

Školský klub detí
pri ZŠ, P. Mudroňa 3, Martin

Výchovný program pre ŠKD

„Sme strom, ktorý plodí zdravé ovocie.“



Názov školy: Základná škola, P. Mudroňa 3, Martin

Riaditeľ školy: Mgr. Jozef Krížo

Kontakt: tel: 043 4230059, www.zsmudrona.sk, office@zsmudrona.sk

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Anna Badínová

Platnosť dokumentu: 1.9.2023 – 31.8.2028

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/školského zariadenia	31.8.2023
Dátum prerokovania v rade školy/školského zariadenia	11.10.2023
Zriaďovateľ	Mesto Martin Nám. S. H. Vajanského 1, Martin 043 4131431

.....
Pečiatka školy

.....
Riaditeľ školy

Obsah

Úvod	4
1 Ciele a poslanie výchovy	5
1.1 Poslanie školského klubu detí	7
1.2 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD	8
1.3 Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD.....	10
2 Metódy, formy výchovy a vzdelávania	12
3 Výhovný jazyk	13
4 Tematické oblasti výchovy	14
4.1 Komunikácia a práca s informáciami	15
4.2 Sebarozvoj a svet práce	17
4.3 Zdravie a subjektívna pohoda.....	19
4.4 Spoločnosť a príroda	22
4.5 Kultúra a umenie	25
5. Personálne zabezpečenie a ekonomické podmienky	30
6. Materiálno - technické a priestorové podmienky	31
7. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	32
8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	33
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	33
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	34
PRÍLOHA 1	35
PRÍLOHA 2	37

Úvod

Charakteristika školského klubu detí

Názov nášho školského klubu detí (ďalej len ŠKD) je primeraný vekovému zloženiu detí. Charakterizuje ponuku širokého spektra rôznorodých činností, ktoré sú deťom blízke, zrozumiteľné, a ktoré vychádzajú z ich prirodzenej zvedavosti, túžby po poznaní, osvojovaní si a upevňovaní poznatkov a vedomostí využiteľných v osobnom živote. Snažíme sa deťom poskytnúť priestor pre oddych a relaxáciu, vytvárať podmienky pre kvalitnú prípravu na vyučovanie, podporovať priateľské vzťahy s rovesníkmi, tvorivosť, komunikatívnosť, učiť ich aktívne odychovať a relaxovať, upevňovať pozitívny vzťah k okoliu a životnému prostrediu.

Školský klub detí je súčasťou plno organizovanej Základnej školy, P. Mudroňa 3, Martin. Poskytuje výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania približne pre 150 detí prevažne 1. stupňa ZŠ, čo predstavuje 5 – 6 oddelení. Priemerný počet detí v oddeleniach je 24 – 26. Školský klub detí sídli v budove základnej školy. Oddelenia ŠKD pracujú v kmeňových triedach. Pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti má ŠKD k dispozícii priestory knižnice, telocvičňu, asfaltové ihrisko, pieskovisko a školský areál. Na svoju činnosť taktiež využíva interaktívne tabule, audio techniku, školské počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, laminovanie, odbornú a detskú literatúru, časopisy, rôznorodý odpadový a prírodný materiál na tvorivú výchovno-vzdelávacu činnosť. Na dobrej úrovni má didaktické hry, hračky, telovýchovné náradie a náčinie. V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami učenia. Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského klubu detí určuje Všeobecne záväzné nariadenie mesta Martin.

Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti prvého až piateho ročníka základnej školy. Podľa potreby, naplnenosti oddelení a záujmu rodičov navštevujú školský klub detí aj deti piateho ročníka ZŠ. ŠKD navštevujú aj deti s poruchami učenia, rómskeho pôvodu, deti zo sociálne slabších rodín. Prijímanie detí do ŠKD je do 10. septembra príslušného školského roka. V prípade potreby vychádzame v ústrety rodičom detí aj počas školského roka.

Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami dieťaťa a inými zložkami

Rodičia sú prostredníctvom rôznych oznamov na Edupage a internetovej stránky ZŠ informovaní o aktivitách v ŠKD. Podieľame sa na príprave kultúrnych programov pre rodičov a taktiež na príprave súťaží pre rodičov a deti.

Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní školy v prírode, materiálnom zabezpečení a vytvorení kontaktov so zložkami a organizáciami v meste.

Spolupracujeme s nasledovnými organizáciami a zložkami: Centrum voľného času Kamarát, Základná umelecká škola, ZŠ evanjelická, ostatné ŠKD v okrese, mestské kino, galéria, Policajný zbor v Martine, Junior klub, Turčianska knižnica, múzeá, atď. V spolupráci so základnou školou organizujeme rôzne spoločné podujatia (karneval, vianočné trhy, tvorivé dielne).

1 Ciele a poslanie výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov – vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie.

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí, uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania. Činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania, na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov, na základe rešpektovania vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadania na intenzitu zaťaženia a časový rozsah.

Dlhodobé ciele

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. Storočí, v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Vlastné ciele

Výchovný program nášho ŠKD vychádza z cieľov výchovy a vzdelávania v školskom klube detí definovaných v štátnom výchovnom programe pre ŠKD, z princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008 o výchove a vzdelávaní – školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov, komunikácie s rodičmi a zákonnými zástupcami detí, analyzovania našich schopností a možností inovovania výchovno-vzdelávacieho procesu, z kultúry a klímy školského klubu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave detí na život v 21.storočí, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopné kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Dôležité je u detí formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Naším poslaním je u detí rozvoj schopností, získavanie vedomostí, návykov, skúseností, aby nadobudli určité predstavy o tom, čím by sa mal človek v živote vyznačovať, konať v prospech seba a spoločnosti. Našou snahou je vytvárať podmienky na formovanie zdravého životného štýlu a predchádzať

sociálno-patologickým javom. Naším hlavným cieľom je, umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD, rozvíjať svoju osobnosť, zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky a účelne využívať svoj voľný čas, a to nenáročnou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD ale i samostatnou prípravou na vyučovanie (podporovanie čitateľskej, finančnej gramotnosti). Rovnako rozvíjať kľúčové kompetencie v čase mimo vyučovanie podľa výchovného programu ŠKD.

1.1 Poslanie školského klubu detí

V školskom klube uznávame hodnoty ako je:

- sloboda
- ľudskosť
- vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

Sloboda pre nás znamená, že:

- každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu,
- nikto nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých,
- každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne,
- každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD,
- všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí,
- každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme,
- každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

Ľudskosť pre nás znamená, že:

- konáme a myslíme bez predsudkov,
- spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie,
- každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne,
- každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí,
- každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode,
- každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.

Vzdelanie pre nás znamená, že:

- každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD,
- každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich,
- každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti.

1.2 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD

ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie, ktorú chceme v činnosti rozvíjať.

Medzi najčastejšie stratégie patria:

- záujmová činnosť
- zážitkové učenie
- inscenačná a situačná metóda
- hry (pohybové, tvorivé, didaktické, kooperačné,...)
- motivácia
- aktivizácia
- skupinová práca
- individuálny prístup
- výstava
- súťaž
- pohybové a relaxačné cvičenia
- zdravý životný štýl
- primeraná komunikácia
- tolerancia, solidarita, otvorenosť, dôvera
- sebamotivácia
- integrita osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- podpora tímovej spolupráce
- rovnosť príležitostí.

Dobrá výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na:

- rekreačnú činnosť
- odpočinkovú činnosť
- záujmovú činnosť
- prípravu na vyučovanie.

Rekreačná činnosť

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, na pieskovisku. Táto činnosť je skutočne bohatá. Zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a v telocvični.

Odpočinková činnosť

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku detí je voľba činnosti samotnými deťmi, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.

Záujmová činnosť

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity, a pod.. Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.-9. ročníka prostredníctvom centier voľného času mimo vyučovania.

Príprava na vyučovanie

Prípravu na vyučovanie realizujeme formou vhodných didaktických hier primeraných veku dieťaťa, pomocou ktorých si upevňujú poznatky z vyučovacieho procesu. Individuálne pristupujeme k menej prospievajúcim žiakom.

1.3 Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto kľúčové kompetencie:

1. kompetencie k učeniu
2. kompetencie k riešeniu problémov
3. kompetencie komunikatívne
4. kompetencie sociálne a interpersonálne
5. kompetencie činnostné
6. kompetencie k tráveniu voľného času.

1. Kompetencie k učeniu:

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov,
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery,
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky,
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať ich v procese učenia,
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie.

2. Kompetencie k riešeniu problémov:

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a napláňovať spôsob riešenia,
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia,
- samostatne riešiť problémy,

- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách,
- obhajovať svoje rozhodnutia,
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov.

3. Kompetencie komunikatívne:

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave,
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor,
- rozumieť neverbálnej komunikácii,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky,
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku.

4. Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme,
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine,
- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných.

5. Kompetencie činnostné:

- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie,
- vážiť si prácu iných,
- dodržiavať spolužitie medzi deťmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia,
- dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctíť si práva iných,
- plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť,
- učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie.

6. Kompetencie k tráveniu voľného času:

- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky na trávení voľného času,
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach,
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných ľudí, rozvíjať svoje nadanie,
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve,
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času.

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

2 Metódy, formy výchovy a vzdelávania

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výučba“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, seba hodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálov,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobno-pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmových činností s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

3 Výchovný jazyk

Výchovný jazyk, používaný v školskom klube detí, je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

4 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje prostredníctvom oddychovej, rekreačnej, relaxačnej a vzdelávacej činnosti. Do týchto činností zahrňame tieto oblasti výchovy:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Vychovávateľa pripravujú výchovno-vzdelávacie činnosti tak, aby sa všetky tematické oblasti výchovy v priebehu jedného týždňa realizovali s prihliadnutím na to, aby sa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Pravidelná postupnosť striedania tematických oblastí nemusí byť dodržaná, ale v priebehu týždňa musia byť realizované všetky tematické oblasti.

V jednom oddelení ŠKD je najviac 26 detí. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosť všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzenie.

4.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a on-line prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Všeobecné ciele	Témy TOV KPI
Získať a rozvíjať zručnosti pri práci s PC a inými informačnými zdrojmi.	Práca s informačnými zdrojmi Sebauvedomenie, sebaúcta
Pri obhajobe vlastného názoru využívať kritické myslenie a analytické zručnosti.	Empatia – techniky aktívneho počúvania Ja a môj voľný čas

	Zimné športy Kamarátstvo
Vyjadrovať názory ústnou a písomnou formou v rôznom komunikačnom prostredí a komunikačnej situácii.	Režim dňa Pozitívna klíma v triede Školský poriadok ŠKD Jeseň – pani bohatá Ja a moja rodina Denný režim Jar Odpad a jeho triedenie Leto Je to naozaj tak?
Využívať materinský a cudzí jazyk pri vyjadrovaní myšlienok, pracovať s knihou, tvoriť vlastné texty a čítať s porozumením.	Spoznávame Slovensko Moja obľúbená kniha Múdrosť sveta je v knihách ukrytá Moja rozprávka Máme radi knihu Umenie Máme radi knihy Kým chcem byť Múdrosť sveta je ukrytá v knihách
Osvojiť si a používať etické zásady pri práci s IKT.	Čo musím vedieť! Práca s PC Čo môžem a čo nie Mailová komunikácia
Poznať nebezpečenstvá internetu a on-line prostredia.	Kyberšikanovanie Bezpečnosť na internete Čo musím vedieť o on-line svete! Komunikácia a spolužitie bez násillia Stop nebezpečenstvu internetu! Deň bez mobilu
Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s dôrazom na rozvoj slovnej zásoby	Spoznávame les, stromy a zvieratá Zážitky z prázdnin

a gramatickej správnosti vyjadrovania.	Voda v Turčianskej záhradke Veľká noc a tradície Rastliny Verbálna a neverbálna komunikácia
Osvojovať si komunikačnú etiku a asertívnu komunikáciu.	Naše telo Pamiatka zosnulých Komunikačná etika Smejete sa radi? Komunikačná etika
Využívať logické postupy a myslenie.	Vianoce Les v zime Čistota pol života Slovensko

4.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti, riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.

5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Všeobecné ciele	Témy TOV SSP
Pomocou manuálnych a technických zručností rozvíjať tvorivosť, iniciatívnosť a zvedavosť.	Záložka do knihy Cestovný kufor Logo oddelenia Modelujeme stavby zo snehu Náramky priateľstva Vytvoriť herbár
Získať zručnosti potrebné na riešenie konfliktov a asertívne a empaticky vyjadrovať svoje názory.	Ja a moji spolužiaci – spolupráca, tolerancia, kompromis Asertivita a empatia Deň narcisov Nie všetci sú ako my- život s postihnutím
Rozvíjať zručnosti v oblasti finančnej gramotnosti a vedieť ich uplatniť v živote.	Osobný rozpočet Idem na nákup Ako nato?
Stanoviť si primerané osobné ciele.	Až raz budem veľký Hodnotenia 1 polroka Hodnotenie školského roku Vyhodnotenie činností ŠKD
Uplatniť vlastné záujmy pri sebarealizácii a voľbe povolania.	Predstav sa Kto som Čím chcem byť
Spolurozhodovať o živote v skupine.	Narodeninová torta a darček Upratovanie oddelenia ŠKD Vytriedenie a oprava hračiek v oddelení Najkrajší strom v okolí
Získavať základné zručnosti potrebné pre praktický život.	Pomáhame rodičom Vtáky v zime – tvorba vtáčích búdok

	Práce v jeseni Upečme si niečo sladké Ako využiť jesenné plody Vypestuj si svoju rastlinu
Uvedomovať si zodpovednosť za realizáciu vlastných úloh a ich dokončenie.	Školský poriadok – ŠKD bezpečnosť práce Naše pravidlá - pravidlá oddelenia ŠKD Darček k zápisu

4.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.

6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Všeobecné ciele	Témy TOV ZSP
Rozvíjať pohybové aktivity a športový talent na základe individuálnych možností žiakov.	Beh zdravia V zdravom tele zdravý duch Zumba
Dosahovať duševnú rovnováhu striedaním pohybových aktivít a relaxácie.	Zdravie a otužovanie Hry na školskom dvore
Využívať informácie o zdravom životnom štýle v dennom režime.	Vitamíny Stravovacie návyky Pitný režim Prevenencia voči chrípke Čo škodí môjmu zdraviu Deň jablka Včely a ich med Deň mlieka
Využívať osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.	Šarkaniáda Guľovačka Stavanie snehuliakov
Rozvíjať svoj talent a nadanie.	Súťaže v telocvični Deň detí Jesenné výtvary z lístia

	Skok do snehu
Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu.	Sánkovanie Skákanie cez švihadlá Prekážková dráha Vodné športy
Poznať negatívne prejavy a faktory, ktoré ohrozujú zdravie a uvedomiť si ich škodlivosť pre zdravie človeka.	Fajčenie škodí zdraviu Drogy Zober loptu, nie drogy
Ovládať základné hygienické návyky, kultúru stolovania a zásady slušného správania.	Správanie sa v dopravných prostriedkoch Zimná prechádzka – pravidlá pre chodcov Cesta nie je ihrisko Hygiena stravovania Správanie sa v jedálni
Poznať svoje pozitívne a negatívne emócie a na základe ich zvládnutia riešiť vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi a rodičmi.	Moje emócie Čistota pol života Deň radosti Úsmev ako dar Deň najlepších priateľov Riešenie konfliktov Tolerancia a priateľstvo Pozitívne vzťahy Úcta k druhému
Získať správne návyky držania tela a vedieť ich využiť pri kultivovanom pohybovom prejave.	Pravidlá hier Modelky Tanečná škola Deň tanca
Uplatňovať zdravé návyky súvisiace s preventívnou starostlivosťou o zdravie.	Ošetrovanie a obväzovanie rán Vychádzky v okolí ZŠ Turistická vychádzka Prvá pomoc Ako sa obliekame

4.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri, propagujúci nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutia odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Všeobecné ciele	Témy TOV SP
Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti.	Sloboda a demokracia Myslím, teda som

	<p>Slušné správanie v spoločnosti Rešpekt a úcta nielen ku starším Učíme sa akceptovať názor iných Aj ja mám právo vyjadriť sa Ľudské práva Detské práva Práva a povinnosti Rasizmus – čo to vlastne znamená? Sociálne znevýhodnené skupiny Empatia Etiketa Morálne zásady Spoločnosť a moje miesto v nej Čo je spoločnosť? Biela pastelka ZŤP</p>
<p>Upevňovať sebapoznanie a uplatňovať spoločenské, kultúrne a právne normy vo svojom okolí.</p>	<p>Všetci sme si rovní Pomáhať je ľudské Hodnoty a ich význam v živote človeka Spoločenské normy Návšteva divadla Priatelia Rodina a život v nej Kultúrne normy Právne normy Neznalosť neospravedlňuje Neslušné správanie a jeho dôsledky Význam pravidiel v živote človeka Môj vzor</p>
<p>Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách – poukázať na ich pozitíva a negatíva.</p>	<p>Čo je diskusia? Skupiny a ich význam pre spoločnosť Extrémizmus – čo to znamená?! Počúvam „svoj rozum“</p>

	<p>Význam slov je dôležitý</p> <p>Buďme tolerantní</p> <p>Šír dobro cez internet</p> <p>Youtuberi</p> <p>Hoaxy na internete</p> <p>Čo napíšeš, môže mať následky</p> <p>Sebaláska</p>
<p>Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia.</p>	<p>Recyklovanie odpadu</p> <p>Vodu treba šetriť</p> <p>Daruj svoje oblečenie</p> <p>Naša Zem</p> <p>Do školy na bicykli</p> <p>Daruj veciam druhý život</p> <p>Nakupuj v seconhande</p> <p>Neplytvaj jedlom</p> <p>Nenechajme to plávať</p> <p>Čo škodí môjmu zdraviu</p> <p>Živočíchy</p> <p>Príroda v zime</p> <p>DVD o športoch v zime a ich význam pre spoločnosť</p> <p>Vianoce vo svete</p> <p>Konzumná spoločnosť a jej dopad na svet</p>
<p>Vykonávať samostatne činnosti súvisiace s ochranou životného prostredia.</p>	<p>Čítam knihu o prírode</p> <p>S batohom na hory</p> <p>Ako doma triedime odpad</p> <p>Vodu treba šetriť!</p> <p>Výrobok z odpadu</p> <p>Kam s odpadom</p> <p>Pamiatky Turčianskej záhradky</p>
<p>Získavať základné zručnosti pri experimentoch a pokusoch v prírodovedných predmetoch.</p>	<p>Sedem divov sveta</p> <p>Na výstave</p> <p>Potulky svetom</p>

	<p>Pozorovanie stôp v prírode Encyklopédie Príroda v jari Prečo potrebujeme vodu? Zvieratá verzus stroje Rozdelenie živočíchov Poznáš ma? Letné destinácie Rastliny a liečivé byliny v okolí Najkrajší strom v okolí Vesmír očami detí Súhvezdia Slnko Mesiac.</p>
<p>Aktívne sa zapájať v rámci dobrovoľníckej práce.</p>	<p>Neporiadok Práce v jeseni Potulky lesom Deň Zeme Zber papiera Pešo do školy Deň bez internetu Upracme si mesto Výsadba záhonov Chránené miesta v Turčianskej záhrade Cyklotrasa</p>

4.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Všeobecné ciele	Témy TOV KU
Rozvíjať tanečné, hudobné, dramatické a výtvarné zručnosti a využívať ich na vlastné sebavyjadrenie, schopnosti kritického čítania a interpretácie.	Hudobno-pohybové hry Nácvik piesne o jari Hry na spevákov Spev známych piesní slabikami Hudobné hádanky Ide pieseň dokola Aká je to melódia?

	Nácvik piesne s dramatizáciou Relaxácia pri hudbe Nácvik piesne o zime Hra na hudobné nástroje - na orchester Hry so spevom Počúvanie reprodukovanej hudby Moje leto – kresba Strom - kombinovaná technika Výtvarné vyjadrenie vypočutej hudby Karnevalové masky Veľkonočné sviatky Hry s farbami, koláže, odtlačky Nácvik tanca Figúra z geometrických tvarov Ilustrácia ľudovej rozprávky Modelovanie Básne pre starých rodičov Z rozprávky do rozprávky Kde bolo, tam bolo Deň slnka ŠKD má talent Príroda a životné prostredie Čítanie a analýza textu Práca s prózou a poéziou Otvorená diskusia Čítanie a prerozprávanie textu Každý z nás je iný Pomáhame ako vieme
--	---

<p>Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, poznávať kultúrne dedičstvo a hodnoty umenia.</p>	<p>Karneval ide, veselo bude Fašiangy Mikuláš Vianoce Vianočné koledy Vianočné tradície a zvyky Pamiatka zosnulých Novoročné želania Vianočná výzdoba Veľká noc 1.máj Mesiac úcty k starším Deň matiek Deň otcov MDD Kultúrny program pre starých rodičov Kultúrne pamiatky v meste V múzeu</p>
<p>Využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky, rozvíjať sebazpoznanie ako euroobčana v kultúrnej oblasti.</p>	<p>Návšteva múzea Návšteva galérie História umenia Tradičné európske vzory Tradičné kostýmy, kroje európskych krajín Prezentácia európskych umelcov Divadelné predstavenia Výstava Výtvarná dielňa Prezentácia o európskej kultúre Virtuálna prehliadka Tvorba dekorácií a rekvizít pre tradičné festivaly Výroba masiek Výroba darčiekov</p>

	Mapa Európy
Vnímať umenie a kultúru, chápať význam estetických faktorov a činností v každodennom živote.	<p>Návšteva múzea</p> <p>Návšteva galérie</p> <p>Rozhovor o umeleckých prácach</p> <p>Divadelné predstavenie</p> <p>Umenie - vyjadrenie svojich názorov</p> <p>Pamätníky v meste, v ktorom žijem</p> <p>História mesta</p> <p>Slovensko krajina, v ktorej žijem</p> <p>Tvorba vlastného umeleckého diela</p> <p>Prezentácia vlastného diela</p> <p>Divadelný workshop- vlastná scénka</p> <p>Kresba, maľba - experimentovanie s farbami a tvarmi</p> <p>Umelecké remeslá</p> <p>Dielo z recyklovaného materiálu</p> <p>Pantomíma</p> <p>Farba a tvar - vyjadrenie emócií</p> <p>3D sochy z plastelíny, hliny</p> <p>Nácvik tradičného tanca</p>
Uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku, nadobudnúť interkultúrne kompetencie.	<p>Verbálna a neverbálna medzikultúrna komunikácia</p> <p>Empatia a rešpekt</p> <p>Riešenie konfliktov</p> <p>Reč ako prostriedok vzájomnej komunikácie</p> <p>Kontakt s nositeľmi iných kultúr</p> <p>Vzájomná tolerancia k zvykom a tradíciám iných národov, menšín</p> <p>Tolerancia ku kultúrnym odlišnostiam a prejavom</p> <p>Umenie iných kultúr</p> <p>Každý z nás je iný</p>

	Tolerancia a priateľstvo
Aplikovať podnety fotografie, videa , filmu, podnety moderného výtvarného umenia, architektúry, dizajnu a remesiel, dejinami umenia.	Doplnenie fotografie kresbou, maľbou Koláž z výstrižkov novín a časopisov Interpretácia ukážky z filmu Vytvorenie priestorového tvaru (budovy) Návrh odevného doplnku Objekt z prírodnín - asambláž Komponovanie figúry (človeka, zvierat'a, rastliny) z geometrických tvarov Tvorba z odpadového materiálu Praveké jaskynné maľby Umenie Egypta - pyramídy Návrh interiéru Keramika Drotárstvo Šitie Úprava zovňajšku
Využívať poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín na Slovensku.	Tolerancia Vzájomné porozumenie Pozitívne vzťahy Efektívna komunikácia Predchádzanie predsudkom Spoločenská integrácia Kultúrna výmena Rozmanitosť slovenskej kultúry Nové kultúrne vplyvy – jazyk, jedlo, odev, spôsob života Úcta k druhému

5. Personálne zabezpečenie a ekonomické podmienky

V školskom klube pracuje 5 – 6 vychovávateľiek s požadovaným stredoškolským a vysokoškolským vzdelaním pre prácu vychovávateľky.

Ich úlohou je:

- vytvárať deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravovať pestrý výchovný program,
- podporovať dodržiavanie školského poriadku,
- upevňovať hygienické návyky,
- udržiavať kontakt s rodičmi,
- spolupracovať s inými inštitúciami,
- spolupracovať so školským psychológom pri výchove a vzdelávaní detí.

Ekonomické podmienky:

- školský klub je financovaný z rozpočtu mesta, v rámci originálnych kompetencií
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 22,-Eur mesačne
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

6. Materiálno - technické a priestorové podmienky

Materiálno- technické podmienky:

- školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej, ako aj skupinovej práci,
- triedy sú vybavené kobercami, pričom prostredie triedy je esteticky upravené, dotvorené vlastnoručnými výrobkami detí
- oddelenie je vybavené dostatočným množstvom hier, kníh, skladačiek, výtvarným materiálom a inými hračkami, ktoré sú uložené v skrinkách a boxoch
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame
- v činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, príľahlé ihrisko, areál školy, telocvičňa
- ŠKD využíva vyhradené priestory na odkladanie šatstva a obuvi
- každé oddelenie má umývadlo s pitnou vodou
- vychovateľky nemajú samostatnú zborovňu
- ŠKD nemá bezbariérový prístup.

7. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- v ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní
- priestory ŠKD sú na prízemí a poschodí školy, v blízkosti zrekonštruovaných hygienických zariadení
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, pričom sa poučenia zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, nachádzajúci sa na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD
- v prípade úrazu je dieťaťu podaná prvá pomoc, prípadne lekárska pomoc, vždy je informovaný zákonný zástupca dieťaťa
- každý úraz je evidovaný v knihe „Úrazy školy“ a konzultovaný s bezpečnostným technikom
- školský klub detí vytvára prostredie zamerané na ochranu pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.

Nedostatočné vybavenie ŠKD súvisí najmä s:

- nedostatkom samostatných účelových priestorov pre relaxáciu a odpočinok detí. Prostredie školských tried nevytvára vhodnú klímu pre relaxáciu, oddych detí a zážitkovú výchovu a vzdelávanie, nakoľko sa deti zdržujú dlhodobo v jednom priestore
- materiálnym zabezpečením v jednotlivých oddeleniach ŠKD.

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali detí na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa.

Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotne menej spôsobilého dieťaťa na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie
- rozhovor
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na deti kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu
- spokojnosť s vychovávateľkami
- prostredie – klíma školy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť detí, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Ciele tohto systému:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod..
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď..
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod..
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie. ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:
- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

PRÍLOHA 1

Vnútorň poriadok ŠKD

1. Prevádzka ŠKD je od 6,00 – 16,30 hod.
2. O prijatí detí do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
3. Vychovávateľka je povinná dodržiavať svoju pracovnú dobu podľa rozpisu.
4. Ak vychovávateľka pre PN alebo iný dôvod nemôže prísť do práce, oznámi na riaditeľstvo školy príčinu neprítomnosti, aby sa mohlo včas zabezpečiť zastupovanie. Po skončení PN ohlásí nástup do práce.
5. Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania – prevláda činnosť oddychového a rekreačného charakteru – prihliada sa na záujem detí.
6. Dochádzka prihlásených detí do ŠKD po vypísaní a odovzdaní zápisného lístka je povinná. Zápisný lístok s vyznačeným rozsahom dennej dochádzky prihláseného dieťaťa, spôsob jeho odchodu z klubu detí a záujmovú činnosť vypisuje zákonný zástupca dieťaťa. Zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje zákonný zástupca písomne.
7. Vychovávateľka preberá deti po skončení vyučovania od triednych učiteľov, úzko s nimi spolupracuje informuje sa navzájom o správaní žiakov, zaisťuje spoluprácu s rodičmi.
8. Vychovávateľka zodpovedá len za tie deti, ktoré sú v ŠKD prihlásené.
9. Vychovávateľka je zodpovedná za bezpečnosť detí až do ich odchodu z ŠKD. Dbá na bezpečnosť pri práci i hrách, pri prechádzaní cez cestu. Je povinná oboznámiť deti s dopravnými a bezpečnostnými predpismi.
10. Po skončení pracovnej doby nesmie vychovávateľka pustiť dieťa samé domov, ak ho v stanovenom čase nevyzdvihnú rodičia z ŠKD.
11. Dieťa môže byť uvoľnené z ŠKD pred stanovenou dobou odchodu len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu dieťaťa.
12. Ak dieťa sústavne narúša výchovnú činnosť v ŠKD alebo neodôvodnene a bez písomného ospravedlnenia vynechá dochádzku sedem za sebou nasledujúcich pracovných dní alebo 12 dní v mesiaci, vyradí sa zo zoznamu pravidelne dochádzajúcich detí.
13. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu klubu detí (max. počet 26), zodpovedá vychovávateľ za bezpečnosť detí až do ich odchodu pred objektom klubu detí /príp.

iného miesta/. Z miesta konania podujatia môže dieťa uvoľniť len na základe súhlasu zákonného zástupcu. Ak si vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činností vyšší počet pedagogického dozoru, tak si príslušná vychovávateľka vyžiada u riaditeľa školy ďalších pedagogických pracovníkov.

14. Za úpravu a estetický vzhľad triedy zodpovedá každá vychovávateľka.
15. Za hry, knihy, hračky a iné pomôcky zodpovedá vychovávateľka a kolektív detí, ktorému boli pridelené. Pri poškodení uhradí škodu dieťa, ktoré ju zavinilo.
16. Topánky a vrchné šatstvo si deti odkladajú v určenej šatni. Čiapky, šály, rukavice si možno zameniť, musia byť označené menom. Prípadnú stratu hlási dieťa svojej vychovávateľke.
17. Opustiť ŠKD bez dovoľenia je neprípustné.
18. Dieťa je povinné riadiť sa pokynmi vychovávateľky.
19. K obedu deti odchádzajú spoločne, disciplinovane.
20. Pred obedom do jedálne si každý umyje ruky.
21. Počas obeda sa deti správajú podľa spoločenského poriadku.
22. Ak dieťa ochorie, rodič ho odhlási zo stravy u vedúcej ŠJ v deň ochorenia, alebo najneskôr v nasledujúci deň, po dni ochorenia, to do 7,00 hod. ráno. Dieťa je povinné nosiť každý deň čip na stravu.
23. Vychovávateľ je povinný pracovať v MZ, zúčastňovať sa pedagogických porád, sledovať informácie na vývesnej tabuli v zborovni školy, podľa potrieb zastupovať neprítomných učiteľov.
24. V ŠKD vedie vychovávateľ dokumentáciu: triedna kniha, osobný spis dieťaťa, zápisný lístok dieťaťa, plán výchovno-vzdelávacej činnosti.

PRÍLOHA 2

Finančná gramotnosť – ŠKD

Finančná gramotnosť je súbor znalostí, ktoré človeku umožňujú porozumieť financiám a správne s nimi zaobchádzať v rôznych životných situáciách. Finančná gramotnosť nemá stanovenú pevnú hranicu, podľa ktorej možno určiť, či je človek gramotný alebo nie. Podstatná je miera skutočnej (nie subjektívne vnímanej) finančnej gramotnosti človeka.

Je zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej sfére,
- k pochopeniu bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia osobných potrieb.

Cieľom:

- naučiť sa prakticky uplatňovať Národný štandard finančnej gramotnosti – NŠFG – vo vzdelávaní žiakov na ZŠ,
- naučiť sa tvoriť osobný a rodinný rozpočet, používať ho ako základný nástroj plánovania a používania peňazí,
- stanoviť strategické ciele zamerané na prevenciu a odstraňovanie problémov žiakov v oblasti finančnej gramotnosti,
- rozvinúť svoje schopnosti pre poznávanie aktuálnych a výber perspektívnych budúcich finančných nástrojov a služieb,
- osvojiť si praktické postupy riešenia problémov v reálnom živote v oblasti financií a dokázať ich preniesť do vyučovacieho procesu,
- rozvinúť svoje sociálne a osobné kompetencie ako súčasť zvyšovania finančnej gramotnosti s cieľom posilniť zodpovedné správanie žiakov,
- zdokonaľiť sa v získavaní a posudzovaní rôznych zdrojov informácií potrebných pre správne a kvalifikované rozhodovanie v oblasti financií.

Zoznam tematických celkov:

1. Človek vo sfére peňazí:

- peniaze, ich vlastnosti a funkcie,
- naše potreby, túžby a ciele,
- trvalé životné hodnoty,
- bohatstvo a chudoba.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí:

- rozhodovanie ako prejav slobody,
- finančné a nefinančné rozhodnutia,
- informačné zdroje,
- kam peniaze odchádzajú.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb:

- príjem a práca,
- príjmy a potreby, osobné a spoločné,
- osobný rozpočet výdavky pod kontrolou,
- všetci sme spotrebitelia,
- odkazy múdrejších a skúsenejších.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi:

- banková sústava, úlohy centrálnych bánk,
- funkcie a operácie komerčných bánk,
- sporenie v banke, celoživotný proces,
- ostatné bankové služby,
- ako komunikujeme s bankou,
- bezhotovostná platba.

5. Úver a dlh - ako si plánovať finančnú budúcnosť:

- spotrebiteľský úver – pôžička, dlh,
- ako sa vyhnúť problémom so zadlžením.

6. Sporenie a investovanie:

- sporenie ako základ budúcich investícií,

- kedy sú vynaložené peniaze naozaj investíciou,
- finančný trh,
- ostatné investičné príležitosti.

7. Riadenie rizika a poistenie:

- pocit bezpečia, životná potreba,
- ohrozenie, pocit neistoty, riziko,
- keď vlastné sily nestačia,
- poistenie ako prejav solidarity,
- charakteristika poistenia
- význam poisťovníctva.

Témy finančnej gramotnosti podľa ročníkov

1. ročník:

Kompetencia - poznať hodnotu peňazí, pochopiť vzťahy medzi prácou a ohodnotením:

- moje vreckové, rozhovor,
- kreslenie papierových peňazí a mincí,
- hra na predavača a kupujúceho – detská pokladňa,
- čo je to výplata za prácu, rozhovor,
- veci okolo nás a ich hodnota,
- urobím si peňaženku,
- moje oblečenie.

2. ročník:

Kompetencia – použitie peňazí platenie, počítanie, chudoba a bohatstvo, postavenie v rodine,

- životné potreby jednotlivca a rodiny:

- idem si kúpiť desiatu,
- veci, ktoré potrebujem na kreslenie,
- ideme do kina a divadla,
- moje stravovanie v škole,
- krúžky, ktoré navštevujem, platené, neplatené,
- cestujeme v MHD – lístok, električka, benzín,
- moja oslava narodenín,
- členovia rodiny a rodičia.

3. ročník:

Kompetencia – vhodné investovanie, význam, porovnanie hodnoty peňazí, zodpovednosť za financie:

- hra investor, monopoly,
- moje koníčky a záľuby,
- chystám sa na výlet a do školy v prírode,
- značkové oblečenie – som pozvaný na oslavu,
- potrebujem nové topánky a tenisky,
- navštevujem futbalový a hokejový krúžok,
- idem do divadla s rodičmi,
- požičiam si na knihu.

4. a 5. ročník:

Kompetencia – hospodárenie, vhodný výber akcie, osvojenie si vzťahu medzi potrebami a finančným zabezpečením:

- dostal som financie od starých rodičov,
- som v detskom domove,
- ideme s triedou na výlet,
- potrebujem bicykel,
- pomáhám s nákupmi,
- sám v obchodnom centre,
- návšteva banky, pošty,
- šetrím si na dovolenku.

Témy finančnej gramotnosti sú zahrnuté do rekreačnej, vzdelávacej a spoločensko-vednej oblasti výchovy.

Výchovný program školského klubu je otvoreným dokumentom školy, ktorý sa bude dopĺňať, respektíve prepracovávať na základe potrieb, vlastných zistení v súlade s nariadeniami Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu.