktorých si mali osvojiť kľúčové pojmy, pochopiť súvislosti historických udalostí.
- V 6. ročníku s dvojhodinovou dotáciou týždenne sa stihlo prebrať všetko učivo.
- V 9. ročníku pri pôvodne trojhodinovej dotácii týždenne sa vypúšťajú hodiny postavené na diskusii, skupinovej práci, návšteve múzei (Múzeum Martina Benku) a pod. Obsahový štandard bude dodržaný.

2. Spôsob vyučovania

Od 16. 3. 2020 žiaci všetkých ročníkov dostávali podľa pôvodného rozvrhu zadania úloh cez EduPage. Vypracované úlohy posielali na kontrolu vyučujúcej.

Od 21. 4. 2020 na základe rozhodnutia RŠ sa znížil počet hodín týždenne – jednogodinovky jedenkrát za dva týždne, dvojhodinovky raz za týždeň, trojhodinovky dvakrát za týždeň.

Od 12. 5. 2020 sa začalo s online vyučovaním dejepisu prostredníctvom aplikácie ZOOM vo všetkých ročníkoch.

Od 1. 6. 2020 sa v 5. ročníku na základe rozhodnutia RŠ pozastavilo vyučovanie v prostredí ZOOM. Vyučujúca posielala svoje prípravy učiteľom a asistentom, ktorí učia priamo v triede a zároveň zadáva úlohy cez EduPage pre tých, ktorí sa učia z domu. Takýmto rozhodnutím sme stratili osobný kontakt so žiakmi..

Žiaci počas dištančnej formy vzdelávania dostávali zadávané úlohy hlavne z učebnice. Ich úlohou bolo samostatne si našťudovať im veku primeraný odborný text a za pomoci konspektu (poznámok od vyučujúcej) pochopiť historické súvislosti chronologické, synchrónne, regionálne a pod.

Niektoré témy si žiaci mohli utvrdiť pomocou videofilmov, ktoré boli voľne sprístupnené na www.youtube.sk.

5. roč. - Cechové remeslá na Slovensku - 20' (Dejiny Slovenska)

6. roč. - Svet románskeho slohu a gotiky

7. roč. - Bratislava – hlavné mesto Uhorska (Videoskola Pilot), Mária Terézia a Bratislava

8. roč. - Jar národov (Dobrovoľnícke výpravy)

9. roč. - Černí baroni

Počas tohto obdobia boli žiaci nabádaní, aby sledovali dianie okolo seba. SKD v Martine sprístupňovalo svoje inscenácie z archívu.

Žiaci 8. ročníka takto netradične "navštívili" v máji divadelné predstavenie Štúrovci (koncert zrušený).

Žiaci 9. ročníka na hodinách pracovali aj s pracovnými zošitmi Hravý dejepis a so stránkou Dejepis inak, ktorej tvorkyňou je Sandra Svíteková. (SNP, Normalizácia...)

Veľkou pomôckou pre žiakov i vyučujúcu boli aj materiály zo stránky www.zborovna.sk.

Na precvičovanie a opakovanie učiva boli žiakom všetkých ročníkov pridelované testy ALF

(www.programalf.com). Pri ich riešení sa častejšie museli zohľadňovať technické problémy (testy sa nedali všetkým žiakom otvoriť, častejšie ich prerušilo pri práci...). Spočiatku žiaci mali problémy stihnúť vypracovať zadaný test. Niekedy aj 2 týždne aktívny test "nestihli" vyriešiť! Ak žiaci vypracovali test nad 90% mohli získať jednotku, neskôr po pozastavení klasifikácie, plusku.

5. roč. - Človek v premenách priestoru a času, Práca – trest alebo radosť, Písmo, Prvé knihy

6. roč. - Staroveký Rím, Sťahovanie národov, Tri ríše raného stredoveku

7. roč. - Zámorské objavy, Európa na prahu novoveku, Moháčska katastrofa

8. roč. - Moderný slovenský národ

9. roč. - Druhá svetová vojna, Svet po 2. svetovej vojne, Pražská jar

Tvorba projektov a ich prezentácia boli kľúčové pri hodnotení žiakov počas mimoriadneho prerušenia školského roka. Každý žiak mal povinne vypracovať 1 projekt za polrok.

Témy boli prispôbené možnostiam a schopnostiam žiakov.

5. roč. - Remeslo má zlaté dno

6. roč. - Ako sa žilo v stredoveku

7. roč. - Osobnosti novoveku

8. roč. - Náš región v 19. storočí

9. roč. - Ako moja rodina žila v socializme (výskumná práca)

Formu si žiaci mohli zvoliť – výkres A3, prezentácia v PowerPointe, tvorba modelu...

Hotový projekt žiaci odfotografovali a poslali na ohodnotenie. Ak sa žiak zúčastňoval on-line hodín, tak ústne prezentoval svoju prácu pred spolužiakmi, od ktorých dostával kontrolné otázky. Ak nebol on-line na vyučovaní, boli mu zaslané otázky písomne.

Žiakom s vývinovými poruchami učenia bolo umožnené pracovať vlastným tempom, akceptovalo sa neskoršie odovzdávanie prác a umožnilo písanie aj na počítači.

3. Kritériá hodnotenia

- aktívne zapájanie žiaka do učenia na diaľku
- aktívna komunikácia s vyučujúcim cez EduPage, program Alf, e-mail, ZOOM...
- úroveň plnenia zadaných úloh, dobrovoľných úloh, projektových prác, ich správnosť,
- presnosť, tvorivosť, logika ...
- dosiahnuté výsledky v predmete dejepis za 2. polrok škol. roka 2019/2020

1. Spôsob výučby

- akceptovali sme jedinečnosť podmienok žiakov na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie v čase prerušenia vyučovania
- zohľadňovali sme vekové a individuálne osobitosti žiakov (žiaci so ŠVVP)
- prostredníctvom zadaných úloh sme rozvíjali u žiakov empatiu, asertivitu, hodnotenie seba a druhých
- aktivity boli zamerané na uvedomenie si svojho postavenia v rodine, triede, škole, spoločnosti
- rozvíjali sme u žiakov kritické myslenie, schopnosť sformulovať a vyjadriť svoj názor
- podľa plánov práce sme postupovali do 9. 3. 2020 vrátane
- do 20. 4. 2020 žiaci dostávali zadania úloh cez EduPage podľa pôvodného rozvrhu a vypracované úlohy posielali na kontrolu vyučujúcim, ktoré im poskytovali individuálnu spätnú väzbu
- od 21. 4. 2020 sa na základe Usmernenia MŠVVaŠ a rozhodnutia RŠ predmety OBN, ETV a NAV zaradili do komplementárnych vzdelávacích oblastí, ktorých obsah sa využíval ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí
- žiakov sme dištančne nevzdelávali, resp. poslali sme im zadanie iba 1x do mesiaca
- od 7. 5. 2020 platil pre všetky ročníky nový rozvrh, v ktorom tieto predmety nefigurovali, pre zbytočnú preťaženosť žiakov

ETV:

- zadanie na apríl – film Obyčajná tvár – film s tematikou šikanovania, ale aj empatie, asertivity, hodnotenie seba aj druhých, riešenie konfliktov, vzťahy v rodine, v triede ..
- zadanie na máj – projekt Abeceda vďačnosti – aktivita zameraná na rozvoj empatie, asertivity, pozitívneho myslenia, prosociálneho správania, uvedomenie si svojho postavenia v rodine, v triede v spoločnosti
- zadanie na jún – projekt Ako to vidím ja – pozitíva a negatíva učenia na diaľku – projekt zameraný na rozvoj kritického myslenia, schopnosť sformulovať a vyjadriť svoj názor

OBN:

- 6. ročník – fungovanie našej rodiny počas koronakrízy – pozitíva a negatíva tejto situácie, jej vplyv na rodinu
- 7. ročník – rasy, národy, etniká – rozvoj tolerancie voči národom a národnostiam, posilňovanie svojej národnej identity
- 8. ročník – základné práva detí – chápanie a uvedomenie si svojich práv, ich akceptovanie v demokratických krajinách
- 9. ročník – osobné financie – rozvoj finančnej gramotnosti, zostavenie osobného rozpočtu

NAV – náboženská výchova (katolícka, evanjelická) sa v čase prerušenia vyučovania nerealizovala žiadnou formou.

2. Spôsob hodnotenia

- predmety OBN, ETV, NAV budeme hodnotiť tak ako doteraz – absolvoval/neabsolvoval
- všetci žiaci, prihlásení na tieto predmety, budú na konci šk. roka 2019/2020 hodnotení slovnou formuláciou absolvoval, čo znamená, že sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu v čase pred prerušením vyučovania alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval

3. Záver

Vyučujúci svoj postup pri dištančnom vzdelávaní v čase mimoriadnej situácie koordinovali prostredníctvom online zasadnutia PK (1x), administratívnou formou, resp. pravidelnými vzájomnými konzultáciami a spoluprácou v danom ročníku.

Časové rozčlenenie výučby:

- 18.3.2020 – 03.5.2020 - vyučovanie elektronicky – offline prostredníctvom aplikácie Edupage a Alf
- Od 29.4. sa vymedzili vzdelávacie obsahy a rozdelili sa na hlavné a komplementárne. Hudobná a výtvarná výchova patria do komplementárnej vzdelávacej oblasti – Umenie a kultúra.
- 1.6.2020 – nástup žiakov 1.- 5. roč. do školy, prezenčné vyučovanie

Vyučovanie offline:

- Prvé úlohy pre žiakov 7.- 9. roč. boli zadávané prostredníctvom Edupage a v prostredí Alf.
- Išlo o dobrovoľné úlohy z výtvarnej výchovy, ktoré boli časovo ohraničené Veľkou nocou. Žiaci mali poslať fotografiu veľkonočnej výzdoby u nich doma, mali sa pochváliť svojimi výtvarnými prácami, dostali návod ako vytvoriť papierové skladačky - origami a posledná úloha bola absolvovať krátky test o výtvarníkoch v Turci.

Dobrovoľné úlohy žiaci neodignorovali, ale posielali ich aj mimo vyhradeného termínu. Výsledky žiackych prác budú zverejnené na webstránke školy. Úlohy z hudobnej výchovy boli zadávané v prostredí ALF, išlo o čítanie s porozumením, dopĺňovačky, vytváranie dvojíc, prácu s internetom. Žiakom 8. ročníka bol odporúčaný muzikál La La Land.

- Komunikácia so žiakmi bola prostredníctvom e-mailu i Edupage.
- Úprava učiva ani jeho presun sa vo výtvarnej výchove neuskutočnil, ďalej budeme postupovať podľa TVVP v jednotlivých ročníkoch.
- V hudobnej výchove bude učivo presunuté nasledovne.
 - 5. ročník: Časť TC Prostredníctvom hudby poznávame kultúru národov bude presunutá do 6. ročníka
 - 6. ročník: TC Hudba minulosti a súčasnosť bude presunutý do 7. ročníka
 - 7. ročník: TC Pestrá paleta populárnej hudby bude presunutý do 8. ročníka.

V každom ročníku je na začiatku šk. r. možnosť opakovať učivo, niektoré témy sa opakujú, sú len rozšírené o nové informácie, hudobné ukážky.

Vyučovanie online: neuskutočňovalo sa

Po návrate do školy Mgr. Hurtová zapojila žiakov do medzinárodnej súťaže Ja a koronavírus. V predmete hudobná výchova bol prebratý tematický celok Hudba spojená s inými druhmi umenia. Práca bola zameraná na vyvodzovanie poznatkov, čítanie s porozumením, dopĺňanie slov do textu podľa jeho zmyslu, vytváranie pojmových máp, počúvanie ukážok prostredníctvom YouTube. Žiakom, ktorí sa vyučovania nezúčastnili, boli pracovné listy posielané prostredníctvom Edupage.

Hodnotenie:

- Priebežné hodnotenie – zadané práce z výtvarnej výchovy v 7.- 9. ročníku, boli hodnotené spočiatku známkou, neskôr slovne, pozitívne, motivačne, pretože sme rešpektovali individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie. Žiaci mali výtvarné pomôcky uzamknuté v školských skrinkách. Práca z hudobnej výchovy boli ohodnotené percentuálne alebo slovným komentárom.
- Klasifikáciu výtvarnej a hudobnej výchovy sme od 20. apríla 2020 na základe usmernenia ministerstva školstva zrušili. Podmienky v čase prerušenia vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetu kvalitnou, plnohodnotnou realizáciou. O tejto skutočnosti sme oboznámili žiakov a ich zákonných zástupcov do 30.4.2020 na stránke školy.
- Záverečné hodnotenie predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova je v zmysle „Kritérií hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch na konci školského roka 2019/2020“ vytvorených v zmysle „Usmernenia MŠVVaŠ na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/2020“ zo dňa 20. 4. 2020“. Žiaci budú na konci školského roka hodnotení – slovne: absolvoval.

Vyučovanie predmetu TSV v čase prerušenia školského vyučovania sa nerealizovalo. V čase prerušenia nebolo možné naplňať ciele nášho predmetu a aj MŠVVaŠ odporúčalo predmet TSV nevyučovať. Počas tejto mimoriadnej situácie aj vedenie školy na základe odporúčania a usmernení MŠVVaŠ rozhodlo (posledné Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania zo dňa 28. 4. 2020), že výchovné predmety sa nebudú vyučovať.

V tomto období sme ponúkli našim žiakom (aj žiakom 1. st.) možnosť zúčastniť sa 22. 4. 2020 pokusu o historicky najväčšiu online hodinu TSV. Spätnú väzbu o účasti žiakov ale nemáme.

TSV sme nevyučovali ani po začatí vyučovania podľa dočasného rozvrhu od 11. 5. 2020, vypracovaného na základe už vyššie spomínaného usmernenia MŠVVaŠ. Podľa neho sa vyučovalo v 1. – 5. ročníku až do 28. 5. 2020, resp. v 6. – 9. ročníku do 19. 6. 2020. 1. 6. 2020 nastúpil do školy 5. ročník, ktorý mal zakomponovanú v rozvrhu TSV v rámci blokového vyučovania. TSV sa podľa tohto rozvrhu v 5. ročníku uskutočňovala len na školskom dvore formou rôznych pohybových hier.

Na základe kritérií hodnotenia našich žiakov v jednotlivých predmetoch na konci šk. roka 2019/2020 vytvorených v zmysle Usmernenia MŠVVaŠ na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v šk. r. 2019/2020 zo dňa 20. 4. 2020, sa predmet TSV hodnotí na konci šk. roka slovami „absolvoval“ resp. „neabsolvoval“. Hodnotenie „absolvoval“ znamená, že žiak sa aktívne zúčastňoval hodín TSV v čase pred prerušením školského vyučovania a hodnotenie „neabsolvoval“ znamená, že žiak bol od TSV v tomto čase oslobodený.