

Hodnotenie vyučovacích predmetov

Predmety (výchovy a iné), pri ktorých podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ich ciele: INF, VYV, TSV, PVY, TCH, HUV, OBN, ENV, CHB, ETV, NAV vo všetkých ročníkoch, ANJ v 2. ročníku nebudú klasifikované, na vysvedčení sa uvedie slovo: absolvoval/neabsolvoval.

Pôvodne klasifikované predmety: SJL, MAT, ANJ v 3. – 9. ročníku, PRV, PRI, VLA, NEJ, RUJ, INF, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO budú hodnotené slovne vo všetkých ročníkoch v zmysle Usmernenia na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/2020 zo dňa 20. apríla 2020 a metodických pokynov č. 22/2011, Čl. 3/, bod (3) Hodnotenie prospechu stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky (ekvivalent stupňa 1 – výborný, ekvivalent stupňa 2 – chváľitebný)
- b) dosiahol dobré výsledky (ekvivalent stupňa 3 – dobrý)
- c) dosiahol uspokojivé výsledky (ekvivalent stupňa 4 – dostatočný)
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky (ekvivalent stupňa 5 – nedostatočný)

Hodnotenie bude vychádzať z troch hlavných aspektov:

- žiak, ktorý pracuje,
- žiak, ktorý nepracuje zo subjektívnych dôvodov,
- žiak, ktorý nepracuje z objektívnych dôvodov.

Žiak, ktorý zo subjektívnych dôvodov nesplní podmienky stanovené školou (nepracuje podľa usmernenia vyučujúceho v jednotlivých predmetoch, neodovzdáva vyučujúcemu požadovanú prácu/výstup, bez udania objektívnych dôvodov sa nezúčastňuje online vyučovania, neplní si svoje povinnosti i napriek tomu, že mu škola zabezpečila preňho čo najvhodnejší spôsob vzdelávania na diaľku) nedostane vysvedčenie, ale písomné oznámenie od riaditeľa školy, že v niektorom predmete/predmetoch nesplnil stanovené kritériá. Zároveň mu bude oznámený termín preskúšania, ktoré sa môže konať najskôr 2 mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31. 8. 2020.

Kritériá hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia

- zohľadňovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
- upevňovať nadobudnuté schopnosti, zručnosti a návyky
- umožňovať žiakom pracovať vlastným tempom
- akceptovať neskoršie odovzdanie prác
- zväziť redukciu množstva písania
- umožniť písať aj na počítači

I. 1. ROČNÍK

Hodnotenie prospechu žiakov 1. ročníka v slovenskom jazyku

- zvládnutie abecedy v tlačenej a písanej podobe
- priradenie písaného tvaru písmena k tlačnému
- prepis jednoduchého tlačného textu písaným písmom
- odpis jednoduchého písaného textu
- nahlas aj potichu s porozumením prečítanie primerane náročného textu, odpovede na jednoduché otázky viažuce sa k textu, vyjadrenie svojich zážitkov z prečítaného textu, ilustrácia textu (spojenie obsahu s ilustráciou), čitateľnosť jednoduchého písaného textu
- pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaných úloh – portfólio, ktoré sa môže skladať z písomných vypracovaní, obrázkového materiálu, samostatných doma vypracovaných prác a ústnych odpovedí, s prihliadnutím na jedinečné podmienky žiaka, zasielanie vypracovaných materiálov
- zlepšenie osobných výkonov, sebahodnotenie
- aktivita a práca na online vyučovaní, schopnosť komunikovať (mimo objektívnych dôvodov neúčasti na online výučbe)

- miera spolupráce počas mimoriadnej situácie pri dištančnom vzdelávaní, či už formou online vzdelávania alebo zasielanie vypracovaných materiálov, nahrávok, po vzájomnom dohovore s vyučujúcim
- individuálne konzultácie so žiakom a rodičom
- výsledky hodnotenia žiaka, ktoré získal v aktuálnom klasifikačnom období pred mimoriadnou situáciou (do 9. 3. 2020).

a) dosiahol veľmi dobré výsledky

- Žiak je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa,
- pri riešení úloh pohotovo uplatňuje adekvátne logické operácie, číta s porozumením primerane náročné texty, má nepodstatné medzery v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov,
- osvojené poznatky a zručnosti používa pri riešení úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami,
- jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný,
- grafický prejav je estetický,
- výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

b) dosiahol dobré výsledky

- Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať,
- pracuje s miernou podporou učiteľa, rodiča alebo inej asistujúcej osoby,
- zadania rieši samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa,
- číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku,
- občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu,
- jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný,
- grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností,
- kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

c) dosiahol uspokojivé výsledky

- Žiak je nesamostatný pri využívaní poznatkov, chýba mu iniciatívnosť,
- priemerne si osvojil poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov,
- nerozširuje svoju tvorivosť,
- pri riešení úloh sa vyskytujú nedostatky,
- je zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov,
- čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa, resp. ďalšej osoby,
- jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky,
- grafický prejav je málo estetický,
- žiak často potrebuje usmernenie svojej práce,
- kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

d) dosiahol neuspokojivé výsledky

- Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami,
- prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti,
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa,
- pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc,
- jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti podstatné nedostatky,
- jeho grafický prejav je na nízkej úrovni,
- nedokáže uspokojivo pracovať,
- kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Hodnotenie prospechu žiakov 1. ročníka v matematike

- sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20
- riešenie slovných úloh
- triedenie predmetov do skupín
- pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaných úloh – portfólio, ktoré sa môže skladať z písomných vypracovaní, obrázkového materiálu, samostatných doma vypracovaných prác a

ústnych odpovedí, s prihliadnutím na jedinečné podmienky žiaka, zasielanie vypracovaných materiálov

- zlepšenie osobných výkonov, sebahodnotenie
- aktivita a práca na online vyučovaní, schopnosť komunikovať (mimo objektívnych dôvodov neúčasti na online výučbe)
- miera spolupráce počas mimoriadnej situácie pri dištančnom vzdelávaní, či už formou online vzdelávania alebo zasielanie vypracovaných materiálov, po vzájomnom dohovore s vyučujúcim
- individuálne konzultácie so žiakom a rodičom
- výsledky hodnotenia žiaka, ktoré získal v aktuálnom klasifikačnom období pred mimoriadnou situáciou (do 9. 3. 2020).

a) dosiahol veľmi dobré výsledky

- Žiak sa aktívne a zodpovedne zapája do učenia a pravidelne komunikuje s učiteľom,
- vie bezchybne a pohotovo sčítať a odčítať v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10,
- je schopný riešiť jednoduché slovné úlohy, dokáže hľadať vlastné riešenia, je tvorivý a otvorený novým podnetom,
- pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, vie roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov, vie určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené,
- grafický prejav je estetický, výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne,
- žiak bezchybne alebo s minimom nepodstatných chýb samostatne vypracováva úlohy zadané učiteľom.

b) dosiahol dobré výsledky

- Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, komunikácia s učiteľom je menej pravidelná,
- prejavuje záujem o prácu, občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu,
- vie pracovať s miernou pomocou učiteľa (rodiča alebo inej asistujúcej osoby) , v jeho samostatnej práci sú menšie nedostatky,
- grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností,
- kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

c) dosiahol uspokojivé výsledky

- Žiak komunikuje s učiteľom nepravidelne,
- nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky
- pri riešení úloh sa vyskytujú nedostatky,
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu,
- vie pracovať len s pomocou učiteľa (rodiča alebo inej asistujúcej osoby)
- grafický prejav je málo estetický,
- často potrebuje usmernenie svojej práce,
- kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

d) dosiahol neuspokojivé výsledky

- Žiak nekomunikuje s učiteľom, neprejavuje dostatočnú aktivitu a záujem
- neosvojil si požadované vedomosti,
- nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa,
- prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti,
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov, potrebuje sústavnú pomoc,
- grafický prejav je na nízkej úrovni,
- žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Hodnotenie prospechu žiakov 1. ročníka v prvouke

- základné časti rastlín

- opeľovanie rastlín
 - spôsob života živočíchov a získavania potravy
 - zmyslové orgány človeka
 - pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaných úloh - portfólio, ktoré sa môže skladať z písomných vypracovaní, obrázkového materiálu, samostatných doma vypracovaných prác a ústnych odpovedí, s prihliadnutím na jedinečné podmienky žiaka, zasielanie vypracovaných materiálov
 - zlepšenie osobných výkonov, sebahodnotenie
 - aktivita a práca na online vyučovaní, schopnosť komunikovať (mimo objektívnych dôvodov neúčasti na online výučbe)
 - miera spolupráce počas mimoriadnej situácie pri dištančnom vzdelávaní, či už formou online vzdelávania alebo zasielanie vypracovaných materiálov, po vzájomnom dohovore s vyučujúcim
 - individuálne konzultácie so žiakom a rodičom
 - výsledky hodnotenia žiaka, ktoré získal v aktuálnom klasifikačnom období pred mimoriadnou situáciou (do 9. 3. 2020)
- a) dosiahol veľmi dobré výsledky:** pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa prebratých tém. Vie vysvetliť ako sú živočíchy prispôsobené prostrediu v ktorom žijú a aký je rozdiel medzi vodnými a suchozemskými živočíchmi. Vie rozpoznať základné časti rastlín a vysvetliť princíp opeľovania. Pozná zmyslové orgány človeka. Nadobudnuté poznatky vie pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- b) dosiahol dobré výsledky:** pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa prebratých tém. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať s pomocou učiteľa.
- c) dosiahol uspokojivé výsledky:** pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov v prebratých témach. Myslenie nie je tvorivé. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať len s pomocou učiteľa.
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky:** vedomosti, zákonitosti a zručnosti požadované z prebratých tém si žiak neosvojil, má v nich závažné nedostatky. Je nesamostatný v myslení a pri využívaní poznatkov. Svoje vedomosti a zručnosti nedokáže odprezentovať.

II. 2. – 4. ROČNÍK

2. ročník PRVOUKA

- aktívna a pravidelná práca na zadávaných dištančných úlohách
- aktívna práca na zadaných úlohách počas online vyučovania
- aktívna komunikácia s vyučujúcim cez EduPage, cez program ALF, maily, SMS, telefonicky
- ovláda preberané učivo (poznatky a pojmy), poznatky uplatňuje pri plnení úloh v pracovných učebniciach
- ilustrácia obrázkov k danému učivu
- snaha a záujem žiaka o daný predmet
- včasné zasielanie vypracovaných úloh, ktoré mali byť vypracované podľa inštrukcií
- úroveň plnenia zasielaných prác
- portfólio žiackych prác
- aktívna práca na zasielaných projektoch
- kreativita pri projektoch
- sebahodnotenie žiaka
- výsledky hodnotenia žiaka, ktoré získal v aktuálnom klasifikačnom období pred mimoriadnou situáciou (do 9. 3. 2020)

2. – 4. ročník SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- aktívna a pravidelná práca na zadávaných dištančných úlohách, samostatných prácach
- aktívna práca na zadaných úlohách počas online vyučovania
- aktívna komunikácia s vyučujúcim cez EduPage, cez program ALF, maily, SMS, telefonicky
- ovláda preberané gramatické javy a uplatňuje ich pri plnení úloh z učebnice, v pracovných zošitoch, v testoch ALF a KOZMIX
- včasné zasielanie vypracovaných úloh, ktoré mali byť vypracované podľa inštrukcií
- vyjadrovacie schopnosti a grafický prejav žiaka
- zasielané práce sú bez gramatických chýb
- úroveň plnenia zasielaných prác
- portfólio žiackych prác
- žiak číta s porozumením
- žiak číta aj mimočítankové čítanie, prezentuje svoje čitateľské zážitky na online vyučovaní
- snaha a záujem žiaka o daný predmet
- žiak do prerušenia vyučovania dosiahol úspechy v literárnych súťažiach
- sebahodnotenie žiaka
- výsledky hodnotenia žiaka, ktoré získal v aktuálnom klasifikačnom období pred mimoriadnou situáciou (do 9. 3. 2020)

2. – 4. ročník MATEMATIKA

- aktívna a pravidelná práca na zadávaných dištančných úlohách, samostatných prácach
- aktívna práca na zadaných úlohách počas online vyučovania
- aktívna komunikácia s vyučujúcim cez EduPage, cez program ALF, maily, SMS, telefonicky
- ovláda preberané učivo (poznatky a pojmy), poznatky uplatňuje pri plnení úloh z učebnice, v pracovných zošitoch, v testoch ALF a KOZMIX
- včasné zasielanie vypracovaných úloh, ktoré mali byť vypracované podľa inštrukcií
- zasielané práce sú bez matematických chýb
- v úlohách využíva logické myslenie
- úroveň plnenia zasielaných prác
- snaha a záujem žiaka o daný predmet
- portfólio žiackych prác
- žiak do prerušenia vyučovania dosiahol úspechy v matematických súťažiach
- sebahodnotenie žiaka
- výsledky hodnotenia žiaka, ktoré získal v aktuálnom klasifikačnom období pred mimoriadnou situáciou (do 9. 3. 2020)

3. – 4. ročník PRÍRODOVEDA

- aktívna a pravidelná práca na zadávaných dištančných úlohách, samostatných prácach
- aktívna práca na zadaných úlohách počas online vyučovania
- aktívna komunikácia s vyučujúcim cez EduPage, cez program ALF, maily, SMS, telefonicky
- ovláda preberané učivo (poznatky a pojmy) poznatky uplatňuje pri plnení úloh z učebnice, v pracovných zošitoch
- zapísanie poznámok z preberaného učiva
- nakresliť obrázky k danému učivu
- snaha a záujem žiaka o daný predmet
- včasné zasielanie vypracovaných úloh, ktoré mali byť vypracované podľa inštrukcií
- úroveň plnenia zasielaných prác
- portfólio žiackych prác
- aktívna práca na zasielaných projektoch
- kreativita a nápaditosť pri projektoch
- sebahodnotenie žiaka
- výsledky hodnotenia žiaka, ktoré získal v aktuálnom klasifikačnom období pred mimoriadnou situáciou (do 9. 3. 2020)

3. – 4. ročník VLASTIVEDA

- aktívna a pravidelná práca na zadávaných dištančných úlohách, samostatných prácach
- aktívna práca na zadaných úlohách počas online vyučovania
- aktívna komunikácia s vyučujúcim cez EduPage, cez program ALF, maily, SMS, telefonicky
- ovláda preberané učivo (poznatky a pojmy) poznatky uplatňuje pri plnení úloh z učebnice, v pracovných zošitoch
- zapísanie poznámok z preberaného učiva
- v 4. ročníku vie pracovať s mapou, vie z nej čítať rôzne údaje počas online vyučovania
- snaha a záujem žiaka o daný predmet
- včasné zasielanie vypracovaných úloh, ktoré mali byť vypracované podľa inštrukcií
- úroveň plnenia zasielaných prác
- portfólio žiackych prác
- aktívna práca na zasielaných projektoch
- kreativita a nápaditosť pri projektoch
- sebahodnotenie žiaka
- výsledky hodnotenia žiaka, ktoré získal v aktuálnom klasifikačnom období pred mimoriadnou situáciou (do 9. 3. 2020).

Mgr. T. Mikulková, Mgr. E. Dubovcová a vyučujúce 1. stupňa ZŠ

III. 5. – 9. ROČNÍK + ANGLICKÝ JAZYK 3. – 4. ROČNÍK SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- aktívne zapájanie žiaka do učenia na diaľku počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách, s prihliadnutím na individuálne podmienky žiaka na domácu prípravu
- aktívna komunikácia s vyučujúcim cez EduPage, meet.vpsfree.cz, Zoom, cez program ALF, cez e-maily, SMS, poštou, príp. telefonicky
- úroveň plnenia zadaných úloh, domácich praktických prác, dobrovoľných úloh, projektových prác, čitateľských záznamov a pod. – správnosť, výstižnosť, presnosť, dôslednosť, tvorivosť, originalita a logika pri riešení úloh
- zlepšenie osobného výkonu, snaha a sebahodnotenie
- dosiahnuté výsledky v predmete SJL v 2. polroku šk. roka 2019/2020 v období pred prerušením vyučovania.

Mgr. Ľ. Ollerová, ved. PK SJL

3. – 9. ročník ANGLICKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK, NEMECKÝ JAZYK

- aktívne a pravidelné zapájanie žiaka do učenia na diaľku počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách
- aktívna komunikácia s vyučujúcim cez EduPage, cez program ALF, cez informačný kanál Bez kriedy, cez Zoom, cez e-maily, SMS, poštou, resp. telefonicky
- úroveň plnenia zadaných úloh, projektových prác, domácich praktických prác
- dosiahnuté výsledky v ANJ, RUJ a NEJ v 2. polroku šk. roka 2019/2020 v období pred prerušením vyučovania

Mgr. I. Chomová, ved. PK CJ

MATEMATIKA

- aktívne zapájanie žiaka do učenia na diaľku počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách
- aktívna komunikácia s vyučujúcim cez EduPage, , cez program ALF, cez e-maily, SMS, poštou, resp. telefonicky
- úroveň plnenia zadaných úloh, dobrovoľných úloh, projektových prác, domácich praktických prác

- dosiahnuté výsledky v predmete MAT v 2. polroku šk. roka 2019/2020 v období pred prerušením vyučovania

Mgr. D. Sýkorová, ved. PK MAT

GEOGRAFIA, DEJEPIS

- aktívna komunikácia s vyučujúcim cez EduPage, program ALF, e-maily, SMS, telefonicky, ZOOM
- úroveň plnenia zadaných úloh, projektových prác, dobrovoľných úloh, domácich praktických prác
- dosiahnuté výsledky v predmetoch GEO resp. DEJ v 2. polroku šk. roka 2019/2020 v období do prerušenia vyučovania

RNDr. I. Štefančíková, ved. PK GEO, DEJ

CHÉMIA, FYZIKA, BIOLÓGIA

Podkladmi na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v predmetoch chémia, fyzika, biológia sú projekty, riešenia úloh a samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy.

Kritériá pre získanie hodnotenia v predmetoch chémia, fyzika, biológia:

- aktívna spolupráca žiaka
- systematické plnenie pridelených úloh, vypracovanie projektov a praktických prác s prihliadnutím na individuálne podmienky žiaka na domácu prípravu
- kvalita vypracovania úloh
- výsledky, ktoré žiak dosiahol v čase pred prerušením vyučovania
- osobnostný rast žiaka
- sebahodnotenie žiaka

Mgr. I. Lučanská, ved. PK CHE, FYZ, BIO